**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида**

 **с группами для детей с нарушением речи №73»**

**г. Нижнекамска**

**Конспект**

**интегрированной непосредственной**

**образовательной деятельности по**

**образовательным областям**

**познание + плавание**

для детей средней логопедической группы

**Составили:**

**инструктор по физической культуре (бассейн) I кв.категории**

**Турцева О.Н**

**воспитатель I кв.категории**

**Конюхова И.А.**

**Республика Татарстан**

**Г. Нижнекамск**

**Тип:** интегрированная образовательная деятельность

**Вид:** познание (ФКЦМ) + плавание.

**Тема:** «Вода и ее обитатели»

**Возраст:** средняя логопедическая группа

**Направление:** познавательно-исследовательское

**Форма:**  интегрированное

**Цель:** укрепление здоровья и физического развития

 детей;

совершенствование знаний о воде и ее обитателях;

вызвать положительные эмоции от совместной деятельности;

**Задачи:**

1.Воспитывать бережное отношение к водоемам и их

обитателям;

2. Закреплять знания детей о свойствах воды, ее обитателях;

3. Закреплять правила поведения на воде;

4. Развивать координацию движений, общую выносливость.

**Интеграция образовательных областей:**

 - Здоровье

 - Познание

 - Социализация

 - Физическая культура

 - Труд

 - Безопасность

 - Коммуникация

 - Музыка

**Методические приемы:**

1.Наглядный

- рассматривание демонстрационного материала показ

- зрительные и звуковые ориентиры

- имитация

- образные названия и сравнения

- помощь педагога

2. Словесный:

- беседа, рассказ

- объяснения, указания, команды

- названия упражнений

- художественное слово

 3. Практический:

- выполнение заданий детьми, повторение упражнений

- проведение опытов

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций с показом способов плавания и различных упражнений, отгадывание загадок, чтение стихов, пословиц и поговорок о морских жителях

- Беседа о морских обитателях, о свойствах воды

- Рисование подводного мира

- Подбор игр и упражнений для утренней гимнастики

- Разучивание подготовительных упражнений, подвижных игр

- Разучивание и систематическое включение дыхательных игр и упражнений на утренней гимнастике, во время НОД

**Словарная работа:**

- Море

- Медуза

- Морская звезда

- Крокодил

- Дельфин

- Крабы

- Раки

- Карась

**Гигиенические условия:**

- Температура воды в бассейне 28-30

- Температура воздуха в помещении бассейна 33

- Температура воздуха в разминочном зале 23-25

- Кварцевание бассейна и разминочного зала до

 образовательной деятельности

- Индивидуальные ммочалки, полотенца, резиновые тапочки, плавательные шапочки и трусики на каждого ребенка

- Полы в раздевалке, душевых и обходных дорожках застелены резиновыми ковриками, препятствующими скольжению

**Наглядные средства обучения:**

**Демонстрационный материал:**

**-** маска цапли, иллюстрации «Морские жители», мячи разных размеров, магнитофон с фонограммой детских песен, свисток

- обручи, мячи разных размеров, доски для плавания, плавающие и тонущие игрушки, надувные круги

- полумаски, папка с фотографиями морских жителей

**Раздаточный материал:**

**-** баночки с водой на каждого ребенка, пустые баночки, пищевой краситель (для окрашивания воды).

**Оформление:**

- Бассейн украшен воздушными шарами

- На главной стене красочные изображения морских животных

**Физкультурное оборудование:**

-Магнитофон с фонограммой детских песен, свисток

-Обручи, мячи разных размеров, доски для плавания, плавающие и тонущие игрушки, надувные круги

-Полумаски, папка с фотографиями морских жителей

**Индивидуальная работа:**

**-** С Павликом, Дашей, Никитой.

**Организация детей:**

1 часть - дети стоят полукругом в разминочном зале бассейна

2 часть - дети выполняют упражнения в бассейне поточно,

 индивидуально

3 часть - дети выполняют упражнения в рассыпную

**Структура занятия:**

1 часть: Вводная

 - Пальчиковая гимнастика

 - Загадки

- Опыты с водой (окрашивание, свойства)

- Игра «Найди жителей воды»

2 часть: Основная (бассейн)

- Отправление в морское путешествие (бассейн)

- Разминка на суше

- Дыхательные упражнения

 - Игра «Кто как плавает»

- Скольжения на воде

- Игра «Цапля и лягушки»

- Ныряние за игрушками «Собери мусор»

 3 часть: Заключительная

 - Танец маленьких утят

 - Свободное плавание

 - Сюрпризный момент

4 часть: Итог

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

Под музыку дети входят в зал.

Проводится пальчиковая гимнастика «Утро»

***Утро настало,***

***Солнышко встало***

***- Эй, Федя, разбуди соседа!***

***- Привет, большак,***

***- Привет, указка.***

***- Привет, середка,***

***- Привет. Сиротка!***

***- И ты, крошка – Митрошка***

***- Привет, ладошка!***

***Все потянулись и проснулись***

**Воспитатель:** Ребята. Отгадайте загадку6

 ***На свете нет ее сильнее,***

 ***На свете нет ее буйнее,***

 ***В руках ее не удержать***

***И на коне не обогнать.***

**Дети:** Вода

**Воспитатель:** Правильно, вода. Я сегодня приглашаю вас отправиться в водное царство. Но чтобы туда попасть, нам надо рассказать, что мы знаем о воде и ее жителях.

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:** Давайте проведем опыты с водой, чтобы узнать о ее свойствах.

