**Календарно – тематическое планирование по математике**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**2 «В» класс**

Учебник: Математика. 2 класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва

Количество часов в неделю – 4 часа.

Количество часов за год – 136 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Техника безопасности на уроке. Знакомство с круглыми числами. |  |
|  | Счет десятками. |  |
|  | Повторение табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. |  |
|  | Десятичный состав числа. |  |
|  | Нумерация двузначных чисел.  |  |
|  | Нумерация двузначных чисел. *С - 1* |  |
|  | Луч как геометрическая фигура. Бесконечность луча.  |  |
|  | Построение луча с помощью линейки и его обозначение буквами латинского алфавита. |  |
|  | **Входная контрольная работа.** |  |
|  | Решение несложных логических задач (в том числе комбинаторных). |  |
|  | Понятие числового луча. Единичный отрезок и его длина. |  |
|  | Изображение чисел точками на луче. |  |
|  | Сравнение чисел с помощью числового луча. *С-2* |  |
|  | **Диагностическая работа №1.** |  |
|  | Метр и его обозначение. |  |
|  | Соотношение между единицами длины. |  |
|  | Действия с величинами. |  |
|  | Понятие о многоугольнике. Число вершин, углов и сторон многоугольника. |  |
|  | Обозначение многоугольника буквами латинского алфавита, чтение обозначений.  |  |
|  | Частные приёмы сложения и вычитания чисел. |  |
|  | Частные приёмы сложения и вычитания чисел. Решение задач. |  |
|  | Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями.  |  |
|  | Письменный приём поразрядного сложения чисел в пределах 100 (без перехода через разряд). |  |
|  | Письменный приём поразрядного сложения чисел в пределах 100 (без перехода через разряд). |  |
|  | Письменный приём поразрядного вычитания чисел в пределах 100 (без перехода через разряд). |  |
|  | Письменный приём поразрядного вычитания чисел в пределах 100 (без перехода через разряд). |  |
|  | Решение арифметических задач. |  |
|  | Письменный приём поразрядного сложения чисел в пределах 100 (с переходом через разряд). |  |
|  | Письменный приём поразрядного сложения чисел в пределах 100 (с переходом через разряд). |  |
|  | Письменный приём поразрядного вычитания чисел в пределах 100 (с переходом через разряд). |  |
|  | Письменный приём поразрядного вычитания чисел в пределах 100 (с переходом через разряд). |  |
|  | Обобщение по темам: «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Многоугольник». *С - 3* |  |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть.** |  |
|  | Периметр многоугольника.  |  |
|  | Вычисление периметра многоугольника. |  |
|  | Решение задач. *С - 4* |  |
|  | Понятие об окружности. Центр и радиус окружности. |  |
|  | Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля. |  |
|  | Обобщение по теме: «Луч», «Многоугольник», «Окружность». Решение задач. |  |
|  | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. |  |
|  | Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей. |  |
|  | Решение задач. |  |
|  | Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. |  |
|  | Нахождение половины числа действием делением. |  |
|  | Решение задач. |  |
|  | Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. |  |
|  | Нахождение трети числа действием деления. |  |
|  | Нахождение числа по его доле (половине) |  |
|  | Решение задач. |  |
|  | Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. |  |
|  | Нахождение четверти числа действием делением. |  |
|  | Нахождение числа по его третьей (четвёртой) доле. |  |
|  | Решение задач. *С - 5* |  |
|  | Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. |  |
|  | Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. |  |
|  | Нахождение пятой части числа действием делением. |  |
|  | Нахождение числа по его пятой доле. *С - 6* |  |
|  | **Диагностическая работа №2** |  |
|  | Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. |  |
|  | Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. |  |
|  | Нахождение числа по его шестой доле. |  |
|  | **Контрольная работа за 2 четверть** |  |
