**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ТРОИЦКОЕ НОВОМОСКОВСКОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2057»**

ОГРН 1025003750628 ОКПО 06045146 ИНН 5030032182 КПП 775101001

143390, г. Москва, п. Кокошкино, пос. Кокошкино, Дачная ул., 3а

Тел. 8(495) 847-85-57 е-mail: [kokoshkino1@mail.ru](mailto:kokoshkino1@mail.ru)

Рассмотрено на заседании МО Согласовано УТВЕРЖДАЮ

«Начальная школа» Заместитель директора по УВР Директор ГБОУ Школа № 2057

Протокол № 1

«» августа 2014 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » августа 2015 г. Приказ №

« » августа 2015 г.

**Рабочая программа**

**по предмету:**

**«Окружающий мир»**

**базовый уровень, 2 А класс**

Составитель: Взнуздаева Н.А., учитель начальных классов

ГБОУ Школа № 2057,

первая категория

**Москва**

**2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа  составлена на основе  нормативно-правовой базы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ)
* Федеральный государственный общеобразовательный стандарт содержания начального образования II поколения
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 186 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего и среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Учебный план школы  на 2014 – 2015 учебный год.
* Примерная программа по предмету «Окружающий мир», рекомендованная Министерством образования РФ, Г. Г. Ивченковой,
* И. В. Потаповой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина.

Основной *целью* изучения курса окружающего мира является:

* *формирование*представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важную роль в обучении окружающего мира играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют формированию у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов), развитию учебно-познавательных мотивов, расширению, систематизации и углублению исходных представлений о природных и социальных объектах окружающего мира, осознанию целостности окружающего мира, заложению основ экологической грамотности, освоению элементарных правил поведения в мире природы и людей, нормы здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде; освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); установлению и выявлению причинно-следственных связей в окружающем мире,  в том числе  на  материале природы и культуры родного края,  учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество». Сведения о каждой составляющей этих линий  носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности.   У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

При конструировании содержания программы использовался принцип *спиралевидности.* В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне.

Принцип *вариативности* предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

**ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для эффективного достижения целей предусматривается в процессе обучения решение следующих учебных, развивающих и общеучебных задач:

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формированиеэлементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребенка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитаниевнимательности, наблюдательности и любознательности;
* формированиесамостоятельной познавательной деятельности;
* воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.   
Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культуракак процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наукакак часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечествокак многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.  
Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семьякак основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности  российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Процесс изучения курса  определяется разработанным календарно-тематическим планированием, которое  представляет собой  вариант структурированного учебного процесса в условиях реализации программы курса, рассчитанного на 4 часа в неделю.

Календарно-тематическое планирование по объёму соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту содержания начального образования II поколения и требованиям, предъявляемым  к уровню подготовки выпускников начальнойшколы.

  На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов(*2* часа в неделю):

1 триместр – 22 часа

2 триместр – 22 часа

3 триместр – 24 часа

 Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем, последовательность и количество часов изучения программного материала регулируются тематическим планом, разделы которого даются в соответствие с учебником.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

*У учащихся будут сформированы:*

* положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»
* внимательное и бережное отношение  к природе родного края, понимание важности         соблюдения правил экологической безопасности;
* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами

       этикета.

*У учащихся могут быть сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

***Человек и природа***

*Учащиеся научатся:*

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового

       леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

***Человек и общество***

*Учащиеся научатся:*

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать, что человек — часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

