|  |  |
| --- | --- |
| тема | Почему идёт дождь и дует ветер? |
| Тип урока | Усвоение новых знаний |
| Цели | **формировать представления о таких природных явлениях как ветер и дождь****развивать познавательные способности учащихся в процессе самостоятельной учебной и творческой деятельности, развивать речь, внимание, память, логическое мышление;** |
| Оборудование  | \*картинки с изображением:Круговорота воды в природеВиды дождяТаблица образования ветраВид\*учебник\*тестовая тетрадь\*мультфильм : «как образуется дождь»\*материалы для изготовления ветряной вертушки (палочка, плотная бумага) |
| Ход урока: |
| 1. | Организационный момент |
|  | Ветерок спросил, пролетая:- Отчего ты, рожь, золотая?  А в ответ колоски шелестят:- Золотые руки растят! Бежать по кругу на носочках,руки на поясе;менять направление бега. Остановиться, руки вверх,наклоны в стороны.Два наклона к носочкам. |
| 2. | Артикуляционная гимнастика |
|  | «Заборчик»- Рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.Подъезжает шофёр,Ну, а впереди – забор.Тормозит и назад.И так восемь раз подряд. |
| 3. | Пальчиковая гимнастика |
|  | «Дождик»Раз, два, три, четыре, пять, (ударить пальцами обеих рук по коленям. С мизинца - левой рукой, с большого пальца — правой рукой)Дождик вышел погулять. (беспорядочные удары)По привычке шел неспешно, (указательным и средним пальцами шагаем вперед)Ведь спешить ему куда?На табличке вдруг читает: (ударяем то кулачками, то ладонями)"Не ходите по газону!"Дождь тихонечко вздохнул: "Ох!» (часто и ритмично хлопаем в ладоши)И ушел. Засох газон. (ритмично хлопаем по коленям) |
| 4. | Гимнастика для глаз |
|  | «Дождик»Капля первая упала – кап!И вторая прибежала – кап!Мы на небо посмотрелиКапельки «кап-кап» запели,Намочили лица,Мы их вытирали.Туфли – посмотрите –Мокрыми стали.Плечами дружно поведемИ все капельки стряхнемОт дождя убежим,Под кусточком посидим.Сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами вверх.То же самое.Смотрят вверх.Вытирают» лицо руками.Показывают руками вниз и смотрят глазами вниз.Движения плечами.Приседают, поморгать глазами. |
| 5. | Сообщение темы и цели урока |
|  | На нашей планете существует много природных явлений (торнадо, грозы, засуха), одним из них является дождь. Благодаря ему растения получают необходимое количество влаги, что способствует их росту и развитию. Сегодня на уроке мы узнаем, что такое дождь и ветер, как они образуются. |
| 6. | Новая тема: Что такое Дождь? И почему он идёт? |  |
|  | Дождь образуется при конденсации водяного пара, который собирается в облака, преобразующиеся в тучи, из которых на поверхность земли выпадают капли воды. Это явление – следствие и составная часть круговорота воды в природе.С поверхности водоемов, почвы и растений вода испаряется, попадает в атмосферу, где впоследствии и происходит образование дождевых туч, которые перемещаются воздушными потоками в разных направлениях и выпадают совсем не там, где образуются первичные облака.В среднем обновление водяного пара в атмосфере происходит раз в 10 дней. По мере продвижения насыщенного влагой воздуха в верхние слои атмосферы он охлаждается и расширяется за счет понижения давления.  Далее происходит конденсация, образуются мельчайшие капельки, слагающие облака. Внутри облаков капли постоянно перемещаются, движутся вниз, увеличиваются в размерах и, в конце концов, могут выпасть на землю в виде дождя.дождь является составляющей частью вечного движения воды в природе. И если по каким-либо причинам вода перестанет испаряться с земной поверхности, мы лишимся дождей, их живительной силы. |  |
| 7. | Новая тема: Что такое Ветер? И почему он дует? |  |
|  | Бывает выглянешь за окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным.Согласно определению, ветер – это горизонтально направленное движение воздушных масс (потоков) на небольшом расстоянии от поверхности земли.Вы обращали внимание, что зимой, открывая дверь с улицы в теплую комнату, вы вызываете поток воздуха в направлении с улицы в комнату? Движение воздуха в комнате возникает тогда, когда температура в помещении не везде одинакова. В природе ветры возникают по той же причине.Солнечные лучи в течение дня пронизывают воздушную оболочку Земли. Часть из них достигает поверхности — они нагревают почву, камни и скалы, воду морей и океанов. А те отдают это тепло окружающему воздуху, и воздушная оболочка — атмосфера — нагревается. За одно и то же время сильнее нагреваются темные предметы. Они как бы больше впитывают тепло. Точно так же неравномерно нагреваются вода и суша, отражающая меньше солнечных лучей.Светлые поверхности на Земле поглощают меньше тепла, чем темные. Асфальт, например, темный, поэтому заасфальтированная улица раскаляется сама собой. А так как горячий воздух поднимается вверх, с затененных мест, скажем из леса, на городские улицы начинают перемещаться более прохладные воздушные потоки. На своем пути холодный воздух подхватывает сухую листву, обрывки бумаги и другой мусор, кружит и увлекает за собой. Возникают маленькие вихри. Примерно таким же путем образуются и большие тропические вихри — ураганы и смерчи. Чем больше разница температур, тем быстрее движутся воздушные массы, тем сильнее ветер. |  |
| 8. | Физминутка  |  |
|  | «Ветер»Ветер дует нам в лицо.Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише…Деревца все выше, выше. |  |
| 9. | Работа с учебником |  |
|  | Работая в учебнике на стр. 36-37 мы повторим что такое дождь, ветер и почему они идут и дуют |  |
| 10. | Закрепление изученного  |  |
|  | Просмотр мультфильма: «Как образуется дождь»Изготовление вертушки для игры с ветром. |  |
| 11.  | Работа в тетрадях |  |
|  | Проверим полученные сегодня знания по тестовым тетрадям на стр.43 |  |
| 12. | Итог урока |  |
|  | Закончим сегодняшний урок ответив на вопросы в учебнике на стр.37 |  |