**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в первой младшей группе.**

Провела: Безрукова А.А.

**Тема:** «Покатаем куклу Машу с горки»

**Цель:** продолжать формировать у детей представление о свойствах снега.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- расширить и углубить представления детей о зиме;

- конкретизировать у детей представление о свойствах снега;

- закрепить представление о назначении санок;

- активизировать в речи словосочетания с предлогами «с» и «на»;

- обогащение пассивного словаря (катятся, снежинки, снег, холодный и т.д.);

- перевод слов из пассивного словаря в активный;

- уточнение и закрепление словаря по теме «Одежда».

2. Развивающие:

- развитие речи (как монологической, так и диалогической);

- развитие речевого дыхания;

- развитие внимания;

- развитие памяти;

- развитие двигательной активности;

- развитие мелкой моторики.

3. Воспитательные:

- воспитание умения слушать педагога и отвечать на поставленные вопросы;

- воспитание умения работать в команде;

- воспитание у ребенка чувства сопричастности к происходящему и желания помогать;

- воспитание доброжелательности.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Физическое развитие», «Социализация».

**Использованные современные педагогические технологии:** здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутка), технологии исследовательской деятельности (опыты), личностно – ориентированные технологии (технология сотрудничества), информационно – коммуникативные технологии (подбор иллюстративного и раздаточного материала)

**Оборудование:** кукла Маша одетая в зимнюю одежду, санки, деревянная горка, бумажные снежинки, музыкальная подборка, подносы со снегом.

**Примерный ход непосредственно – образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог** | **Дети** |
| 1. Организационный момент, приветствие.   Педагог входит в группу и здоровается с детьми.  Педагог: «Здравствуйте ребята!»  Педагог: «Скажите, ребята! Какое время года за окном? Верно, зима. А как вы узнали, что за окном зима?  А вы любите кататься с горки? А что нам для этого нужно? Верно, санки!  Посмотрите! У нас с вами есть санки!»  Педагог достает санки.   1. Основная часть деятельности.   Вдруг кто-то стучится в дверь.  Педагог открывает дверь, а за ней стоит кукла Маша в зимней одежде.  а) Беседа с детьми об одежде зимой.  Маша: «Здравствуйте, дети, меня зовут Маша, а вас как?»  Педагог: «Маша, а почему ты не на прогулке еще? Что случилось?».  Маша: «Можно я возьму у вас саночки? Я хочу покататься на санках с горки, ведь на улице зима».  Педагог: «Конечно, возьми. Только сначала покажись ребятам получше. Посмотрите на Машу, она одета тепло. Что у Маша на голове?Что еще Маша надела?Она надела теплую одежду, потому что холодно. Вот твои санки. Садись, Маша в саночки, прокатись с горки».  Педагог берет куклу и сажает на санки.  Подходит к деревянной горке, стоящей в группе, и прокатывает куклу с горки.  б) Дыхательная гимнастика «Подуйте на снежинки».  Педагог: «Дети, посмотрите. Горка то наша вся белая! А почему?»  (на горке лежат вырезанные белые бумажные снежинки)  Педагог: «Правильно, это снежинки. Сейчас каждый из вас возьмет по снежинке, вернется на свое место и подует на нее. Только дуем правильно! Плечи и спинки прямые, щечки не надуваем. Губки складываем трубочкой».  в) Физкультминутка.  Педагог: «А сейчас вы сами превратитесь в настоящих снежинок! Давайте встанем в круг, и покружимся!  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки - балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе все в кружок –  Получается снежок.»  (под музыкальное сопровождение)  г) Исследовательская деятельность.  Педагог: «Ребята, посмотрите. Пока мы с вами танцевали, Маша каталась на санках! Устала кататься, Маша?»  Маша: «Да! Устала! Можно я с вами посижу?»  Педагог: «Конечно можно! Дети, а вы любите играть со снегом? А какой снег? Правильно, холодный, мягкий. Когда снег тает, он превращается в воду. Посмотрите, что у меня на подносе? Сейчас я предлагаю вам нарисовать след от саночек, на которых прокатилась кукла Маша. Посмотрите, как я нарисую».  Педагог показывает на своем примере как надо действовать детям.  Я полоску проведу,  А потом другую.  Ровно пальчиком веду  Дорожку я рисую!  Педагог: «Посмотри, Маша, как дети нарисовали следы от саночек».  Маша: «Молодцы, дети! Сколько следов они нарисовали».  д) Пальчиковая гимнастика «Зима».  Педагог: «Ребята, а давайте мы теперь вместе поиграем с Машей?»  Педагог: «Приготовили свои пальчики и повторяем за мной!»  Снег кружится  Сег кружится  (вращательные движения руками)  На ручки нам ложится  Соберем скорей снежок  Слепим маленький комок  У-у-у-ух!  (кидают снежок)  Педагог: «Молодцы, ребята!»   1. Заключительная часть деятельности.   Педагог: «Понравилось тебе с нами играть, Маша?»  Маша: «Да, очень понравилось! Но мне пора уходить. Меня дома ждет мама. Наверно, он очень волнуется».  Педагог: «Хорошо, мы тебя проводим Маша! Приходи к нам еще! До свидания!» | 1. Организационный момент, приветствие.   Дети здороваются с педагогом.  Дети беседуют с педагогом.   1. Основная часть деятельности.   а) Беседа с детьми об одежде зимой.  Дети называют свои имена.  Дети называют свои варианты ответов, беседуют с педагогом.  б) Дыхательная гимнастика «Подуйте на снежинки».  Дети отвечают педагогу.  Выполняют упражнение.  в) Физкультминутка.  Дети, под музыкальное сопровождение, плавно машут руками и кружатся.  г) Исследовательская деятельность.  Дети беседуют с педагогом о свойствах снега.  Дети выполняют упражнение каждый на своем подносе со снегом.  д) Пальчиковая гимнастика «Зима».  Дети выполняют упражнение.   1. Заключительная часть деятельности.   Дети прощаются с Машей и провожают ее. |