**«Художественно творческоеразвитие» (Аппликация).**

**Тема: НОД «Федора в гостях у ребят».**

**Группа** старшая.

**Количество воспитанников** 15 детей.

**Форма и технология проведения:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Цель:**Продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги.

**Задачи.**

**Обучающая:** формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, закреплять знания о цветах; учить работать в парах, согласовывать действия друг с другом.

**Развивающая**: Закреплять навыки коммуникативного поведения; упражнять в работе с трафаретами, развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательная**: Воспитывать интерес к деятельности, желание работать в коллективе, самостоятельность, умение отражать свои впечатления в работе, художественный вкус.

**Словарная работа:** активизировать употребление прилагательных, глаголов; продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закрепить названия: блюдце, чашка, ручка чашки.

**Оборудование для воспитателя:**силуэты блюдец и чашек, карандаши, клей, кисти, клеенка, салфетки, листы цветной бумаги.

**Оборудование для детей:** силуэты блюдец и чашек, карандаши, клей, кисти, клеенка, салфетки, листы цветной бумаги.

**Предварительная работа**: чтение произведений К.Чуковского «Федорино горе»; рассматривание иллюстраций с изображением чайной посуды; дети обводят по трафарету и вырезают ручку к чашке, чашку и блюдце, Дидактическая игра «Чего не хватает?»

**Планируемый результат:**

**Образовательная деятельность «Художественно творческое *развитие*»**

- умение поэтапно осуществлять трудовой процесс по изготовлению изделия (продукта деятельности);

- умение рационально (экономно) использовать материал в продуктивных видах деятельности;использует бумагу разной фактуры и способы обрывания;

- проявление волевого начала в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось.

**Образовательная деятельность «Трудовое *развитие*»**

- проявляет трудолюбие, может спланировать свою трудовую деятельность.

**Образовательная деятельность «Социально *личностное развитие*»**

-умение сдерживать проявления негативных эмоций;

- владение основными правилами этикета в общении со сверстниками и взрослыми;

- способность использовать имеющиеся знания, умения для освоения новых способов и средств трудовой деятельности.

**Образовательная деятельность «Безопасность»**

- общее представление о способах безопасного использования предметов;

- знание правил безопасного поведения;

- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы»**

- умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста;

-представления о героях и предметах изображенных в произведениях.

***Образовательная* деятельность *«Коммуникативно личностное развитие»***

- понимание образных выражений в произведениях;

- владение основными формами вежливости; умение выражать свои чувства, мнения, желания так, чтобы они были понятны другим людям.

**План:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этап | Содержание деятельности | Методы и формы работы | Средства организации | время |
| 1 | Дети играют в центрах активности.  ***Воспитатель:***Ребята, помогите мне, пожалуйста, повесить картинки на магнитную доску.  Дети и воспитатель развешивают картинки с изображением посуды.  ***Воспитатель:*** Я предлагаю вам поиграть в магазин посуды. Сначала я буду продавец, а вы покупатели, а потом продавцом будет кто-то из вас. У нас магазин не простой, а волшебный. Посуда продается не за деньги, а за просьбы. Например:  - Здравствуйте, я хочу купить голубой чайник, я буду в нем заваривать чай и угощать друзей.  - Здравствуйте, продайте мне, пожалуйста, чашку в горошек, я подарю ее маме. | интригующее начало;  эмоциональная завязка;  создание ситуации столкновения мнений; создание ситуации новизны  эффект удивления; | Заинтересованность.  Основной | 9 мин |
| 2 | Во время игры раздается стук. Появляется Федора.  Федора:Подождите, подождите. Я тоже хочу купить новую посуду! Вся посуда от меня убежала. Вот посмотрите на мои чашечки, сковородочки, самоварчик. (Показывает картинки с изображением посуды, у которой не хватает какой-то либо детали). | Обыгрывание;  Ситуация общения | Сюрпризный момент | 4 мин |
|  | ***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите на посуду Федоры. Что-то с ней не так.  ***Воспитатель:*** Федора, а что ты хотела купить в нашем магазине?  ***Федора****:* Ребята, мне так нужны чашки, нам с моими котами чай пить не из чего.  ***Воспитатель:*** Но в нашем магазине больше нет чашек. Ребята, как же нам помочь Федоре? Я предлагаю вам, ребята, украсить чашки дляФедоры с помощью обрывной аппликации.  ***Федора:*** Ой, я согласна, мне так нужны чашки! Давайте, чашки будем украшать!  ***Воспитатель:*** Подожди, Федора, не спеши. Приглашаю всех ребят встать в круг и немного поиграть. | Создание атмосферы для дальнейшей  деятельности | Организационный | 6 мин |
| Подвижная игра | ***Физкультминутка:***  Вот большой стеклянный чайник  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки  Очень крупные, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца  Только стукни - разобьются.  Вот серебряные ложки  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос  Он посуду нам принес. | создание ситуации занимательности; игровая дея–ть . |  | 3 мин |
|  | Вот теперь можно приступать к работе.  У каждого ребенка на столе поднос с заготовками для работы. Дети рвут бумагу на кусочки и обклеивают контур чашки. Федора тоже помогает детям обклеивать чашки. Во время НОД воспитатель ходит и наблюдает за детьми, помогает тем детям, которые не справляются. | создание ситуации занимательности;  наблюдение; занимательная мотивация; инструктаж о правилах поведения за столом. |  | 10мин |
| Итоговый | После проделанной работы дети рассматривают готовые работы и дарят посуду «Федоре».  Федора: - Спасибо Вам ребята, теперь у меня будет новая и красивая посуда.  Теперь я смогу пить чай из чашек и угощать друзей. До свидания. | Беседа; рассматривание  готовых работ; создание ситуации столкновения мнений, поощрение. |  | 5 мин |

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этап | Содержание деятельности воспитателя | Деятельность детей | Формируемы интегративные качества | Рекомендации и замечания |
| 1  Основной | Ребята, помогите мне, пожалуйста, повесить картинки на магнитную доску.  Воспитатель развешивают картинки с изображением посуды.  Воспитатель играет роль продавца. | Дети развешивают картинки с изображением посуды.  5 детей играют продавцов. Остальные дети покупатели. | Труд  Социализация  Коммуникация |  |
| 2 Сюрпризный момент | Во время игры раздается стук. Появляется Федора. | Дети здороваются, беседуют. | Коммуникация |  |
| 3  Организационный | ***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите на посуду Федоры. Что-то с ней не так.  ***Воспитатель:*** Федора, а что ты хотела купить в нашем магазине?  ***Воспитатель:*** Но в нашем магазине больше нет чашек. Ребята, как же нам помочь Федоре? Я предлагаю вам, ребята, украсить чашки дляФедоры с помощью обрывной аппликации. | Дети рассматривают посуду, идет диалог между детьми и воспитателем.  Дети соглашаются с просьбой воспитателя, проходят, садятся за столы. | Коммуникация |  |
| Педагог дает инструкцию как нужно вести себя во время работы с ножницами, клея, объясняет как пользоваться клеем, салфеткой. Воспитатель объясняет правильность выполнения работы.  Предлагает детям приступить к выполнению аппликации. | Дети слушают воспитателя, наблюдают за его действиями.  Дети приступили к работе. Брали подготовленные материалы, вырезали кружку, блюдце, обрывали кусочки бумаги и украшали кружку. | Труд  Социализация  Художественно творческая дея-ть |  |
| Итоговый | Рассматривали готовые работы. Оформляли «Детский вернисаж» | | Коммуникация, Труд |  |