**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**4 класс « Система Л.В. Занкова»**

**Тема: Государственные символы России**

Тип урока: Изучение нового материала

Цели урока: Расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном городе; воспитывать любовь к родному краю, Родине;

Познакомить с государственной символикой России: флагом, гербом, гим­ном; воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование на уроке: Презентация «Символы России» СD Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника Тесты. CD Гимн РФ ,карточки индивидуальной работы

Формирование УУД :

**Личностные УУД.**

Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

**Коммуникативные УУД**

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следовать им. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

**Познавательные УУД**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов Уметь отвечать на вопросы . Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)

**Регулятивные УУД**

Уметь определять деятельность и формулировать тему и цель на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Организационный момент. Проверка домашнего задания.  -Вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке?  «Что значит быть патриотом? Что такое патриотизм?» (ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ)(Запись на доске)  -На прошлом уроке мы познакомились с устройством Государственной власти РФ **Работа в группе**  - Как устроена и работает государственная власть России? Составьте кластер по теме: « Государственная власть Российской Федерации»  **На доске 1ученик составляет кластер**  **3 уч-ся работают по карточке.** Заполнение таблицы.   |  | | --- | | **Государственная власть Российской Федерации**. |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Законодательная** | **Исполнительная** | **Судебная** | | **Государственная Дума** | **Президент** | **Суд** | | **Совет Федерации** | **Правительство** | **Прокуратура** | |  | **Личностные УУД**  -Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  **Коммуникативные УУД**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следовать им |
| 2. | -Кратко прокомментировать функции каждой ветви власти.  - ***Как осуществляется Законодательная власть в России?***  *-****Исполнительная власть*** *?*  ***-Какая власть действует для соблюдения всех законов*** | -судебная власть | **Познавательные УУД**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов |
| 3. | ***Физминутка*** |  |  |
| 4. | ***Пословица о Родине***  ***-***Прочитайте. Что Вы прочитали? Дополните пословицу.  ***Одна у человека мать, одна у него и … Родина***  ***-*** Как вы понимаете пословицу?  Да, Родина у каждого человека, как и мать — одна. Как же каждый из нас должен относиться к Родине?  **Игра «Ассоциации»**  -*Какие ассоциации у вас возникают, когда мы слышим слово,* ***«Родина»?***  *-Что Родина для каждого из вас?*  *(С этими словами учитель передает картинку веточки березы детям)*  ***Стихотворение «Что мы Родиной зовем?»***  *-У каждого человека своя Родина.*  *- Как называется наша большая родина? А наша малая Родина?* | Ответы учащихся.)  *Учащиеся передавая эту ветку, произносят одно слово, которое олицетворяет для них Родину: это леса, поля, луга, деревья, небо, облако, мой дом, мой двор, мои родители, мои друзья и т. Д.*  ***Стихотворение читает ученица***  *«Что мы Родиной зовем?»* | **Личностные УУД**  -Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |
| 5. | Вводная беседа. **Игра «Ассоциация» Слайд 4** (показ презентации)  -Обратите внимание на фото и скажите, какая страна вам приходит на ум, когда вы видите это изображение?  - Почему вы справились так легко с этой игрой?  -А что такое символы?  -Где вы могли бы узнать эту информацию?  -Давайте дадим точное определение слова **Символы**  -Какие символы страны вам известны?  ***Обобщение учителя:* Слайд 5**  – Символ – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение. Свои собственные символы могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества и даже государство.  У нашей страны, как и у любого государства, есть свои символы, по которым наши друзья за рубежом скажут, что беседа, разговор идёт именно о России:  Назовите эти символы нашей страны?  Это «народные», неофициальные символы нашей страны.  -Почему их называют официальные? | Учащиеся называют:  (Бик – Бен часы) -Лондон,  (Эйфелевая башня) – Париж, Франция,  США (Статуя свободы)  Они являются символами страны.  В толковом словаре  1ученик читает из словаря Ожегова пояснение к слову  Символ объединения пяти частей света земного шара в олимпийском движении,  голубь –символ мира  Кремль, Красная площадь, матрёшка, Александр Пушкин, самовар, балалайка. **Слайд 6**  Неофициальные, потому что их изображение нельзя поместить на документы, приказы, важные государственные здания и документы. | **Познавательные УУД**  Уметь отвечать на вопросы  **Познавательные УУД**  -Строить сообщения в устной и письменной форме; |
