**Технологическая карта логопедического занятия**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Вид занятия:** Формирование фонематических представлений

**Тема:** Звуки А-У-И

**Цель:** Учить дифференциации звуков А,У, И в слогах и словах, выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова, учить выполнять звуковой анализ сочетаний ИУА, ИАУ, УИА.

**Ресурсное обеспечение:** речевой материал, картинки, слоговые ряды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность ребенка** |
| **I этап – мотивационно -побудительный** | **Постановка** учебной деятельности, понятной и доступной ребенку 5-6 лет.  **Побуждение** к выполнению д/упражнения «Произнесение и сопоставление звуков А-У-И», отбор картинок на заданные звуки. | **Принимают** цель как собственную стратегию действия.  **Проявляют** интерес к происходящему.  **Выполняют д/упражнение.** |
| **II этап – организационно-поисковый** | **Объяснение** понятий гласный звук (характеристика и особенности) выделение звуков А, У, И из ряда гласных, выделение ударного гласного из начала слова (А-ня, А-ля, Утка, И-ра, И-гла и т.д.).  **Предложение** детям прослушать ряд слов. (Голосом выделяется первый звук).  **Демонстрация** правильной артикуляции звуков А,У, И.  **Проведение** фонетических упражнений (пение гласных по подражанию).  **Ориентирование** ребенка на поиск, исследование проблемы (найти лишнее слово в ряду).  **Обыгрывание** проблемной ситуации. (детям необходимо продолжить слово, которое произносит сказочный герой)  **Ориентирование** ребенка на поиск, исследование проблемы. Проведение звукового анализа сочетаний ИУА, ИАУ, УИА.  **Проведение** д/игры «Назови слова на А,У, И».  **Оказание** необходимой помощи и поддержки в процессе познания.  **Психолого-педагогическое сопровождение** ребенка по пути познания. | **Включаются** в процесс познания.  **Выделяют** ударный гласный в начале слова.  Внимательно **слушают,** определяя первый звук в словах. (Аня, Утка, Ася, Уши).  **Воспроизводят** правильную артикуляцию по образцу логопеда.  **Проговаривают** последний слог в слове: кенгу(ру), сапо(ги), моло(ко), ру(ка).  **Выполняют** звуковой анализ сочетаний.  **Активно ищут** ответ на поставленный вопрос.  **Обращаются** к логопеду за необходимой помощью и поддержкой |
| **III этап – рефлексивно-корригирующий** | **Отслеживание** хода организованной учебной деятельности, процесса познания.  **Фиксирование** индивидуального шага каждого в ходе познания, поиска исследования.  **Корректирование** процесса познания в целях достижения запланированного результата. | **Оформляют**  результаты своей деятельности.**Ищут** ответ на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?».  **Осознают** самого себя в ходе познания.  **Корректируют** в ходе педагогической поддержки, помощи результаты собственной учебной деятельности. |

**Ожидаемый результат:** дифференцируют звуки А-У-И на слух, в слогах и словах, выделяют звук в ударной позиции в начале и в конце слова, выполняют звуковой анализ сочетаний ИУА, ИАУ, УИА.