***Регулятивные***

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
* ставить вопросы друг другу.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* досказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
* выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Как люди познают мир**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Основное содержание** | **Универсальные учебные действия** | | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Как люди познают мир** | Первые представления о науке как способе познания мира.  Знакомство с источниками информации. | Уметь рассказать о значении науки в жизни людей. Уметь приводить примеры разных наук. Знать имена и фамилии наиболее знаменитых российских учёных и их достижения. Уметь отличать наблюдение, опыт и эксперимент, подготавливать и проводить  простейшие опыты, фиксировать результаты, самостоятельно проводить наблюдения за комнатными растениями, домашними животными (по плану в рабочей тетради). Уметь наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира, фиксировать результаты наблюдений. Уметь объяснять назначение приборов и инструментов. Уметь различать виды термометров, знать их устройство и  назначение. Уметь измерять температуру воды, воздуха и тела человека. Понимать назначение различных видов часов, определять время по часам. Уметь пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей. Уметь различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками. Приводить примеры различных видов искусств. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. внимательное и бережное отношение  к природе родного края, понимание важности   соблюдения правил экологической безопасности. Способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. Понимание важности наблюдательности и хорошей памяти. Расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям. | Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Понимать информацию, представленную в виде текста. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе, обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы. Уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. |
| **Мы живём на планете Земля** | Первые представления о космосе. Глобус —модель Земли. Космические исследования. Как человек изучал земной шар. | Иметь представление об устройстве космоса, космических объектах нашей галактики. Уметь  называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках – схемах, на небе. Уметь рассказывать о составе Солнечной системы, объяснять различие между солнцем – звездой и планетами. Находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы  относительно Солнца. Уметь объяснять почему землю называют «голубой планетой.» Представление об устройстве и местоположении Луны по отношению к Земле. Уметь объяснять почему Луну называют спутником Земли. Иметь представление об устройстве и назначении модели Земли – глобусе, уметь объяснять, что такое модель. Называть и показывать на глобусе материки и океаны. Уметь объяснять почему происходит смена дня и ночи на Земле. Уметь применять полученные знания и умения в  самостоятельной работе, контролировать свою деятельность. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. внимательное и бережное отношение  к природе родного края, понимание важности   соблюдения правил экологической безопасности. Способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. Понимание важности наблюдательности и хорошей памяти. Расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям. | Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Понимать информацию, представленную в виде текста. Уметь использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений. Уметь координировать с партнёром действия при работе в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Аргументировать выбор действия, тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение, задавать вопросы. |
| **Природа вокруг нас** | Первые представления о телах и веществах. В мире камня .Общее  представление об окружающей среде. Растения и животные. | Уметь различать естественные и искусственные тела и вещества. Сравнивать и классифицировать тела и вещества. Уметь приводить примеры веществ. Уметь объяснять значение энергии для жизни. Правильно обращаться с различными источниками энергии. Уметь объяснять от чего зависит цвет предметов. Иметь представление и объяснять причину возникновения звука. Уметь приводить примеры горных пород. Уметь приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в берёзовой роще, в заболоченной местности, в ельнике, в пресных водоёмах, в сосновом лесу. Знать правила поведения в лесу, бережное отношение к природе. Уметь оформлять правила поведения в знаково – символьной форме. | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину. внимательное и бережное отношение  к природе родного края, понимание важности   соблюдения правил экологической безопасности. Способность к самооценке, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре. Понимание важности наблюдательности и хорошей памяти. Расширение эмоциональной сферы, формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края, положительное отношение к культурным ценностям.  Установка на здоровый образ жизни. Знать основы экологической культуры, основных правил поведения в природе. | Уметь осуществлять анализ объектов  природы с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Уметь координировать с партнёром действия при работе в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Аргументировать выбор действия, тактично критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение, задавать вопросы. |
| **Люди вокруг нас** | Первые представления о человеке как социальном существе. Семья — ячейка общества. Этика и культура поведения человека в обществе. Экскурсии | Понимать, что человек — часть общества и часть природы; понимать значение общества в жизни человека;  осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); | Понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;  понимание значения взаимопомощи в семье;  способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами  этикета;   ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;  понимание ценности семейных отношений;  способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;  ставить вопросы друг другу, высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;  выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять). |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивается **учебно-методическими комплектами**.

Программа курса  Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир. 2 кл. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2012.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2013.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. —М.: АСТ, Астрель., 2014.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир". Проверочные и диагностические работы. 2 класс, М.: АСТ, Астрель., 2014.

**Методические    пособия    для    учителя:**

Программа курса  Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир. 2 кл. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2012.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – М., ACT, Астрель, 2013

**Обеспечение ИКТ**:

*Сайт* «Планета знаний»: [http://planetaznaniy.astrel.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanetaznaniy.astrel.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGNhjmJSq71_UwcIA49ZgY3EuOCSg)

Интерактивная доска [**ActivBoard**](http://yabs.yandex.ru/count/VV0yXy2BW1K40000ZhkQCbS5KfK1cm9kGxS193E8kLMwPmQ9eX4t1vY8AvslctW2fcgAkSgON06zlQkRf06g7wMeGAq3lAKEZWED0P6wpZdj2u-qKM0y3v-mmpXv3vE53Q81cGL2Z93v5Q2WQ8a9hv3v5PIHlX-db2ydgBS53ua1fC00002g1Qxt2yeGc7xS5mMn0RA44BclctW2k_bL9jORfmn61i7__________m_2-37qx2gc42i5nOyFUHO0) с видеопроектором

Компакт-диск к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапову «Электронный учебник. Окружающий мир" 2 класс

Раздел «Окружающий мир» на сайте «Началка семинфо» <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=24243>

