**Актуальность**

В соответствии с программой ребенок должен различать и называть основные виды материалов, из которых сделаны окружающие его предметы. Для маленького человека непросто понять, что стол, стул и тарелка могут быть сделаны из одного материала. Также дети путаются в понятии фарфор, стеклянная, пластмассовая, эмалированная посуда. Способность к такого рода обобщениям свидетельствует об уровне развития ребенка.

Очень важно показ детям преемственность между современной посудой и русской народной утварью. Знание истории предметов быта, техники их производства и художественной росписи, раздвигают горизонты познания детей, развивают их способности анализировать, творчески преобразовывать окружающую действительность.

**Новизна. Данный проект по формированию представлений о предназначении и отличительных признаках посуды** содержит методические рекомендации, практический материал. Практическая значимость проекта заключается в создании единого творческого, практико-ориентированного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Рекомендован для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, родителей.

**Проблема.** Результаты бесед и наблюдения за воспитанниками средней группы показали, что большинство детей не знают как и из чего делается посуда, не имеют представления о русской народной посуде и труде людей ее создающих.

Для достижения нового образовательно-воспитательного результата разработана программа педагогического проекта, которая направлена на развитие познавательных и творческих навыков в непосредственно образовательной деятельности по теме «Посуда».

**Цель**: Создание условий для развития познавательных и творческих навыков, эстетического вкуса в непосредственно образовательной деятельности по теме «Посуда».

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, педагоги, родители.

**Тип проекта:** познавательный, творческий, групповой

**Сроки и этапы осуществления проекта:**

  Подготовительный этап: срок с 15.12.2013 г.- 15.01.2014 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Собрать литературу по данной теме | Воспитатели |
| Составить план работы, подготовить ресурсы |  |
| Изготовить дид. игры по данной теме |  |
| Приобрести наглядный материал (плакаты, иллюстрации) |  |
| Подготовить материалы для работы с родителями |  |
| Разработать систему мероприятий по развитию познавательных и творческих навыков, эстетического вкуса по теме «Посуда» |  |
| Разработать электронное мультимедийное дидактическое пособие по теме проекта |  |

          Основной этап: срок с 16.01.14 г.- 30.05.14 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Беседы с детьми о видах посуды и технике ее изготовления | Воспитатели |
| Пополнение предметно-развивающей среды группы наглядным материалом по теме |  |
| Чтение художественной литературы в режимные  моменты по теме проекта |  |
| Ситуативные разговоры с детьми, игровые ситуации |  |
| Разучивание стихов, потешек, поговорок о посуде |  |
| Оформить книжный уголок «Буду, буду я посуду и любить и уважать». |  |
| Дидактические игры по теме |  |
| Рассматривание сюжетных картинок и слайдовой презентации «Что из чего», «Народные умельцы», «Гончарный круг». |  |
| Составить фотоальбом группы по теме проекта |  |
| Сюжетно-ролевые игры по теме проекта |  |
| НОД с применением электронного мультимедийного дидактического пособия по теме проекта |  |

                      Заключительный этап:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| Презентация материалов по развитию познавательных и творческих навыков, эстетического вкуса в непосредственно образовательной деятельности по теме «Посуда». | 1.04.14г.- 30.04.14 г. |
| Развлечение «Пир горой» | 15.02.2014 г. |
| Развлечение «Путешествие в страну посуды» | 30.04.2014 г. |
| Демонстрация этапов и итогов проекта родителям и педагогам через слайдовую презентацию | 2. 05. 2014 г. |

**План взаимодействия с родителями**:

1. *Родительское собрание* на тему «Формирование представлений о видах и назначении посуды у дошкольников»
2. Оформление стенда для родителей,
3. Оформление альбома «Посуда дома»,
4. Подготовка к совместному мероприятию
5. Тренинг «Приучение ребенка к домашнему труду»

**Задачи проекта**:

**1.** Формировать обобщающие понятия о посуде.

**2.** Закрепить представления о материалах, из которых сделана посуда;

**3.** Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.

**4.** Развитие креативного мышления дошкольников, с помощью ознакомления с методами и приемами применяемыми в художественно-конструктивном дизайне и видами русского народного орнамента.

5. Формировать умение классифицировать предметы посуды по одному признаку - назначению: столовая, кухонная, чайная.

**6.** Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола.

**Механизмы реализации проекта:**

1. Реализация программы и плана мероприятий по развития познавательных и творческих навыков, эстетического вкуса в непосредственно образовательной деятельности по теме «Посуда»
2. Внедрение в непосредственно образовательную деятельность с детьми новых дидактических пособий и наглядных материалов,
3. Проведение тематических бесед, дидактических упражнений, сюжетно-ролевых игр, творческих заданий и соревновательных мероприятий,
4. Обогащение предметно-развивающей среды группы.
5. Реализовать план по взаимодействию с родителями.