|  | Обобщение. Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5, 6. *С - 7* |  |
|  | **Административная контрольная работа за I полугодие.** |  |
|  | Повторение. Решение задач. |  |
|  | Понятие о площади фигуры. Единицы площади. |  |
|  | Нахождение площади фигур с помощью палетки. |  |
|  | Решение задач. Обобщение по теме «Площадь фигуры. Единицы площади». |  |
|  | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. |  |
|  | Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. |  |
|  | Нахождение седьмой части числа действием делением. |  |
|  | Нахождение числа по его седьмой доле. |  |
|  | Решение задач. |  |
|  | Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. |  |
|  | Использование таблицы умножения на 8 нахождения результатов деления чисел на 8. |  |
|  | Нахождение восьмой части числа действием делением. |  |
|  | Нахождение числа по его восьмой доле. |  |
|  | Решение задач. |  |
|  | Таблица умножения на 9 и соответствующие способы деления на 9. |  |
|  | Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. |  |
|  | Нахождение девятой части числа действием делением. |  |
|  | Нахождение числа по его девятой доле. |  |
|  | Обобщение. Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9. *С – 8*  |  |
|  | Сравнение чисел с помощью действия деления.  |  |
|  | Правило кратного сравнения чисел. |  |
|  | Взаимосвязь между отношениями «больше в …» и «меньше в …» |  |
|  | Взаимосвязь между отношениями «больше в …» и «меньше в …» |  |
|  | Различие между отношениями «больше в …» и «больше на…». Решение задач. |  |
|  | Различие между отношениями «меньше в …» и «меньше на…». Решение задач. |  |
|  | Таблица умножения. Свойства умножения и деления. |  |
|  | Решение задач на кратное сравнение чисел. |  |
|  | Решение задач на кратное сравнение чисел. *С - 9* |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. |  |
|  | Решение арифметических текстовых задач. |  |
|  | Решение арифметических текстовых задач. |  |
|  | Знакомство с компонентами арифметических действий сложения и умножения. |  |
|  | Знакомство с компонентами арифметических действий вычитания и деления. |  |
|  | Обобщение по теме: «Название чисел в записях действий». |  |
|  | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |
|  | Понятие о числовом выражении и его значении. |  |
|  | Решение числовых выражений. |  |
|  | Решение числовых выражений. |  |
|  | Решение числовых выражений. |  |
|  | Составление числовых выражений, содержащих скобки. |  |
|  | Решение числовых выражений, содержащих скобки. *С – 10* |  |
|  | Повторение по теме «Числовые выражения»  |  |
|  | Решение задач. |  |
|  | **Контрольное тестирование по предмету.** |  |
|  | Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений. |  |
|  | Прямой и непрямой угол. |  |
|  | Построение прямых углов с помощью модели прямого угла и с помощью чертёжного треугольника. |  |
|  | Введение определения прямоугольника и квадрата. |  |
|  | Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения. |  |
|  | Вычисление периметра прямоугольника и квадрата. |  |
|  | **Диагностическая работа №3.** |  |
|  | Свойства прямоугольника. |  |
|  | Противоположные стороны и диагонали прямоугольника. |  |
|  | Оси симметрии прямоугольника (квадрата). |  |
|  | Построение геометрических фигур на листе бумаги в клетку. |  |
|  | Площадь прямоугольника. |  |
|  | Площадь квадрата. |  |
|  | Обобщение. Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника. *С – 11*  |  |
|  | Решение текстовых задач. |  |
|  | Решение текстовых задач. |  |
|  | Повторение. Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9. |  |
|  | Повторение. Решение задач на умножение и деление. *С – 12*  |  |
|  | **Контрольная работа за 4 четверть.** |  |
|  | Решение текстовых задач разными способами. |  |
|  | Решение задач с недостающими или лишними данными. |  |
|  | Решение логических задач. |  |
|  | **Административная контрольная работа.** |  |
|  | Решение задач на развитие пространственных представлений.  |  |
|  | Конструирование геометрических фигур из частей. |  |
|  | Комплексное повторение пройденного. |  |