Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»

На областной конкурс

«ИТ-педагог Кузбасса XXI века»

Номинация: «Современный урок (занятие) на основе ИКТ»

 **М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».**

**Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения.**

Составитель: Инякина Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Ленинск-Кузнецкий

2015

*Предмет:* литература

*Класс:* 5

*Используемый УМК*:

Коровина, В.Я., Журавлев, В.П.. Коровин, В.И.. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2ч. [Тест]/ В.Я. Коровина - М.: Просвещение, 2014

Коровина, В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс [Текст]/В. Я. Коровина - М.: Просвещение, 2006

*Тема урока:* М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения.

*Цель урока:* осмысление содержание стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

*Задачи урока:*

Способствовать духовному становлению личности, формированию нравственных позиций.

Познакомить со стихотворением М.Ю.Лермонтова «Бородино», создать условия для осмысления исторической основы произведения.

Развивать навыки коммуникационного характера, работы с учебником, лексической работы.

*Метапредметные ценности:* формирование мировоззренческих представлений о долге, решительности, отваге.

*Планируемые результаты:*

 *Личностные*: формирование нравственных чувств, уважительного отношения к собеседнику.

 *Познавательные:* извлечение необходимой информации (чтение текста), определение художественной идеи произведения, лексическая работа со словами, выполнение логических операций: анализ, обобщение, построение речевого высказывания в устной форме.

*Коммуникативные*: точное выражение своих мыслей, понимание речи других, формулирование собственной позиции, учебного планирование сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Регулятивные:* планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей, оценивание достигнутых результатов собственной и чужой деятельности, целеполагание.

*Перечень оборудования к уроку:* учебник, раздаточный материал для работы в группах (Приложения 2-4), презентация PowerPoint.

*Список информационных источников:*

Черонобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде [Текст]//Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2014. – 56с.

Синицын, В.А. Путь к слову [Текст]// В.А.Синицын. – М.:АО «Столетие», 1997. – 416с.

**Пояснительная записка**

В основе урока «М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения» лежит системно-деятельностный подход, элементы исследовательско–поисковой работы. Для развития познавательных учебных навыков на уроке используется презентация, которая содержит иллюстративный материал к произведению, что помогает ученикам образно представить картину Бородинского сражения, сделать выводы.

На уроке используется групповая форма работы. Урок требует дополнительной подготовки: работа с Интернет - ресурсами.

