муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»

**Итоговое мероприятие по познавательному развитию**

**«Путешествие в лес»**

(старшая группа)

Выполнила:

Тупицина С.В.,

воспитатель первой

квалификационной категории

г. Арзамас

2013г.

Задачи:

* Конкретизировать представления детей о птицах, животных, их отличительных признаках, упражнять в различии зимующих и перелетных птиц;
* Закрепить представления детей об отличительных особенностях деревьев и кустарников;
* Способствовать развитию у детей путем моделирования проблемных ситуаций основные мыслительные процессы и операции – сравнение, сопоставление, классификация – и на их основе делать проблемные выводы;
* Воспитывать у детей понимание роли человека в окружающей его природной среде посредством опытнической деятельности;
* Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе;
* Способствовать формированию потребности в соблюдении правил поведения в природе;
* Воспитывать сопереживание, сочувствие у детей.

Предварительная работа:

* Дидактическая игра «Правила поведения в природе.
* Моделирование.
* Беседы о природе и бережном отношении к ней.
* Рассматривание альбомов «Птицы», «В мире природы», «Деревья и кустарники».
* Чтение художественной литературы о природе.
* Загадывание загадок о перелетных и зимующих птицах, диких животных.
* Проведение опыта.
* Работа с родителями: помощь в оформлении дидактического материала и уголка природы.

Способы:

* Дидактические игры «Правила поведения в лесу», «Чей хвост?».
* Работа с моделями «Птицы», «Бабочки».
* Решение проблемных ситуаций.
* Проведение опыта «Отчего вода становится грязной».
* Художественное слово: стихотворение «Мы хотим, чтоб птицы пели».
* Использование наглядного и дидактического материала.
* Музыкальное сопровождение: «Звуки леса».
* Использование персонажей: сорока, колдун.

Средства:

* Картинки с изображением животных, птиц, бабочки.
* Карточки-модели.
* Картины с изображением дерева и лесного озера.
* Оборудование для опыта.
* Грамзапись «Звуки леса».
* Компас.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Посмотрите, сколько вокруг гостей. Давайте их поприветствуем.

(Дети здороваются. Раздается стук в дверь. «Влетает» Сорока.)

Сорока: Беда, беда! В лесу беда! Злой колдун всех заколдовал!

Воспитатель: Сорока, успокойся, поздоровайся с детьми и спокойно расскажи, что же произошло в лесу.

Сорока: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, ребята! (тараторит) В нашем сказочном лесу у озера поселился злой колдун. Всех заколдовал, на лесных зверей, птиц, деревья злые чары напустил. Беда! Беда!

Воспитатель: Ребята, что же делать? (высказывания детей)

Воспитатель: А вы не боитесь отправиться в лес и помочь лесным жителям?

Дети: Нет!

Сорока: В лесу всякое бывает. Дорога к озеру не близкая. Я вам подарю волшебный компас, стрелка которого будет показывать вам дорогу туда, где нужна ваша помощь. А я полетела, надо другим о беде в лесу сообщить. До свидания! (улетает)

Воспитатель: Молодцы, ребята, что решили помочь. А вы знаете, что лес живой, он все слышит, все понимает. Какие правила нужно соблюдать в лесу? Каждый возьмите по карточке и расскажите, что нельзя делать в лесу.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну что ж, тогда в путь.

(Дети змейкой идут друг за другом по залу, приходят к лесной полянке.)

Воспитатель: Что-то тихо в этом лесу. Куда это мы попали? Посмотрите вокруг, вы никого не замечаете?

(Дети находят зверей, у которых нет хвостов.)

Воспитатель: Какие-то странные звери…

Колдун: Ха-ха-ха! Это я всех зверей заколдовал. Предложил им поменяться хвостами, а они и согласились. А теперь запутались и не знают, кому какой хвост должен достаться.

Воспитатель: Да это злой колдун с нами разговаривал. Что же будем делать? Может, уйдем, пока не поздно?

(Дети предлагают помочь животным.)

Воспитатель: Давайте попробуем помочь лесным зверям. Ребята, какой хвост у лисы?

(Ответы детей.)

А зачем лисе именно такой хвост нужен?

(Ответы детей.)

