Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колокольчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей.

|  |
| --- |
|   |
| Выступление на тему: « Сотрудничество детского сада и семьи» |
|  |

|  |
| --- |
|  Воспитатель 1 категории Левина И. В. |

**Первая школа воспитания растущего человека - семья. Здесь он учится любить, терпеть , радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция**. **С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами было проведено анкетирование на тему «Сотрудничество детского сада и семьи». И на основе собранных данных мною были выявляны  качественные показатели среди родителей – это инициативность, ответственность, отношение родителей к совместной деятельности детей и взрослых, желание получать педагогические знания и в какой форме , а также делиться обратной связью процессом воспитания и образования своих детей из семьи. Сопоставив все данные были поставлены следующие задачи –объединить педагогов , родителей и их детей в педагогическом процессе. Создать условия неформального общения взрослых и детей; - объединить родителей и привлечь их к сотрудничеству в решении задач в том числе по подготовки детей к школе; -но и конечно создание доброжелательной атмосферы ,как необходимого условия в социальной уверенности всех участников педагогического процесса.**

**Для реализации данных задач был организован родительский клуб с ласковым названием «Радуга» , который функционировал на протяжение нескольких лет. Семейный клуб на наш взгляд прекрасный посредник для установления контакта с родителям и одна из форм работы педагогов с родителями .Наша главная цель создать положительное эмоциональное отношение родителей к совместным обсуждаемым проблемам по самым разным вопросам воспитания и обучения детей. На их заседания шёл живой обмен мнениями по вопросам воспитания и образования детей в семье. К дискуссиям подключались специалисты. Так в рамках семейного клуба были проведены традиционные родительские собрания , просмотр открытых мероприятий, занятий по различным разделам программы партнеров Были разработаны конспекты совместных занятий «Страна Знаний», «В гости к Снеговику»,  проведены практикумы, тренинги .В процессе функционирования клуба с родителями было продолжено анкетирование .Так результат анкет по разделу развитие речи детей старшего дошкольного возраста показал , что большая часть родителей(а именно более 80%,), считают . что для качественной подготовке детей к школе и с целью развития речи важно научить ребёнка читать до школы и иметь чистое произношение звуков. Обсудив результаты анкетирования с учителем-логопедом Яковлевой Н.Б. , мы записали составленные описательные рассказы детей на видио по теме «Моя семья» и представили их родителям на совместном родительском собрании в виде дискуссии на тему : « Связанная речь- как основной компонент развития речи и подготовке детей к школе». Родители подключились к дискуссии, активно обсуждали совместно с педагогами проблему и пришли к выводу, что обучение чтению является второстепенным компонентом в плане готовности , гораздо важнее подготовить детей к этому процессу, а также Наталья Борисовна обратила внимание родителей на то, что связная речь – это основа овладения ребёнком , как процессом звукопроизношения, так и развития словаря и грамматического строя речи. Новая форма родительского собрания в виде дискуссии за круглым столом позволила превратить родителей в партнёров, участников педагогического процесса. Практика показывает ,что ответ полученный в процессе рассуждения более значим для родителей . чем готовая информация. В помощь семьи выпускали газету «Мы-вместе»,а в настоящее время газета носит название «Чудо-обучайка», с учетом накопленного опыта по взаимодействию с родителями мы продолжили начатую работу , расширив её формы .**

**Наряду с традиционнами формами работы, которые на наш взгляд являются успешными находками по взаимодействию педагогов ,детей их родителей в педагогическом процессе воспитания , развития и образования, так и инновационные : на пример такие: совместно с** **родителями , детьми были проведены тематические праздники к» дню матер», «масленица к нам идёт», «моя рука-моя семья»-где все мы учились друг у друга , расширяли кругозор новыми свединиями о праздниках, обычаях и традициях , о быте, о доме, семье- где были использованы различные виды деятельности как взрослых так и детей: игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, чтение стихов самими детьми, составление рассказов, исполнение песен, частушек, ряжение в яркие нарядные костюмы, драматизация сказочных представлений. По окончании данных мероприятий наши встречи заканчивались совместным чаепитием у самовара- на мой взгляд, это способствует новому качеству отношений всех участников педагогического процесса и наилучшим образом отражается на развитие детей и на личности ребёнка в целом.**

**На современном этапе для эффективного взаимодействия педагога с семьёй недостаточно желания сотрудничать. Не обходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать основой для профессионального взаимодействия. В повышении педагогической культуры просвещение родителей особую роль играет родительский всеобуч.**

**В рамках родительского всеобуча на ряду с традиционными формами используются и новые:**

**«Вечер вопросов и ответов», «КВН», Семинар –практикум на тему: «Особенности развития детей 6-7 лет», «Речевое развитие старших дошкольников»(совместно с логопедом) , где родителям наглядно были представлены упражнения для развития артикуляционного аппарата(губ), которые они и сами с интересом выполняли, продолжены встречи за круглым столом, лектории (сухой рассказ).Совместные спортивные праздники, развлечения, досуг. Где родители с таким интересом участвуют подобных мероприятиях , что ещё долгое время делятся впечатлением.**

**Для устранения информационного дефицита по проблемам воспитания и образования детей нами разработаны методические рекомендации в виде памяток, буклетов. Информационных стендов. В рекомендациях представлен наглядный материал по основным разделам программы (словестные игры на развитие познавательных процессах (памяти, внимания, мышление, воображения, речи), математических представлений, художественно-эстетического направления. Тем более , что всё таки большая часть родителей активно стремятся к педагогическому самообразованию . ждут квалифицированной помощи , как со стороны воспитателей так и специалистов. Это подтверждают и данные анкетирования так и индивидуальные беседы с родителям.**

**Результаты нашей совместной работы показали , что осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс позволяет значительно повысить его эффективность и результативность. Мы убедились – эфек педагогической поддержки возрастает, если она интегрированна в систему образования родителей. Они начинают более активно интересоваться успехами своих ребят . помогают им , а родительский авторитет и совместная деятельность безотказно действует на ребят. Таким образом благодаря тесному сотрудничеству педагогов , родителей и детей нам удаётся добиться самого главного , хороших результатов в развитии детей.**

**При организации проводимых с родителям в работе педагогического коллектива , также отмечаются положительные изменения, которые выражаются в инициативности , в потребности повысить свою квалификацию, в знаниях.**