**План работы** по развитию познавательных и творческих навыков, эстетического вкуса в непосредственно образовательной деятельности по теме «Посуда»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок исполнения** |
| Ситуативная беседа «Из чего и чем мы едим». Цель: Закрепить представление о назначении посуды. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».  «Расписное блюдце» - рисование | Январь  вторая неделя |
| Дидактические игры: «Что из чего», «Из чего едим, из чего пьем, а в чем варим». Цель: сформировать представление о материалах из которых делается посуда и ее видах.  «Фарфоровая чашка» - лепка | Февраль первая неделя |
| Дидактические игра: «Расставь посуду», «Посуда наших бабушек». Цель: Закрепить знания о видах посуды и ее истории. Беседа «Мыло наш друг». Загадки о посуде.  «Чаепитие» - аппликация |  |
| Сюжетно-ролевая игра «В гости кукла к нам пришла».  Цель: учить детей называть столовые предметы, накрывать на стол. Активизировать речь детей: сервиз, прибор, десерт, этикет. Помогать детям налаживать взаимодействие в игре.  «Сервиз для мамы» - аппликация из крупы и фасоли |  |
| Беседа: «Путешествие в прошлое тарелки и самовар». Цель: сформировать представлении о преемственности посуды. Поговорки о посуде.  «Самовар-самоварыч» - рисование |  |
| Дидактическое упражнение: «Покажем кукле Маше как мы накрываем на стол» Цель: Учить правильно ставить посуду на стол (последовательность).  Знакомство с русской народной росписью: хохлома |  |
| Рассматривание картинок с посудой, мебелью. Беседа: «Опасные предметы». НОД с применением электронного мультимедийного дидактического пособия по теме проекта.  «Праздничный стол» - рисование |  |
| Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»:  а) Чайник –стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.  б) Сахарница-кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают.  в) Кастрюля-закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.  г) Чашка-пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д.  «Серебреное блюдо» - аппликация из фольги |  |
| Экскурсия на кухню. Цель: Наблюдение за приготовлением пищи.  «Бокал» - декупаж |  |
| Развлечение «Пир горой». Цель: Доставить радость детям.  «Чудо чайник» - групповое рисование ладошками |  |
| Введение в русские промыслы: гончарный круг, деревянная ложка, роспись посуды.  «Кувшин» - лепка из слоеного теста. |  |
| Сюжетно-ролевая игра: «Кафе». Цель: Закрепить назначение посуды, последовательность действий при накрытии стола. Приучать к аккуратности.  Рассматривание сюжетной картины «За обедом».  «Тарелка под гжель» - рисование ватными палочками. |  |
| Беседа с детьми «Меры безопасности при использовании посуды». Цель: Сформировать представление о правилах пользования посудой и экологической составляющей использования посуды.  Поделки из бумажных тарелок. |  |
| Беседа с детьми «Как вести себя за столом»  Чтение стихотворения М. Дружининой «Кто знает волшебное слово». Беседа «Волшебное слово - «спасибо».  «Салфетка» - пэчворк |  |
| Чтение сказки «Три медведя». Цель: Закрепить название посуды и правила поведения за столом.  «Орнамент на ложке» - рисование методом печати. |  |
| Массаж рук «Мытье посуды». Этюд «Закипающий чайник». Рассматривание плоскостных форм разной посуды.  «Пузатый чайник» - объемная аппликация |  |
| Прослушивание сказки «Путешествие в страну «Посуды». Разукрашивание посуды. Цель: Закрепить с детьми навыки бережливого отношения к посуде. Учить раскрашивать рисунки не вылезая за контур.  Раскрашивание бумажных тарелок. |  |
| Беседа: праздничная посуда. Выполнение движений под музыку «Как посуда убежала от Федоры».  «Чайный сервиз» - выдавливание формы из пластилина. |  |
| Д/У. «Держим ложку в правой руке, Вытираем рот салфеткой». Цель: Закрепить последовательность действий. Дидактическая игра «Что лишнее»  «Кастрюля» - рисование |  |
| Оформление фото стенда «Дизайнеры посуды» |  |
| Развлечение «Путешествие в страну посуды». Цель: Закрепить представления о посуде. |  |
| Создание слайдовой презентации |  |

**Ожидаемые результаты:**

1. Воспитанники повысят уровень сформированности обобщающего понятия о посуде;
2. Приобретения опыта самообслуживания и выполнения гигиенических процедур;
3. Успешность воспитанников в освоении аккуратного и бережного отношения к предметам быта;
4. Положительная динамика в развитии творческих способностей;
5. Сформированность умения классифицировать предметы посуды по одному признаку;
6. Успешность обучающийся в освоении правил поведения за столом, правил сервировки стола.

**Формы и методы отслеживания результатов:**

1. Заполнения диагностических карт в ходе реализации проекта,
2. Проведения промежуточной диагностики.
3. Проведение мониторинга в начале и в конце проекта.
4. Анкетирование родителей.

**Информационные ресурсы проекта:**

1. Белостоцкая, Е.М. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 / Е.М. Белостоцкая. – М.: Просвещение,1991.
2. Запорожец, А.В. Психология и педагогика игры дошкольника / А.В. Запорожец. - М.,1966.
3. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия: методическое пособие / Н. И. Крылова. –Волгоград: издательство «Учитель», 2009.
4. Расту культурным: - М.: Полиграф–Проект, 2011.
5. http://doshkolnik.ru/
6. <http://detsadik.my1.ru/>