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Страницы учебника,**  ***используемый материал*** | **Разделы, темы.**  **Основные задачи изучения, доминирующие виды деятельности** | **Характеристика**  **учебной**  **деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| **1 триместр (1 сентября – 30 ноября)** | | | | | | |
| **КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР (15 часов)** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок, знакомство с учебником. О науке. | С. 3—13 | | Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с ее различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира. Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым. Продолжить формирование информационной грамотности. | Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук.  Рассказывать о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.  Объяснять назначение приборов и инструментов.  Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.  Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение.  Рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства; характеризовать свое отношение к различным видам искусства.  Определять время по часам.  Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.  Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.  Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.  Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.  Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).  Самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).  Самостоятельно проводить опыт (влияние света на развитие проростка фасоли); высказывать предположение (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.  Пользоваться схемами и рисунками для получения информации.  Самостоятельно пользоваться справочником в конце учебника.  Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых).  Рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.  Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.  Планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).  Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по  выбору). | 1-ая  учебная  неделя |
| 2 | О науке. |
| 3 | О науке. |  |
| 4 | Экскурсия на водоём и в лес. (виртуальная). |  | | Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.  Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу.  Развивать чувство прекрасного.  Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоеме;  показать разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. Развивать эстетические чувства детей |  |
| 5 | Как учёные изучают мир. | С. 14—17 | | Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент).  Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта.  Развивать творческие способности учащихся. |  |
| 6 | Как учёные изучают мир. |  |
| 7 | Умей видеть. | С. 18—21 | | Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним.  Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей |  |
| 8 | Умей видеть. |  |
| 9 | Приборы и инструменты. | С. 22—27 | | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых. |  |
| 10 | Приборы и инструменты. |  |
| 11 | Осень. | С.28 – 31 | |  |  |
| 12 | Справочники, словари, энциклопедии. | С.32 – 35 | | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся.: познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими.  Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся. |  |
| 13 | Об искусстве.  Обобщение по разделу «Как люди познают мир». | С.36 – 39 | | Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. |  |
| 14 | **Проверочная работ № 1.** | ПДР с. 4 - 11 | |  |  |
| 15 | **Защита проектных работ.** |  | |  |  |
| **МЫ ЖИВЁМ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)** | | | | | | |
| 16 | Что такое космос. | С. 42—47 | | Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях.  Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска.  Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. | *Называть* 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.  *Рассказывать* о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке- схеме.  *Объяснять*, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. *Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывать об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.  *Рассказывать*, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; называть характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.  *Называть* основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне; использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.  *Объяснять*, что такое модель, почему глобус — модель Земли. Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.  *Объяснять*, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.  *Объяснять* различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.  Придумывать истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.  Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. Участвовать в совместных практических работах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине). Оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. Моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. Узнавать новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». Самостоятельно проводить наблюдения за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Моделировать путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, обсуждать и выбирать маршрут. Находить дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планировать свое участие в проектной деятельности. |  |
| 17 | Солнечная система. | С.48 – 51 | | Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе.  Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета».  Учить работать со схемами. Развивать творческие способности. |  |
| 18 | Голубая планета Земля. | С.52 – 55 | | Сформировать представление о Земле как планете.  Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Сформировать представление о значении Солнца для жизни на Земле. |  |
| 19 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. |  | | Подвести итоги наблюдений за осень; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы. Развивать творческие способности учащихся. |  |
| 20 | Спутник Земли — Луна. | С.56 – 57 | | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.  Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества. |  |
| 21 | Исследование космоса. | С.58 – 59 | | Расширить представления учащихся о способах познания мира.  Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики.  Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличили возможности ученых в исследовании космоса. |  |
| 22 | Что такое глобус. | С.60 – 61 | | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся. |  |
| 23 | Почему день сменяет ночь. | С.62 – 63 | | Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле.  Развивать коммуникативные способности учащихся. |  |
| 24 | Как изучали земной шар. | С.64 – 67 | | Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество. |  |
| 25 | Исследование глубин морей и океанов. | С.68 – 69 | | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания.  Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу по усвоению знаний по разделу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живем в Космосе». |  |
| 26 | Зима. | С.70 – 73 | |  |  |
| 27 | Обобщение по разделу «Мы живём на планете Земле». | С.74 - 75 | |  |  |
| 28 | **Проверочная работ № 2.** | ПДР с. 12 - 21 | |  |  |
| 29 | **Защита проектных работ.** |  | |  |  |
| **ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (25 часов)** | | | | | | |
