Принято на заседании Утверждаю

педсовета заведующая МКДОУ

 Протокол №1 от детский сад №1 «Тополек»

« » сентября 2015 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Карелова

 Приказ № от сентября 2015г.

***Рабочая программа***

 **Совместной деятельности педагога с детьми**

**группы раннего возраста**

*Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»*

*под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой*

*(М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)*

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год

Составители: воспитатель Елистратова Т.А.

р.п. Екатериновка 2015 г.

**Содержание ООП**

**1. Целевой раздел**

1. 1. 1. Пояснительная записка …………...…….……………………………
2. 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП …………………………………...
3. 1.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП …………………….
4. 1.1.3. Значимые характеристики……………………………………………...
5. 1.2. Планируемые результаты освоения ООП…………………….……..
6. 1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения ООП ……………
7. 1.2.2.Промежуточные результаты освоения ООП ……………………..
8. 1.2.3. Система оценки результатов освоения ООП …………………...

**2. Содержательный раздел**

 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

 направлениями развития ребенка……………………………………

 2.1.1.Социально-коммуникмтивное развитие………..…………………….

 2.1.2. Познавательное развитие…………….……………………………….

 2.1.3. Речевое развитие……………………….……………………………...

 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие………………………………

 2.1.5. Физическое развитие………………………………………………….

2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части

программы формируемой, участниками образовательных отношений..

 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы

 и направления поддержки детской инициативы…………..……...….

 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников…………………..…………………………….

 **3. Организационный раздел**

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

 и воспитания ………………………………………………..………….

 3.2. Режим дня …..…………………………………………………………

 3.3. Расписание НОД………………………………………………………....

 3.4. Комплексно-тематическое планирование на год……………………...

 3.5. Материально-техническое обеспечение……………………………….

 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

 среды……………………………………………………………………...

**4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Основная образовательная программа разработана рабочей группой «раннего возраста» воспитателем Елистратовой Т.А.

 Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой.

 При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МКДОУ детский сад №1 «Тополек» р.п. Екатериновка,

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.1.1. Цель и задачи основной образовательной программы**

 Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления – приобщение к духовно-нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

 Программа направлена на:

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Указанная цель реализуется в ходе образовательной деятельности путем решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного,

художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе,

Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или

психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Саратовской области.

**1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Значимые характеристики**

 Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста.

В группе раннего возраста (1,5 - 3 лет) – 14 человек, из них 5 девочек и 9 мальчиков.

*Возрастные психофизические особенности*

 На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

 Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

 В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ воспитателя. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заменителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Начинает складываться произвольное поведение.

 Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности:

1. Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.

2.Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

*Образовательная деятельность:*

 Образовательная программа группы раннего возраста состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС.
Образовательная программа:
"От рождения до школы" примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок освоения программы - 5 лет
Парциальные программы:

1. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по ИЗО»

2. Т. И. Петрова «Театрализованные игры»

 Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетного направления деятельности определено как 75% и 25%.

 Использование данной программы и курсов, нагрузка и возрастная категория, отражены в учебном плане.

 Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**1.2. Планируемые результаты освоения ООП** Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

**1.2.1.** **Планируемые итоговые результаты освоения ООП ДО**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

9. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

10. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

11. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.2.2.** **Промежуточные результаты освоения ООП ДО**

 Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения

*Группа раннего возраста*

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Труд. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. |
| Здоровье.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. |
| Безопасность.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| Познавательное развитие | ФЭМПМожет образовать группу из однородных предметов.Различает один и много предметов.Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. |
| ФЦКМРазличает и называет предметы ближайшего окружения.Называет имена членов своей семьи и воспитателей.Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. |
| Продуктивная, конструктивная деятельностьРазличает основные формы деталей строительного материала.С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.Разворачивает игру вокруг собственной постройки. |
| Речевое развитие | Развитие речиМожет поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  |
|  | Художественная литератураСлушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |
| Художественно-эстетическое развитие | РисованиеЗнает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. |
| ЛепкаУмеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. |
| МузыкаУзнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |
| Физическое развитие | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. |

**1.2.3. Система оценки результатов освоения программы**

 Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

 • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

 • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

 Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ - с учётом Примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ - дополнительные материалы с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей раннего возраста:**

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети

 - дети»

- Организация речевого общения детей.

- Организация обучения детей.

