**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми средней группы. Образовательная область: «Познание».**

**Тема: «Цветы не только для красы».**

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Художественное творчество».

 **Виды детской деятельности**: познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная.

**Цель:** дать представление о том, что цветы являются важным и необходимым звеном в экологической цепочке.

**Задачи**: расширять и конкретизировать представления у детей о сезонных изменениях в природе, способствовать умению устанавливать простейшие связи между ними (наступила осень – пожелтели листья; похолодало – исчезли бабочки, жуки). Уточнить представления детей о внешнем виде цветов. Закрепить существительные с обобщающим понятием (цветы, насекомые).

Развивать зрительное и слуховое внимание, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Воспитывать желание бережно относиться к природе, формировать навыки правильного взаимодействия с окружающим миром.

**Методические приёмы**: наблюдение из-за окна; сюрпризный момент; пальчиковая гимнастика; показ слайдов; загадки; игровые упражнения, обыгрывание экологической сказки.

**Оборудование и материал**: проектор, экран; пчелка - плоскостная игрушка; мягкая игрушка - медвежонок; слайды "Цветы"; колокольчики двух размеров; осенние листочки из цветной бумаги; маски цветов и насекомых; заготовки цветов для аппликации.

**Предварительная работа**: чтение экологической сказки "Однажды на полянке"; рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок о цветах и насекомых; наблюдение за изменениями в природе на прогулке; работа в календаре погоды; игра "Собери цветок".

**Организационный момент.**

***Интуитивная беседа.***Воспитатель подводит детей к окну, и просит назвать, что они видят за окном. Дети отвечают на вопросы воспитателя об изменениях в природе. (Нет листьев на деревьях, идёт дождь, пропали цветы, не видно насекомых, мало птиц) Воспитатель обобщает ответы детей.

-Вот и нашей знакомой пчёлке Жу-Жу пора улетать в свой домик – улей. Там она будет жить всю зиму, пока не растает снег, и не появятся её любимые цветочки. Поэтому она ещё раз хочет с вами поиграть на цветочной полянке.

Дети подходят к мультимедийному экрану, на котором изображена полянка с цветами.

Воспитатель обращает внимание детей на то, сколько красивых цветов там растёт.

***Показ слайдов* *«Цветы».*** Дети рассматривают и называют знакомые цветы. Воспитатель предлагает детям внимательно следить за пчёлкой.

-Куда села пчелка? Как называется это цветок? (ромашка)

-Как вы узнали, что это ромашка?

 -Какого цвета серединка у ромашки? Лепестки?

-Что есть ещё у ромашки? (стебелёк, листочки, воспитатель просит показать эти части)

-Какого цвета стебелёк и листья у цветочка?

-А сейчас пчелка хочет, чтобы вы отгадали, на какой цветок она сейчас сядет.

*На зелёной хрупкой ножке, жёлтый шарик у дорожки.*

*Ветерочек прошуршал, и развеял это шар. (Одуванчик)*

-Правильно, наша пчёлка решила сесть на одуванчик. На каком цветочке сидит пчёлка? На одуванчике.

-На что похож одуванчик? На шар, солнышко. Одуванчик не всегда бывает жёлтым, он меняет свой наряд. Сначала он бывает жёлтым, а потом становится белым. Когда семена у одуванчика поспевают, он становится белым. Когда дует ветер семена - парашютики разлетаются в разные стороны. Ветер помогает разрастаться цветам по всей полянке.

***Дыхательная гимнастика****: «Сильный и слабый ветер»*

Ветер стих, и наша пчелка полетела дальше. Летела, летела и на другой цветочек села. Кто знает, как этот цветок называется. Это колокольчик. Воспитатель обращает внимание на то, что на одном стебельке выросло много колокольчиков. Воспитатель уточняет количество и размер колокольчиков.

-Пчёлка очень любит слушать, как они звенят.

***Игра: «Узнай по звуку»***

-Пчелка предлагает узнать на слух, какой звенит колокольчик: большой или маленький.

-Пчёлка благодарит вас за то, что вы согласились с ней поиграть на цветочной полянке, а теперь ей пора в свой домик. Как он называется? Улей.

Педагог обращает внимание на то, что здесь кто- то прячется, привлекает внимание детей на игрушку медведя. Медвежонок объясняет, что он спрятался потому, что боится пчелы, летом она больно его ужалила, когда он собрал цветы на полянке.

- Скажи Мишенька, а ты много цветов сорвал? Почти все?!

-Да, но я хотел украсить свою берлогу. Ведь мне там придётся жить до самой весны.

-Ребята, как вы думаете, за что же ужали пчёлка Мишку? За то, что он сорвал все цветы.

-Мишенька, разве ты не знал, что пчёлки без цветов жить не смогут.

- Ребята, расскажите, для чего нужны пчелам цветы. Воспитатель обобщает ответы детей.

- Пчелы собирают на цветочках пыльцу. Эта пыльца называется нектар. Они им питаются. А ещё из нектара пчелки делают мед и питаются им всю зиму в своём домике. Так что Миша ты чуть не оставил пчёлок без еды, вот она и рассердилась на тебя. Да и тебя было бы нечем угостить. Ты же Миша тоже очень любишь мёд.

-Цветочная пыльца нужна и другим насекомым. А вот каким вы сейчас узнаете. И Мишке об этом расскажите. Мы уже сегодня с вами говорили о том, что на улице стало холодно и все насекомые спрятались. Многие из них завернулись в опавшие листья, как в одеяло, и будут там спать до самой весны. Давайте подойдём к дереву, развернём листочки и узнаем, кто же там спит. Делать это нужно очень аккуратно, чтоб не нарушить сон насекомых.

***Пальчиковая гимнастика «Разверни листок»***

Дети называют насекомое, которое «спряталось в листочке». Воспитатель обобщает ответы детей, и обращает внимание на то, что всем этим насекомым нужны цветы, без них они летом не смогут прожить.

- Давайте расскажем медвежонку сказку про одну цветочную полянку. Дети надевают маски цветов и насекомых и выполняют действия в соответствии с текстом.

***Обыгрывание экологической сказки «Однажды на полянке»***

-Жила была полянка. Росли на полянке разные цветочки. Ромашки, одуванчики, колокольчики. Они тянулись к солнышку, качались на ветру, умывались дождём. Эту полянку очень любили насекомые: божья коровка, пчёлка, бабочка, жуки. Они порхали, летали вокруг цветов и собирали сладкий нектар. Потом они благодарили цветы за то, что они их накормили, спрятали от ветра и дождя. Но однажды кто- то сорвал все цветы на полянке. Долго летали насекомые, искали свои цветочки, так и не нашли. Пришлось искать другую полянку. Загрустила наша полянка, скучно ей было без цветов и насекомых. После сказки воспитатель задаёт детям вопросы о том какой была поляка, когда росли на ней цветы. Какие прилетали насекомые. А когда не стало цветов и улетели насекомые Какой стала полянка?

 ***Психогимнастика «Весело и грустно»***

-Ребята, кажется, Мишка понял, что много цветов рвать нельзя, потому, что без них не смогут жить насекомыеи полянка без цветов станет грустная. А берлогу можно украсить бумажными цветами. Воспитатель предлагает подарить медвежонку картину из бумажных цветов.

***Аппликация «Цветочный ковёр»***

Дети подходят к столам, где лежат заготовки для цветов. Дети называют, какой цветок они хотят сделать. Подбирают для этого необходимые заготовки, называют цвет, форму и части цветка. Составляют целое изображение из частей и наклеивают на общий фон.

Медвежонок благодарит детей за картину, и говорит, что ему тоже пора ложиться спать в берлогу.