| 30 | Тела. | С. 4 – 9 | | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии.  Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность.  Продолжить формирование умения работать в группе. | *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; *сравнивать* и классифицировать тела и вещества.  *Объяснять* значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии.  Правильно *обращаться* с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).  *Приводить* примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов.  *Объяснять*, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги.  *Рассказывать* о красоте окружающего мира.  *Объяснять* причину возникновения звука.  *Объяснять*, почему шум вредит здоровью человека; *рассказывать* о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.  *Приводить* примеры горных пород и рассказывать об их использовании.  *Характеризовать* зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.  *Объяснять*, что называют окружающей средой. *Приводить* примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.  *Находить* ответы на вопросы в тексте учебника. Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. *Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к среде.  *Объяснять* значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. *Приводить* примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.  *Обсуждать* правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; *участвовать* в коллективных мероприятиях по охране природы. *Рисовать* плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.  *Читать* схемы и *извлекать* нужную информацию. *Оценивать* результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.  *Сотрудничать* в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.  *Участвовать* в коллективной подготовке театра теней. Выражать настроение в рисунках.  *Оценивать* свое поведение и поведение других детей в природе;  *Проводить* опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха).  *Экспериментировать* с различными предметами (телами и веществами), *сравнивать и обобщать* наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, *фиксировать* получаемые результаты в таблице.  *Использовать* справочник для получения новых сведений.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности: находить информацию, используя дополнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), *участвовать* в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни». |  |
| 31 | Что такое вещество. |  |
| 32 | Об энергии. | С. 10 – 15 | | *Дать* первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии.  *Продолжить* знакомство с правилами безопасного поведения в быту. |  |
| 33 | Об энергии. От костра до тепла. |  |
| 34 | Свет и цвет. Свет. Зеркала. | С. 16 – 21 | | *Познакомить* с различными источниками световой энергии. *Показать* опытным путем как образуются тени от предметов. *Учить* работать со схемами.  *Развивать* творческие способности учащихся.  Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами.  Развивать внимательность и наблюдательность детей.  Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира. |  |
| 35 | Свет и цвет. О цвете. |  |
| 36 | В мире звука. О звуке. | С. 22 - 27 | | Сформировать первые представления о причине возникновения звука.  Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования.  Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума.  Продолжить формирование умения работать в группе |  |
| 37 | В мире звука. Звук вредит здоровью. Музыка. |  |
| 38 | В мире камня. | С. 28 – 31 | | Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека.  Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память.  Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников. |  |
| 39 | В мире камня. Камни-самоцветы. |  |
| 40 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. |  | | Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.  Воспитывать ответственное отношение к объектам природы. |  |
| 41 | В мире живой природы. На опушке. | С. 32 – 35 | | Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними.  Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства. |  |
| 42 | В мире живой природы. На опушке. |  |
| 43 | В мире живой природы. В берёзовой роще. | С. 36 – 39 | | На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды. |  |
| 44 | В мире живой природы. В берёзовой роще. |  |
| 45 | В мире живой природы. В ельнике. | С. 40 – 43 | | На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа.  Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой. |  |
| 46 | В мире живой природы. У лесного озера. | С.44 – 47 | | Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде. |  |
| 47 | В мире живой природы. В сосновом лесу. | С. 48 – 51 | | Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни. |  |
| 48 | В мире живой природы. Берегите лес! | С. | | Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе; познакомить с правилами поведения в лесу. |  |
| 49 | Весна. | С.52 – 55 | |  |  |
| 50 | Обобщение по разделу «Природа вокруг нас». | С. 52 - 55 | |  |  |
| 51 | **Проверочная работ № 3.** | ПДР с. 22 - 27 | |  |  |
| 52 | **Защита проектных работ.** |  | |  |  |
| **ЛЮДИ ВОКРУГ НАС (12 часов)** | | | | | | |
| 53 | Человек в обществе. | С. 62 – 65 | | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней. | *Доказывать*, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).  *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.  *Ценить* значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; *обмениваться* информацией о семейных традициях.  *Объяснять*, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.  *Приводить* примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; *выполнять* некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.  *Выполнять* правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.  *Оценивать* свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. *Обсуждать* правила общения по телефону, моделировать ситуации общения по телефону. .  *Давать* общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. *Наблюдать, сравнивать и обобщать* наблюдаемые явления, делать выводы.  Самостоятельно *находить* информацию в справочнике, размещенном в учебнике.  *Подбирать и объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать и рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради). |  |
| 54 | Человек в обществе. |  |
| 55 | Труд в жизни Человека. | С. 66 – 67 | | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду. |  |
| 56 | Семья. | С. 68 – 71 | | Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; воспитывать заботливое отношение к членам семьи. |  |
| 57 | Семья. |  |
| 58 | Бюджет семьи. О деньгах. | С. 72 – 75 | | Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи. |  |
| 59 | Бюджет семьи. Что такое бюджет. |  |
| 60 | Будем вежливы. Кого называют вежливым. | С. 76 – 81 | | Продолжить формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета. |  |
| 61 | Будем вежливы. Разговор по телефону. Как дарить подарки. |  |
| 62 | О друзьях-товарищах. | С.82 – 85 | | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей. |  |
| 63 | Обобщение по разделу «Люди вокруг нас». | С.88 – 89 | |  |  |
| 64 | **Проверочная работ № 4.** | ПДР с. 4 - 35 | |  |  |
| 65 | **Защита проектных работ.** |  | |  |  |
| 66 | Обобщение. Наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. |  | | Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы. |  |
| 67 | Итоговая проверочная работа. | ПДР с. 36 - 45 | |  |  |
| 68 | Лето. | С. 86 – 87 | |  |  |