- Организация разнообразных форм взаимодействия.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя **-** организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способовприобретения знанийв ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный, эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | **Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей** |
| **Группа раннего возраста**  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, Игры, Чтение, Беседы, Наблюдения, Педагогические ситуацииСовместные праздники, развлечения, досуги |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми.Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора, Беседы Игры |
| **Самостоятельная деятельность** | Индивидуальные игрыСовместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности. |
| **Взаимодействие с родителями** | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов,  памяток.Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках. |

**2.1.2.Познавательное развитие**

 Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | **Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей** |
| **Группа раннего возраста**  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментированиеЭлементарная исследовательская деятельность,  Конструирование, Развивающие  игры. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность.Конструирование. Развивающие  игры, Ситуативный разговорРассказ. |
| **Самостоятельная деятельность** | Рассматривание.  КонструированиеРазвивающие  игры по сенсорному воспитанию |
| **Взаимодействие с родителями** | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов,  памяток, рекомендаций.Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах. |

**2.1.3. Речевое развитие**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | **Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей** |
| **Группа раннего возраста**  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Беседы.  Беседы после чтения.   Рассматривание . Игровые ситуацииДидактические игры. Звукоподражательные игры. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения,  разговоры с детьми в ходе режимных моментовБеседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры. |
| **Самостоятельная деятельность** | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| **Взаимодействие с родителями** | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов,  памяток, рекомендаций.Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в  развлечениях, досугах, праздниках. |

**2.1.4. *Художественно-эстетическое развитие***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением

карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямы-

ми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | **Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей** |
| **Группа раннего возраста**  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.Игры. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусстваИгры. |
| **Самостоятельная деятельность** | Продуктивная деятельность. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства |
| **Взаимодействие с родителями** | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов,  памяток, рекомендаций.Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в  выставках  творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях. |

**2.1.5. Физическое развитие**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации образовательного процесса** | **Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей** |
| **Группа раннего возраста**  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Игровые, сюжетные физкультурные занятия.Подвижные игры.  Игры имитационного характера, на ориентировку в пространстве. Движение под музыку.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Рассматривание картинок, иллюстраций о спорте.Физкультурные досуги, развлечения.Контрольно-диагностическая деятельность |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Утренняя гимнастика,Двигательная активность:- в утренний прием- в период подготовки к образовательной деятельности- на прогулке- в ходе закаливающих процедур- во второй половине дня.Проговаривание действий  и называние упражнений, поощрение речевой активности в процессе ДА, |
| **Самостоятельная деятельность** | Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры.Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями |
| **Взаимодействие с родителями** | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов,  памяток.Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях. |

**Методы и средства реализации ООП**

**1.Методы**

**Общая характеристика методов работы с детьми**

|  |
| --- |
| Методы работы с детьми |
| Словесные | Наглядные | Практические |
| - рассказ; - беседа; - чтение; - заучивание; - составление описательных рассказов; - пересказ | - наблюдение; - рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов; - прослушивание и просмотр дисков и магнитофонных записей; | - упражнения; - игры; - опытно-исследовательская деятельность; - эксперименты; - целевые прогулки |

***Методы ознакомления дошкольников с природой:***

*1. Наглядные*:

-Наблюдения

-Рассматривание картин, демонстрация фильмов

*2.Практические:*

-Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игры-занятия; подвижные; творческие)

-Элементарные опыты

*3.Словесные*

-Рассказ, беседа, чтение

***Методы развития речи:***

1) *Наглядные*:

-Непосредственное наблюдение;

-Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2*) Словесные*:

-Чтение и рассказывание художественных произведений;

-Заучивание наизусть;

-Общая беседа;

3) *Практические*:

-Дидактические игры;

-Игры-драматизации, инсценировки,

-Дидактические упражнения, хороводные игры.

***Методы физического развития:***

*1) Наглядные:*

-Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

-Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

*2) Словесные:*

-объяснения, пояснения, указания;

-подача команд, распоряжений, сигналов;

-вопросы к детям;

-словесная инструкция.

*3) Практические:*

-Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

-Проведение упражнений в игровой форме;

-Проведение упражнений в соревновательной форме.

**2.Средства**

***Средства развития речи:***

- Общение взрослых и детей.

- Обучение родной речи в организованной деятельности.

- Художественная литература.

- Изобразительное искусство, музыка, театр.

- Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

**2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

  **Учебный план**

**Группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обязательная часть | **Количество занятий в год** |
|  |  | Группа раннего возраста  |
| 1 | Программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.  | 8 раз в месяц |
|  | **ИТОГО в год по программе:** | 72 |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы**

 Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

-принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных
задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов
деятельности

-принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

*1. Создание условий*

* Организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* Обеспечение благоприятного течения адаптации
* Выполнение санитарно-гигиенического режима

*2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

* Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* Составление планов оздоровления
* Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление*

* Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

*4. Профилактическое направление*

* Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* Против рецидивное лечение хронических заболеваний
* Дегельминтизация
* Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

*Планирование образовательной деятельности для детей дошкольного возраста*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обязательная образовательная область | Группа раннего возраста |  |  |  |
| Подгруппа раннего возраста |  |
| **1.1.** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой** |
| 1.1.8. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 раза в неделю |   |
| 1.1.11 | Развитие движений | 2 раза в неделю |  |
| 1.1.12 | Музыкальное | 2 раза в неделю |  |
| 1.1.13 | Игры-занятия со строительным материалом | 1 раз в неделю |  |
| 1.1.14 | Игры-занятия с дидактическим материалом | 2 раза в неделю |  |
| **ИТОГО  в неделю:** | 10 |

**Культурно - досуговая деятельность**

***Праздники***

Праздник «Здравствуй, осень золотая!», «День рождения ёлочки», «Мамочка любимая», «В гостях у солнышка».