Какой хвост должен быть у зайца? А почему у зайца короткий хвост?

(Ответы детей.)

Поможем белке найти ее хвост? Как помогает ей хвост?

А какой хвост у медведя? Сможет медведь жить, например, с лисьим хвостом? А почему?

Воспитатель: Молодцы! Ну что же, стрелка компаса показывает, куда нам нужно идти дальше.

Какое красивое дерево!

Колдун: Посмотрите, сколько на дереве бабочек!

(Дети возражают, что это бабочки.)

Колдун: А вы сначала докажите, что это птицы, а не бабочки.

Воспитатель: Сейчас ребята все докажут, а помогут нам эти модели.

(Дети рассматривают модели, анализируют их.)

1. Как появляются на свет бабочки? Как появляются птицы?
2. Сравним размеры птиц и бабочек.
3. Как питаются бабочки? Птицы?
4. Как передвигаются?
5. Чем отличается крыло бабочки от крыла птицы?

Колдун: Доказали, доказали! Но я и тут потрудился: перепутал всех птиц – и перелетных, и зимующих. Ха-ха-ха!

Воспитатель: Ребята, поможем?

Колдун: Ну что ж, попробуйте, попробуйте! Перелетных птиц соберите в стаю, а зимующих посадите на дерево.

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну что, колдун, и с этим твоим заданием мы справились. Перелетных птиц мы собрали в стаю, а зимующих посадили на дерево.

Колдун: Дерево! Может, это вовсе и не дерево, а кустарник?

Воспитатель: Докажите, ребята. В чем различие дерева и кустарника?

(Ответы детей)

А какие деревья вы знаете? Кустарники?

Молодцы! Ну что, а теперь идем дальше?

(Дети идут и приходят к лесному озеру.)

Воспитатель: А вот и лесное озеро! Ребята, кто может жить на озере?

(Ответы детей)

Как хорошо, мы здесь отдохнем у чистого, красивого озера.

(Дети замечают, что в озере много мусора.)

Откуда же здесь мусор? Неужели это опять колдун постарался?

(Ответы детей.)

Как вы думаете, чистая ли вода в этом озере?

(Ответы детей)

Давайте вспомним опыт, который мы проводили две недели назад.

Что мы положили в банку с чистой водой?

(Остатки пищи, бумагу.)

Какая вода стала в банке?

(Грязная, мутная.)

Хорошо ли в такой воде будет жить обитателям озера?

Представьте, что к этому озеру подъехали на машине люди и помыли ее. Как вы думаете, что может произойти с водой?

(Ответы детей)

Когда водитель моет машину, то с нее смывается много вредных, порой ядовитых веществ. Многие из этих веществ содержат вредные масла. Давайте посмотрим, что же произойдет, если эти масла попадут в воду. Для того чтобы не работать с ядовитыми веществами, для опыта мы возьмем обычное подсолнечное масло. Сейчас посмотрим, что произойдет с водой, если масло попадет в воду.

(Дети проводят опыт.)

Что произошло?

(Образовалась пленка, которая покрывает всю поверхность воды.)

Давайте размешаем палочкой. Может быть, масло исчезнет или растворится в воде?

(Ответы детей)

Чему же будет мешать пленка на воде, как вы думаете? В какой воде смогут жить обитатели озера?

(Ответы детей.)

А в нашем озере хорошо живется рыбам, лягушкам, водоплавающим птицам?

Что же мы можем сделать для них?

Убрать мусор.

(Дети убирают мусор в мусорный мешок.)

А куда потом денем этот мусор?

(Ответы детей.)

Включается фонограмма «Звуки леса».

Воспитатель: Ребята, вы ничего не слышите?

Да это же лес благодарит нас за помощь. Он ожил, а злой колдун исчез, а вместе с ним и его злые дела.

Давайте вспомним, что же мы сделали для того, чтобы помочь лесу.

(Ответы детей.)

А для чего мы это все сделали?

(Дети читают стихотворение «Мы хотим, чтоб птицы пели…».)

Литература:

1. Аксаков С.Т. Рассказы о родной природе.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
3. Груба Г.В., Помелова И.К. Ребенок познает мир.
4. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край.
5. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.
6. Молодова Л.М. Игровые экологические занятия с детьми.