| 6. | Наша страна огромна. Посмотрите на карту **Слайд**7  -Гражданами какого государства вы являетесь?  - У каждого государства есть ёще символы государственные.  Какой будет тема нашего урока.  Сформулируйте цель нашего урока?  В ходе урока мы должны с вами ответить на вопрос  -Какая связь между патриотизмом и государственными символами страны**? (на доске**)  -Каждому человеку нашей страны дорога Россия, ее славная история, ее древние символы.  -Догадайтесь, о каких символах страны идет речь:  **Работа в паре .**  **Соедини стрелками.**  Карточка №1  Подпишите государственный символ России.  - прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов.  - эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и официальных документах.  - торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.  На доске появляются карточки слов  **ГЕРБ ФЛАГ ГИМН** | Российская Федерация  Тема сегодняшнего урока Государственные символы России.  Расширить свои знания о государственных символах России.   |  |  | | --- | --- | | Прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов | Герб | | Эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и официальных документах | Гимн | | Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства | Флаг | | **Регулятивные УУД**  Уметь определять деятельность и формулировать тему и цель на уроке  **Коммуникативные УУД**  –Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -Адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате |
| 7. | **-**А теперь мы с вами отправимся на экскурсию в музей истории.  -Назовите человека, который поможет нам совершить такую экскурсию.  -В чём заключается его деятельность?  Сегодня нашими экскурсоводами станут многие ребята, которые получили заранее задание подготовиться.  И 1 зал нашей экскурсии носит название «Герб»  **(слайд 8)**  – Что означает слово «герб» ,давайте послушаем сообщение ученика  -Нашему российскому гербу очень много лет. Уже давно не правит страной царь, но корона, скипетр и держава напоминают нам о том, что Россия — древ­няя и могучая страна.  -В центре герба еще один герб. Чтобы узнать какой-решите ребусы.  **Работа в паре**    -Какой ?  -Кто догадался: почему он расположен в центре российского герба? **Слайд 9**  - Где можно увидеть изображение российского герба? | Экскурсовод  Человек, который, кто руководит экскурсией, показывает экскурсантам выставленные для обозрения экспонаты или ведет их по достопримечательным местам, сопровождая показ необходимыми пояснениями.  **Выступают с сообщениями учащиеся**  Герб от немецкого Еrbe означает «наследство», «наследие». Изучением гербов занимается наука геральдика  Что же такое герб?  Давайте обратимся к словарю Ожегова Стр.220 Герб –Эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.  До начала 16 века Россия состояла из нескольких независимых княжеств, поэтому единого государственного герба не было. Герб появился при Иване III. В качестве герба в то время выступала печать, на лицевой стороне которой был изображен всадник, протыкающий копьем змия, а на оборотной- двуглавый орел. Еще до появления печати гербом Московского княжества считалась икона – эмблема Воина Небесного, св. Георгия Победоносца.  Почитание Георгия как святого началось с 5 в. И название Георгиевской ленты ко дню Победы тоже связано с Георгием Победоносцем. Лента дополнялась девизом: «За службу и храбрость»  С принятием христианства почитание св. Георгия пришло и на Русь.  Историки 18 века полагали, что двуглавый орел пришел на Русь из Византии. На гербе Византии – очень сильного и богатого государства был орёл – символ непобедимости и силы. Поэтому царь решил, что Россия должна иметь орла, чтобы все знали, что Россия сильная страна.  Но почему двуглавый орел? Он смотрит на запад и на восток.  Герб Москвы  Мо­сква — столица России.  На флаге, монетах, печатях, официальных бумагах. | **Познавательные УУД**  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) |
| 9. | Физкультминутка |  |  |