***Театрализованные представления***

Кукольный театр «Рукавичка»

**2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* Открытость дошкольного учреждения для родителей;
* Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* Уважение и доброжелательность друг к другу;
* Дифференцированный подход к каждой семье;
* Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

**Задачи**:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

***Учебно-методический комплект***

\*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

***Социально - коммуникативное развитие***

\*Развитие игровой деятельности: младшая группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

***Речевое развитие***

\*Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

***Художественно-эстетическое развитие***

\*Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

***Физическое развитие***

\*Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

 **3.2. Режим дня**

Режим дня для детей дошкольного возраста (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** |
| Время | Длительность |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | 07.00-08.10 | 70 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.15 | 5 |
| Самообслуживание. Дежурство *(вводится со средней группы – вторая половина учебного года)* | - | - |
| Культурно-гигиенические процедуры | 08.15-08.20 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.20-08.40 | 20 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | 08.40-09.00 | 20 |
| НОД | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00- 9.30 | 10 |
|
| 10 |
| Перерыв между НОД | 10 |
| Второй завтрак | 9.30 –9.40 | 10 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | 9.40-10.00 | 20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | 10.00– 11.50 | 110 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.50-12.05 | 15 |
| Обед.  | 12.05- 12.30 | 25 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.30-12.50 | 20 |
| Дневной сон | 12.50-15.00 | 130 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | 15.00-15.15 | 15 |
| Непосредственно образовательная деятельность | - | - |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. | 15.15-16.00 | 45 |
| Полдник | 16.00-16.20 | 20 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | 16.20-17.30 | 70 |
| Общий подсчет  | На непосредственно образовательную деятельность | **20** |  |
| На прогулку | **180** |  |
| На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) | **210** |  |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон | 17.30-20.4020.40-06.30 |  |

Режим дня для детей дошкольного возраста (теплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность  | 7.00 - 8.10 |
| Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице) | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 8.20 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (чтение) | 9.00 - 9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак | 9.10 - 11.4010.20 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 11.40- 12.30 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон  | 12.30 - 15.30 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.30 - 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)  | 15.40 - 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)Самостоятельная деятельность | 16.10 - 17.30 |
| Уход домой  | 17.30 |

 **3.3. Расписание НОД**

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

 Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

 - для детей от 1,5 до 2 лет - не более 10 минут

 - для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

***Недельный план образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Группа раннего возраста |
| Понедельник | 1. Познание (ФЦКМ)9.00-9.102. Физкультура9.20 – 9.30 |
| Вторник | 1. Познание (ФЭМП)9.00-9.102. Музыка9.20 – 9.30 |
| Среда | 1. Лепка9.00-9.102. Развитие речи9.20 – 9.30 |
| Четверг | 1. Рисование9.00-9.102. Физкультура 9.20 – 9.30 |
| Пятница | 1. Развитие речи9.00-9.102. Музыка9.20 – 9.30 |

 **3.4. Комплексно-тематическое планирование на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Группа раннего возраста**  |
|
| **Сентябрь** | **3** | Семья |
| **4** | Осень |
| **Октябрь** | **1-2** | Я в мире человек |
| **3** | Мой дом |
| **4** | Мой дом |
| **Ноябрь** | **1-2** | Посуда |
| **3-4** | Мои любимые игрушки |
| **Декабрь** | **1-2** | Зимушка зима |
| **3-4** | Новый год. Ёлка |
| **Январь** | **2** | Дикие и домашние животные |
| **3** | Мебель |
| **4** | Мебель |
| **Февраль** | **1-2** | Домашние животные |
| **3-4** | Я и мой папа |
| **Март** | **1,2** | Весна. Мамин день |
| **3-4** | Народная игрушка |
| **Апрель** | **1** | Домашние животные и их детеныши |
| **2-3** |  Я и мое тело |
| **4** |  Рыбки |
| **Май** | **1** | Цветочки в домике моем |
| **2** | Игры с песком и водой |
| **3** | Игры с водой и песком |
| **4** | Скоро лето  |

 **3.5. Материально-техническое обеспечение**

-Наглядности в соответствии с образовательными областями

 **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в группе является:

-содержательно-насыщенной, развивающей;

-трансформируемой;

-вариативной;

-доступной;

-безопасной;

-эстетически-привлекательной.

 Созданию развивающей среды в детском саду способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

* комфортность и безопасность для детей
* эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека
* стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание мужественности – женственности, творчества как способа жизни.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Создается культурно-эстетическая среда.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения****Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната*** Сюжетно-ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница».
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
 |
| **Спальное помещение*** Дневной сон
* Игровая деятельность
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
 |

***ПООП ДО «От рождения до школы»***

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества)

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)