**ГБОУ детский сад с этнокультурным (русским)**

**компонентом образования №2365**

**Организовано-образовательная деятельность по развитию речи**

**Подготовила и провела воспитатель II категории**

**(подготовительной группы)**

**Щербак Анастасия Михайловна**

**Тема: «Звуки «Л» и «Ль»»**

Москва 2012г

*Программное содержание:*

Автоматизировать звуки «л» и «ль» в слогах, словах, предложениях и спонтанной речи.

Дифференциация звуков Л и ЛЬ;

Совершенствование навыка деления слов на слоги;

Закрепление знаний детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных;

Развитие памяти, мышления, воображения, связной речи, силы голоса, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, мелкой, Общей и артикуляционной моторики, дыхания;

Координация речи с движением.

*Продолжительность занятия:*

30 минут.

*Тип занятия:*

Закрепление.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**

Артикуляционная гимнастика: «Покусаем язычок: та-та-та и пя-пя-пя», «Лошадка». Дыхательное упражнение «Пароход гудит».

**II. Основная часть**

1. ***Игра «Доскажи словечко».***

Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих.

Ждёт он и вздыхает

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потёк, как речка,

Помоги ему чуть-чуть,

Подскажи словечко!

Ну, давай играть в футбол!

Забивай скорее … (гол)

Нам темно. Мы просим маму

Нам включить поярче … (лампу)

Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось … (мыло)

Молодчина эта Лина,

Лепит всё из … (пластилина)

Заглянула в дверь коза,

Очень грустные … (глаза)

Ёлочка, ёлочка, колкая … (иголочка)

Сшил себе котёнок тапки,

Чтоб зимой не мёрзли … (лапки)

Какой первый звук в слове «лапки»? («л»)

1. ***Характеристика звука.***

Звук «л» - согласный, твёрдый, звонкий. Язычок находится между зубами.

***3. Отличие согласных звуков от гласных.***

Гласные поются, тянутся и, когда мы их произносим, во рту ничего не мешает.

***4. «л» - песенка самолёта***, который летит высоко за облаками.

***Игра «Чей самолёт дальше улетит?».*** Расправив руки – крылья, «полетать», произнося звук «л».

***5. Игра «Большой и маленький самолёты».***

Складывание из бумаги двух самолётиков разного размера.

Объяснить, что большой самолёт гудит громко - «л»,

а маленький самолётик гудит тише и нежнее - «ль».

***а)*** Дети поднимают большой самолёт – называют звук «л».

Поднимают маленький самолётик - произносят звук «ль».

***б)*** Логопед показывает большой или маленький самолёты – дети произносят соотвествующие звуки.

***в)*** Логопед произносит мягкие и твёрдые звуки, дети поднимают самолёты разной величины.

***6. Игра «Повтори за мной».*** (Воспроизведение пар и цепочек слогов.)

ла-ля ла-ла-ля ла-ля-ла-ля

ло-лё ло-ло-лё ло-лё-ло-лё

лу-лю лу-лу-лю лу-лю-лу-лю

лы-ли лы-лы-ли лы-ли-лы-ли

лэ-ле лэ-лэ-ле лэ-ле-лэ-ле

***7. Игра «Угадай, какой колокольчик звенит?»***

Большой колокольчик звенит вот так: «ла-ла-ла», а маленький – «ля-ля-ля». Какой колокольчик звенит?

Так же поиграть с другими парами звукоподражаний: ло-ло-ло и лё-лё-лё; лу-лу-лу и лю-лю-лю; лы-лы-лы и ли-ли-ли; лэ-лэ-лэ и ле-ле-ле.

***8. Игра «Определи, где находится звук «л» в словах».*** Выделение звука «л» на слух и в произношении из ряда слов:

лампа, самосвал, лак, яблоко, палка, дятел, палатка, пчела, пол, ласточка, платье, ложка, стол, кукла, мыло.

***9. Игра «Слоговой аукцион».***

Придумайте как можно больше слов со слогом:

***ла*** – лапа, лампа, лайка, лавка, лакомка, ладонь, ландыш, ласточка, ластик, ласты, лак.

***ло*** – лоб, локоть, лось, ложка, лодка, лом, лошадь, лов, Лора.

***лу*** – лук, луна, лупа, лужа, луч, луковица, Луша, Лука.

***10. Подвижная игра «Самолёты»***.

Самолёты загудели. *Вращения руками перед грудью.*

Самолёты полетели. *Руки в стороны, бег по кругу.*

На поляну тихо сели. *Присели, руки на коленях.*

Вновь над лесом полетели. *Руки в стороны, бег по кругу.*

***11. Звуковой анализ слов:*** лапа, липа.

а)

Работа со звуковыми линейками. Интонирование каждого звука в слове.

 б)

Какой первый звук в слове «лапа»? («л»)

Какой фишкой обозначим этот звук? (синей)

Почему? (Потому что это твёрдый звук.)

Какой второй звук в этом слове? («а»)

Какой фишкой обозначим этот звук? (красной)

Почему? (Потому что это гласный звук.)

Какой третий звук в слове «лапа»? («п»)

Какой фишкой обозначим этот звук? (синей)

Почему? (Потому что это твёрдый звук.)

Какой четвёртый звук в этом слове? («а»)

Какой фишкой обозначим этот звук? (красной)

Почему? (Потому что это гласный звук.)

Сколько всего звуков в этом слове? (Четыре)

Сколько гласных звуков? (Два)

Сколько согласных звуков? (Два)

в)

Аналогичная работа со словом «липа».

***12. Игра «Магазин игрушек».***

Детям даётся задание – купить в магазине игрушку, в названии которой два или три слога. Игрушки, имеющие название из двух частей, дети раскладывают на полках слева, из трёх частей – справа.

***13. Игра «Узнай пословицу».***

В каждом из нескольких конвертов по 2 картинки. Нужно их назвать, вспомнить пословицу, в которой они встречаются вместе.

Шило, мешок: шила в мешке не утаишь.

Иголка, нитка: куда иголка, туда и нитка.

Волки, лес: волков бояться – в лес не ходить.

Камень, вода: под лежачий камень и вода не течёт.

Пчела, мёд: одна пчела много мёду не наносит.

***14. Игра «Проговори чистоговорку».***

Мы учим звук «л»: ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Яблоко, дятел, палатка, пчела,

Ласточка, платье, ложечка, стол,

Лампа, малышка, кукла, футбол.

***15. Игра «Повтори скороговорку».***

Нужно произнести скороговорку сначала шёпотом, затем тихо, голосом средней силы и, наконец, громко (в умеренном темпе):

Не жалела мама мыла,

Мама Милу мылом мыла,

Мила мыло не любила,

Не любила, но не ныла.

***16. Итог занятия, раздача призов.***