**Проектирование плана и хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент (1минута)** |
| *Психологический настрой детей на урок.*Долгожданный дан звонок,Начинается урок.-Здравствуйте, юные исследователи! Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны, добры, привлекательны. Глубокий вдох, выдох. Выдохните все обиды, беспокойства, страх. Я желаю нам хорошего урока | Оценивание готовности к урокуСамоорганизация на учебную деятельность | *Личностные:* уважительное отношение к окружающим;*коммуникативные:* учебного планирование сотрудничества с учителем, сверстниками |
| **2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала (5 минут)** |
| -Приглашаю вас совершить путешествие в историю нашей страны и послушать торжественную увертюруП.И.Чайковского. Подумайте, какие мысли навевает эта музыка? (Слайд1-6)- Какой теме будет посвящен урок? Что вы знаете об Отечественной войне 1812 года?- Есть в истории нашей страны события, рассказ о которых хранится в памяти народной и передаётся из поколения в поколение. И примером этому является Отечественная война 1812 года. Именно о тех днях великий полководец, фельдмаршал М. И. Кутузов сказал: «Не пройдут и не умолкнут содеянные громкие дела и подвиги ваши; потомство сохранит их в памяти своей. Вы кровью своей спасли Отечество» (слайд 7).- Как вы понимаете это высказывание? | Учащиеся просматривают презентацию с музыкальным оформлением Учащиеся высказывают мнения. Построение развернутого ответа на поставленный вопросОпределяют тему урока, записывают в тетрадь. *Тема урока:* М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».Ставят *цели урока*, исходя из темы: осмысление содержание стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино» Обсуждение высказывания | *Познавательные:*Выполнение логических операций;*коммуникативные:* точное выражение своих мыслей, понимание речи других, формулирование собственной позиции, учебного планирование сотрудничества с учителем, сверстниками; *регулятивные:* целеполагание |
| **3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала (14 минут)** |
| *Первичное восприятие текста*Прослушивание аудиозаписи книги М.Ю.Лермонтова «Бородино»- Каким настроением оно пронизано?-Какие чувства испытали вы, слушая стихотворение? (Слайд 8)*Организация работы в группах.*Повторение правил работы в группах (правила зафиксированы на доске)Распределение поручений*Организация самооценки учащимися на уроке*В ходе вашей работы заполните оценочные листы, лежащие перед вами по предлагаемым критериям *Координация выполнения задания в группах**Проверка правильности выполнения заданий в процессе работы групп* | Прослушивание учащимися аудиозаписи «Бородино» и их ответы на вопросУчащиеся выбирают выступающего-спикера, секретаря (кто делает записи)Учащиеся повторяют правила поведения в группе: работаем вполголоса, ни минуты без дела, слушай и не перебивай, отвергаешь - предлагайУчащиеся знакомятся с критериями работы в группе *(Приложение 1)**Работа в группах:*1 группа «Литературоведы» знакомит учеников с музеем-заповедником «Тарханы», показывают фотоархив музея и отвечают на вопрос: «Почему М.Ю.Лермонтов обращается в своем творчестве к теме Отечественной войны1812 года?»2 группа «Историки» готовит сообщение об истории Бородинского сражения и отвечают на вопрос: «Какими словами передал Лермонтов весь ужас войны, напряжение боя?»3 группа «Знатоки» отвечает на ряд вопросов по тексту произведения*(Приложение 2)* 4 группа «Лингвисты» составляет словарь военных терминов и отвечает на вопрос: «Кем был рассказчик на военной службе?»Группы выполняют задания и свои выводы оформляют в тетради, а секретарь - на заранее подготовленных бланках | *Познавательные:* извлечение необходимой информации (чтение текста), определение художественной идеи произведения, лексическая работа со словами, выполнение логических операций: анализ, обобщение;*коммуникативные:* точное выражение своих мыслей, понимание речи других, формулирование собственной позиции, учебного планирование сотрудничества с учителем, сверстниками; *личностные:*формирование нравственных чувств, уважительного отношения к собеседнику.*регулятивные*: планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей, оценивание достигнутых результатов собственной и чужой деятельности, целеполагание. |
| **4. Проверка полученных результатов. Коррекция (15 минут)** |
| Послушаем первую группу-По воспоминаниям участника Бородинской битвы французского генерала Пеле, Наполеон часто повторял: «Бородинское сражение было самое прекрасное и самое грозное, французы показали себя достойными победы, a русские заслужили быть непобедимыми»Послушаем выступление второй группы- Какими словами передал Лермонтов весь ужас войны, напряжение боя?- Найдите гласные/согласные звуки, помогающие представить картину боя. Ученикам предлагается просмотреть фрагмент «Пьер на бородинском поле» фильма Бондарчука «Война и мир»- Стихотворение «Бородино» начинается с диалога. Найдите ключевые слова, которые определяют, что это диалог? - Кто участвует в разговоре? -Какой вопрос волнует молодого солдата? Послушаем выступление третьей группы.- Как можно развивать свою речь, совершенствовать язык?На этот вопрос нам ответят учащиеся третьей группы- Как вы представляете пожилого солдата? *Работа с иллюстрацией картины П.Е.Заболотского «Старый солдат»* - Какие черты характера отразил в портрете художник? Послушаем выступление четвертой группы -Выполните задание «Найди соответствие» (слады 15-27)- Можем ли мы сказать, что героем является русский народ?- В каких строчках своего рассказа старый солдат определяет основную задачу русских воинов? -Найдите слова, характеризующие настроение солдат после боя.- О каких чертах народного характера это говорит?- Как называют человека, обладающего такими чертами характера? -А что значит в наше время «быть патриотом»? | Ответы детей Выступают ученики первой группы. Они называют тему, представляют фотоархив музея-заповедника «Тарханы», *делают вывод - в 1837 году, будучи на Кавказе, Лермонтов пишет стихотворение «Бородино», которое явилось откликом на 25 – летнюю годовщину Бородинского сражения.* Выступают ученики второй группы. Они кратко рассказывают о истории бородинского сражения, показывая фото слайды музея-панорамы «Бородинская битва» Ученики находят ответ в тексте произведения:«звучал булат», «картечь визжала», «залпы тысячи орудий слились в протяжный вой».Вывод: Лермонтов рисует звук словами.Ученики смотрят фрагмент фильма.Ученики отвечают на вопросы учителя (старый солдат сам является участником событий, поэтому правдиво расскажет о них)Выступают ученики третьей группы. Они отвечают на вопросы, представленные на карточке *(Приложение 2)* и делают выводы: *старый солдат с гордостью говорит о славных людях – богатырях, участниках Бородинского сражения Он сам является участником событий, поэтому правдиво рассказывает о них*Ученики высказывают свое мнениеУченики сопоставляют стихотворение и иллюстрацию П.Е.ЗаболоцкогоВывод: *художник отразил* *спокойствие, уверенность, житейскую мудрость, может быть, даже усталость старого солдата*Выступление учеников четвертой группы. Они представляют свой словарь терминов и предполагают, что старый солдат был кавалеристом, артиллеристом.Ученики выполняют задание «Найди соответствие» (слайды 15-26)Ученики отвечают на вопросы и делают выводы: *русские солдаты были не только отважными воинами, они были патриотами*Ответы учеников. Быть патриотом – значит учиться, работать, служить в армии. «Страна сильна, если сильна её армия».Конституция РФ - «служба в армии является почётной обязанностью каждогомолодого человека». От того, насколько наше молодое поколение будет похоже на героев техдалёких времён, насколько дорога будет им наша Родина, будет зависетьбудущее нашей страны, её мощь и благополучие. Именно эту мысль хотелдонести до будущих поколений М. Ю. Лермонтов. | *Познавательные:* построение речевого высказывания в устной форме; анализ, умение доказывать;*коммуникативные:* точное выражение своих мыслей, понимание речи других, формулирование собственной позиции, учебного планирование сотрудничества с учителем, сверстниками.*личностные:* формирование нравственных чувств, уважительного отношения к собеседнику; *регулятивные:*планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей, оценивание достигнутых результатов собственной и чужой деятельности, целеполагание. |
| **5. Практикум (5 минут)** |
| Группы получают задание: восстановить текстУчитель наблюдает за правильностью ответа Проверьте правильность выполнения задания по слайду 27. | Ученики восстанавливают в тексте пропущенные слова и первая группа, выполнившая это задание, зачитывают получившийся текст. Ученики исправляют, если есть ошибки.Ученики проверяют выполнение задания по слайду 27 «Восстанови текст». | *Познавательные:* построение речевого высказывания в устной форме; анализ, умение доказывать;*коммуникативные:* точное выражение своих мыслей, понимание речи других, формулирование собственной позиции, учебного планирование сотрудничества с учителем, сверстниками.*личностные:*формирование нравственных чувств, уважительного отношения к собеседнику; *регулятивные:*планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей, оценивание достигнутых результатов |
| **6. Подведение итогов, домашнее задание (5 минут)** |
| *Рефлексия*Закончите предложение: «Самое главное, что я понял (а) на уроке…» | Развернутые ответы учащихся | *Регулятивные:* рефлексия;*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| *Самооценка* Анализ работы учащихся полисткам самооценки (слайд 28) | Самооценка работы на уроке |  |
| *Домашнее задание:* Отрывок по выбору выучить наизусть | Запись домашнего задания в дневник |  |

