**ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА**

Психологическому здоровью ребенка соответствует сформированность основных возрастных личностных новообразований. Причем те или иные трудности в их формировании свидетельствуют о нарушении психологического здоровья.

Ранний возраст вносит важный вклад в развитие эмоциональной сферы ребенка, то есть определяет отношение его с собственной агрессивностью. В норме к трем годам агрессивность ребенка снижается, он приобретает умение сдерживать ее или использовать в конструктивных целях - например, в игре.

В дошкольном возрасте происходит стабилизация, упрочнение Я ребенка и осознание его качественных характеристик: какой Я - плохой или хороший? Важнейшее значение для стабилизации Я играет процесс индентификации с родителями своего пола.

В дошкольном возрасте также активно развивается самосознание. Ребенок осознает себя в целом хорошим, но имеющим некоторые недостатки, и начинает понимать, что основное условие, которое надо выполнять, чтобы быть хорошим, - это соответствовать родительским требованиям.

Значительно расширяется сфера общения за счет включения в нее сверстников и воспитателя детского сада - первого чужого взрослого. Через общение к концу дошкольного возраста формируется такое важнейшее новообразование, как эмоциональная децентрация - умение принимать во внимание чувства и мысли других людей.

Существенную динамику можно наблюдать в эмоционально-волевой сфере дошкольника. Среди основных тенденций назовем возрастание волевой регуляции поведения, начало осознания ребенком своих и чужих чувств, развитие пространственно-временного смещения - возможности помнить свои эмоциональные состояния или предвосхищать их в той или иной ситуации.

В дошкольном возрасте образ Я ребенка усиливается за счет возможности проявлять инициативу, выполнять действия с опорой на собственную фантазию. Происходит дальнейшее развитие внешней саморегуляции за счет приобретения опыта адаптации к детскому саду. Интенсивно начинает развиваться внутренняя саморегуляция. У детей старшего дошкольного возраста слова "надо", "можно", "нельзя" уже становятся основой для изменения поведения, когда мысленно произносятся самим ребенком