| 10. | *-Следующий зал экскурсии: «***Флаг России»**  *Экскурсоводом станет….(подготовленные заранее учащиеся)*  -У каждой страны обязательно есть не только герб, но и флаг. Под флагом сра­жаются за независимость своей страны воины, его поднимают во время спорт­ивных побед, вывешивают во время праздников.  **21 августа 1991** года **( на доске запись)** Государственный флаг России вновь стал трехцветным. Этот день отмечается как День российского флага.  -Проверим наши знания по 2залам экскурсии.  **Самостоятельная работа в тетради Окружающий** мир на печатной основе с. 42 №96    Проверка заданий | Уч-ся рассказывают  Когда-то флаги на поле боя указывали местонахождение военачальника или отдельного полка. Самые древние флаги славян, вероятно, были красными. Яркий красный цвет повышал воинственность, звал на битву. С 1918 года флаг России был красного цвета. Знамя Победы в 1945 году тоже было ярко красного цвета. Оно развивалось над рейхстагом. Традиция трехцветного флага пошла от Петра Первого. Он во время Северной войны дал русской армии и флоту бело-сине-красный флаг. Красный, синий и белый были любимыми цветами народа. Красный - символизировал храбрость, удаль, красоту. Синий - означал величие, красоту, ясность. Белый цвет – цвет чистоты и святости. | **Коммуникативные УУД**  –Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
|  | **Слайд10.** Следующий зал «Гимн России» Экскурсоводом стану я сама.  – Вы знаете, что такое гимн?  -А какой информацией об этом символе страны можете вы поделиться на уроке?  **Работа с учебником.**  Откроем стр. 112 последний абзац вашего учебника и прочитаем информацию о гимне России.  А теперь вспомним слова гимна. Мы его учили раньше на уроке литературного чтения.  Прочитайте в паре по одной строфе учебника.  **Слайд № 11**  Гимн – это торжественное музыкальное произведение. Гимн современной России принят в 2000 году, музыку написал А.В.Александров, слова – поэт С.В. Михалков.  – Вспомните, когда звучит гимн?  У каждого государства обязательно есть и свой гимн. В гимне проявляется величие страны, так как в нем обычно рассказывается о славных страницах истории государства, о его исторической судьбе и его предназначении. Гимн -торжественная песня, прославляющая свою страну. Его исполняют только в особо торжественных случаях, на государственных празднованиях, приемах иност­ранных делегаций. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, поднимается флаг их Родины и звучит гимн их страны. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы.  Первый Государственный гимн России был написан в 19 веке на английскую мелодию поэтом В.А.Жуковским и назывался он «Молитва русских». Гимн прославлял царя.Затем до 1944 года гимном нашей страны был Интернационал. До 1944 года гимном нашей страны был Интернационал. Новый гимн был принят Государственной Думой в декабре 2000 г. и утвержден указом бывшего Президента РФ В. В. Путиным от 01.01.2001 г. Так, накануне Нового года и Нового века у России появился новый гимн.  Предлагаю вам **прослушать (обязательно стоя) в записи гимн России**.  -Какое чувство испытали, прослушивая гимн?  **Слайд11 Заключение** Государственные символы России воплотили в себе историю и традиции нашего народа и нашего Отечества. Вы, ребята, должны гордится прошлым, настоящим и будущим своей страны. Эти государственные символы величия и могущества России должен знать и уважать каждый. | Гимн - это слово греческого происхождения.  Гимн – это торжественная песня  Гимн исполняют и слушают стоя.    Дети самостоятельно работают с учебником.  Дети читают в учебнике слова гимна РФ  Его исполняют на всех торжественных мероприятиях, официальных приёмах государства  Звучит Гимн |  |
| 11. | **Работа с ноутбуком. Работа в группах**  **Решение интерактивного кроссворда** | Дети решают интерактивный кроссворд из приложения «Академия младшего школьника: 1–4 класс. Программно-методический комплекс» | **Познавательные УУД**  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) |
| 12. | - О чем мы сегодня с вами говорили на уроке?  - **Д/з по выбору** 1.Составить **синквейн ( технология критического мышления)** по теме урока.  2. Найти сведения о государственных праздниках.  **Итог**  Надеюсь, что урок не прошёл для вас бесследно. Мне хотелось, чтобы вы помнили, что являетесь гражданами большого и могучего государства, имя которому Россия.  А теперь вернемся к вопросу, который мы поставили вначале урока:  **Какая связь между патриотизмом и государственными символами страны?**  - В чем может проявляться служение Родине вас как маленьких граждан? | О государственных символах страны.  Патриотизм – любовь к Родине  Государственные символы олицетворяют нашу Родину.  Патриот любит Родину и уважает ее государственные символы.  Государственные символы – это символы единства и сплоченности народа, в этом их значение  Хорошо учиться, бережно относиться к школьному имуществу, расти добрыми, отзывчивыми, беречь и защищать окружающую природу. |