***Паспорт проекта.***

**Тема проекта:** *«Цветы в природе»*

**Автор:** Коршунова Наталья Павловна МБДОУ №100 г.Астрахань.

**Вид проекта:**  Иноформационно – практико – ориентированный.

**Продолжительность проекта:**  Проект средней продолжительности (2—4 месяца)

**Участники проекта:**

* Родители воспитанников ДОУ
* Воспитатели групп среднего дошкольного возраста.

**Образовательная область:** Экологическое образование и воспитание детей.

**Актуальность темы:** Данный проект посвящен теме экологического воспитания детей дошкольного возраста. Эта тема очень актуальна в настоящее время, т.к. наш безумный XX век принес человечеству вместе с потоком новых открытий и множество проблем, и одной из самых главных стала охрана окружающей среды.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Цель:** Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи проекта:** Познакомить детей с разнообразием растений на лугу, в лесу. Научить детей различать самые обычные цветущие растения в природе и на рисунках. Объяснить детям, что в природе большинство растений прорастает из семян, которые образуются на месте цветка. Сорванный цветок семян не дает. Показать детям, что луг - это не только растения, но и непременно насекомые, живущие среди трав. Закрепить в беседе названия первых весенних цветов и учить находить их среди других растений на рисунках и в природе. Учить детей видеть, ценить и беречь прекрасные творения природы, украшающие наши леса и луга, стремиться вызвать у детей чувство благодарности к природе за то, что мир прекрасен.

**Предполагаемый результат:** Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы.  Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

**Презентация проекта:** Выставка поделок, изготовленных детьми и родителями, литературы по теме.

**Содержание проекта.**

*Подготовительный этап*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Методы и формы работы*** | | | | ***Срок исполнения*** | | | | ***Ответственные*** | |
| Работа с литературой | * Сбор и анализ литературы по теме: энциклопедии, стихи, загадки, рассказы, сказки. | | | | 1 неделя | | | | Воспитатели, родители | |
| Работа педагогов | * Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей (беседы, наблюдения). | | | | 1 неделя | | | | Воспитатели | |
| Работа с педагогами | * Обращение за консультацией и рекомендациями к специалистам ДОУ. | | | | 1 неделя | | | | Воспитатели | |
| Работа с родителями | * Родительское собрание «Участвуем в проекте «Цветы в природе». | | | | 1 неделя | | | | Воспитатели | |
| Подготовка развивающей среды | * Приобретение необходимого оборудования. * Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта. | | | | 1 неделя | | | | Воспитатели, родители. | |
| Работа педагогов | * Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. | | | | 1 неделя | | | | Воспитатели, специалисты. | |
| *Основной этап* | | | | | | | | | | |
| Работа педагогов | | * Подбор наблюдений, опытов. Конспекты поисково - познавательных занятий, бесед. * Сценарии досугов и развлечений эколого-познавательного характера. * Консультационный материал для педагогов по теме. * Консультационный материал для родителей по теме. | | | В течение  всего  проекта. | | | | Зам. по ВМР,  воспитатели,  специалисты. | |
| *Работа с детьми* | | | | | | | | | | |
| Ребенок и  окружающий мир | * Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. * Дидактическая игра «Цветочный магазин»   (закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты).   * Дидактическая игра «Сложи цветок»   (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок).   * Дидактическая игра «Найди растение по описанию»   (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений).   * Занятия «Комнатные растения уголка природы»   (закрепить знание детей о комнатных растениях; продолжать учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках;  закрепить знания об условиях роста комнатных растений;  развивать желания ухаживать за растениями).   * Подвижные игры. * Слушание музыки:   цель: Формирование основ музыкальной культуры для детей.  Ю.Антонов “ Не рвите цветы” В.Моцарт “Цветы”, Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа” М. Протасов “Одуванчики”   * Опыты и исследовательно-поисковая деятельность: * если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает. * где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или в дали от солнечных лучей); | | | В течение  всего  проекта. | | | | Воспитатели | | |
| Развитие речи,  Худ. литература | | * Беседа «Цветы – краса земли», «Почему их так назвали».   Занятие «Цветы и время».   * Экскурсия в парк, цветочный магазин. * Загадывание загадок,.   Заучивание и чтение стихотворений.  Чтение художественной, познавательной литературы.  Беседы: «Цветы в Профессии людей, занятых в цветоводстве» | | В течение  всего  проекта | | | Воспитатели | | | |
| Изобразительная  деятельность | | * Активное участие в мероприятиях, связанных с темой «Цветы». * Изготовление цветов из бумаги; * Рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы: * Принимать участие в выставках в детском саду: * Коллективное рисование в нетрадиционной технике «Букеты для мам»   (закрепление знаний о строении цветка, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам). Портрет “ Растение улыбается” | | В течение  всего  проекта | | | Воспитатели | | | |
| Работа с родителями | | * Консультация «Ребенок и природа (основы безопасности детей дошкольного возраста)». * Консультация «Цветы для мамы» из серии «Вместе с детьми». * Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной)».   Консультация «Ромашка» из серии «Вместе с детьми». | | В течение  всего  проекта | | | Воспитатели,  Родители. | | | |
| |  | | --- | | *Заключительный этап* | | | | | | | | | | | |
| Работа педагогов | | | * Защита детьми мини-проектов (совместно с родителями) * Оформление фотоальбома «Дети и цветы». * Оформление выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас».   Подведение итогов, оформление материалов по проекту. | | | Последняя  неделя. | | | | Воспитатели |

**В ходе проекта:** мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали бесценный материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.