**1 опыт:** В двух тазах налита вода – в одном горячая, а в другом холодная.

Дети подходят к тазикам и трогают воду. Определяют, какая вода.

**Вывод:** Вода может быть горячая и холодная.

**2 опыт:** В банку с водой воспитатель бросает кусок пластилина.

**Воспитатель:** Ребята, видим ли мы пластилин в воде?

**Дети:** Да, мы видим пластилин.

**Вывод:** Значит вода – прозрачная.

**3 опыт:** Воспитатель предлагает детям перелить воду из одной банки в другую.

**Вывод:** Вода жидкая.

**Воспитатель:** Ребята. А может быть вода твердой?

**Дети:** Да, зимой вода превращается в лед.

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю стать волшебниками и сделать

воду разноцветной.

**4 опыт:** Дети окрашивают воду с помощью пищевых красителей.

**Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня узнали о свойствах воды?

**Дети:** Вода жидкая, прозрачная. Может быть твердой, горячей и холодной.

**Воспитатель:** А для чего нам нужна вода?

**Дети:** Чтобы умываться, чтобы пить, готовить еду, поливать растения.

**Воспитатель:** Вод а – это источник жизни. Она так же является домом для животных.

Давайте поиграем в игру «Кто живет в воде?».

На полу разложены картинки домашних, диких животных и жителей воды.

Дети под музыку берут картинки с изображением тех животных, которые живут в воде.

**Воспитатель:** Назовите животных, которые живут в воде.

**Дети:** Дельфин, осьминог, морской конек, кит, акула, морской ёж, крокодил, медуза, рак, краб, морской тюлень.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы знаете жителей рек, водоемов, морей и океанов. Ну вот, мы с вами узнали свойства воды, узнали водных животных. А теперь мы с вами отправимся в водное царство.

Дети под музыку проходят в бассейн.

Дети проходят в душевую, надевают резиновые шапочки, принимают душ, проходят в бассейн и спускаются в воду.

**Воспитатель:**Мы с вами живем на суше, и нам очень нравится, а жители морского царства не представляют себе жизни без воды.

***Река ведь не просто течет и течет,***

***Река интересною жизнью течет.***

**Ведущий :**Чтобы чувствовать себя уверенно в воде, надо научиться правильно дышать.

* Дети выполняют выдохи в воду, стоя у бортиков.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, кто живет в реке, озере, море?

**Дети:** Да, там живут рыбы, лягушки, крокодилы, дельфины, медузы.

**Ведущий:** Мы сейчас с вами покажем, как плавают морские жители

Ведущий показывает картинки с изображением водных жителей, а дети называют их.

* 1. Крокодил – дети держась за поручень, ложатся на живот и вытягивают и сгибают руки.
	2. Медуза – дети выполняют вдох, задерживают дыхание, ложатся на воду и вытягивают руки и ноги.
	3. Дельфины – дети падают-ложатся на воду, имитируя прыжок дельфина.
	4. Морская звезда – дети поворачиваются спиной к стене бассейна, приседают и ложатся на спину, держась за поручень.

**Ведущий :**Отгадаете ли вы загадку?

***Летом в пруду и в болоте вы ее найдете***

***Зеленая квакушка, зовут ее ……..***

**Дети :**Лягушка!

**Ведущий:**Правильно ребята. А как лягушки резвятся?

Выполняются передвижения в воде: легким бегом,

прыжками, движения руками как при плавании кролем

**Воспитатель:**Посмотрите, появилась важная птица.

(ведущий одевает полумаску цапли, в руках мячик среднего размера)

**Цапля:**  Пусть лягушки, пусть квакушки

 Держат ушки на макушке.

 И не спят, а то, увы,

 Не сносить им головы.

**Воспитатель:**Ребята, нужно спрятаться от цапли.

***Игра « Цапля и лягушки »***

***(Дети убегают от цапли, задерживают дыхание и опускаются под воду, цапля бросает мячик в тех детей, которые не успели спрятаться).***

Звучит веселая музыка, появляются дети, в руках у них пластиковые бутылки, пластмассовая посуда. Дети изображают отдыхающих на берегу туристов, а затем сбрасывают весь мусор (пластиковые бутылки, ячейки от киндеров) в воду.

**Воспитатель:** Ой, беда-беда! Люди обидели озеро, засорили его. Теперь все его жители могут пог ибнуть! Что же делать?

**Ведущий:** Не переживайте, наши ребята помогут очистить озеро.

(Дети ныряют в воду, собирают весь мусор и складывают в специальный контейнер).

**Воспитатель:**Вот какие ребята молодцы!

Посмотрите, какие красивые цветы распустились на нашем озере.

 ***На воде рассыпаются цветы, дети берут их в руки и встают в круг.***

 Звучит «Вальс цветов» П. Чайковского

***Танец с элементами синхронного плавания***

1. Выполнять движения руками вверх-вниз.

1. Выполнить наклон туловища вправо. затем влево, руки с цветами подняты над головой.
2. Повороты туловища вправо. затем влево, руки с цветами в стороны.
3. Присесть под воду, задержать дыхание, поднять руки вверх, цветы над головой.
4. Легкий бег врассыпную.

Музыка заканчивается, дети собирают цветы в корзинку.

**Ведущий:**Вот пришла пора прощаться. Спасибо вам ребята, что вы заботитесь о природе, о морских водоемах. А еще будет приятно, если вы нарисуете картинки про морских обитателей. А у нас для вас угощение.

(раздаются сладости, печенье - рыбки )