Приложение 1

**Критерии работы в группе**

 Заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Я | Группа |
| 1. | Отвечал на вопросы учителя  |  |  |
| 2. | Представлял результат работы в группе |  |  |
| 3. | Работал с источником информации |  |  |
| 4. | Дополнял или исправлял ответ одноклассника |  |  |

Приложение 2

**Вопросы для группы «Знатоков» по произведению М.Ю.Лермонтова «Бородино»**

1. Кто главный герой этого произведения?
2. На героя каких произведений устного народного творчества похож старый солдат?
3. Какие слова помогают представить этого героя – простого солдата? Как речь характеризует его?
4. Найдите слова, которые повторял старый солдат. Какое чувство звучит в словах старого солдата?

Приложение 3

Восстанови текст:

Отечественная война 1812 года – героическая война \_\_\_\_\_\_\_\_ народа за свою независимость против \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Центральным событием войны 1812 года стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В 1837 году в год 25-летия сражения М.Ю. Лермонтов пишет стихотворение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Главный герой стихотворения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который с гордостью говорит о славных людях –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, участниках Бородинского сражения. По мнению автора, русский солдат должен быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Главная мысль произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ключ для проверки практической работы:

Отечественная война 1812 года – героическая война русского народа за свою независимость против французов. Центральным событием войны 1812 года стало Бородинское сражение.

В 1837 году в год 25-летия сражения М.Ю. Лермонтов пишет стихотворение «Бородино». Главный герой стихотворения старый солдат, который с гордостью говорит о славных людях – богатырях, участниках Бородинского сражения. По мнению автора, русский солдат должен быть смелым, решительным, отважным.