**Задачи:** Образовательные: Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове. Продолжать учить определять количество слогов в слове. Закреплять графические образы букв А, О, И, У, Э, Ы. закрепить звуко-буквенный анализ слова Маша, Миша. Учить составлять предложение, разгадывать ребус.

Развивающие:Развивать речь, внимание, мышление.Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

Воспитательные:Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

**Методические приёмы:**Музыкальное сопровождение. Словесный *(вопросы, объяснение)*.Наглядный *(картинки, показ артикуляции)*. Игровой *(Д/и «Найди пару», «Узнай звук», «Найди звук»,)*. Практический *(упражнения)*. Наблюдение за работой детей, советы.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: музыка из м/ф «Маша и медведь»: «Про следы», знаки-символы звуков *(звуковички)*, листы с предметными картинками, буквы, корзина, , цветные карандаши, большая картинка с изображением игрушек, схема с фишками, игрушки Маши и Медведя, слайд для составления предложения, ребус.

Раздаточный материал: карточки  с картинкой и схемой, фишки для звуко-буквенного анализа, буквы.

**Ход деятельности:**

**I. Организационный момент. (***дети располагаются на скамейках***)**

- Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями. *(дети здороваются)* Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей. *(улыбаются гостям)*

- Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучению грамоте.

- Посмотрите на меня, повторим с вами правило речи:

Каждый день всегда, везде

На занятиях, в игре

Верно, чётко говорим

Никуда мы не спешим!

**1.**

- Ребята, какое сейчас время года?

- Назовите приметы зимы?

- Закройте глаза и представьте, что мы с вами оказались в зимнем лесу.

*(в этот момент появляется корзинка)*

- Откройте глаза, посмотрите, кто-то забыл корзинку в лесу!

- Как вы думаете, кто же мог её здесь оставить? *(ответы детей, звучит музыка из м/ф «Маша и медведь»: песенка «Про следы»)*

- Узнали кто этот герой? Ну, конечно же, это Маша!

- Как вы думаете, куда же Маша так спешила, что оставила корзинку? *(ответы детей)*

- Да, искать Мишку. А направлялась Маша к нам, вот и оставила корзинку.

- Посмотрим, что же Маша нам несла. *(дети подходят к корзинке и находят в ней звуковичков с разной артикуляцией)*

- Звуковички так дружно сидят в корзинке, помогите узнать их. *(воспитатель вместе с детьми рассматривают звуковичков и по артикуляции губ определяют, какой звук)*

- Что нам помогло узнать звуковичков?

- Правильно, по положению губ. А по другому, ребята, это называется АРТИКУЛЯЦИЯ.

- Это, ребята, работа органов речи при произнесении звуков. Вспомним, какие органы речи помогают нам произносить звуки?

- Какие это звуки? *(гласные)* Почему? *(их можно пропеть, протянуть, и при произнесении звуков воздух не встречает преграды)*

- Каким цветом обозначаются гласные? *(красным)* Поэтому звуковички всегда в красных башмачках!

- Молодцы! *(звуковички выкладываю в карзинки)*

- Ребята, посмотрите у каждого у вас под скамеечкой лежат буквы. Возьмите каждый по букве.

- Расставьте буквы к соответствующим звуковичкам. Будьте внимательны!

- Ребята, чем отличается буква от звука? *(звуки мы слышим и произносим, а буквы - пишем и видим)*

**2. Игра «Найди звук»**

- Ветер принёс нам ещё листочки. *(на столах)*

- А как называется явление природы, когда идет снег, снежинки кружиться, дует ветер?

- Правильно! Это снегопад.

- Звуковички заскучали и хотят с вами поиграть, проходите за столы.

*(дети садятся за столы по пять человек)*

- С ребятами этого стола будет играть звуковичок [о], с другим - [э], ... [и], ... [ы] .

- На ваших листочках изображены картинки и схемы к ним. Что же мы будем делать? *(ответы детей)*

- Вам нужно выделить голосом данный звук в слове, определить место этого звука в слове и закрасить соответствующий круг.

- Каким цветом?

*(Следить за осанкой детей. Одного ребёнка вызываю к доске: в слове «игрушки» найти звук [и], обозначить фишками на схеме место звука в слове)*

- Определим с вами, слово «игрушки» длинное или короткое слово?

- Докажите! Что нужно сделать?

- Правильно! Разделить слово на части, или слоги. Сколько слогов?

*(дети хлопками определяют количество слогов в слове)*

- Ребята, как ещё узнать сколько слогов в слове?

- Раскрою вам секрет: сколько в слове гласных звуков - столько и слогов.

- Какие же звуки и сколько мы слышим в слове «игрушки»?

- Молодцы!

**3. Звукобуквенный анализ слова Маша, Миша.**

- Ребята, Маша уже давно гуляет по лесу, ну вот наконец-то пришла к нам(*показываю игрушку куклы Машу*)

- Дети, возьмем сейчас наши пеналы и схемы, и сделаем выложим звукобуквенный анализ слова Маша.

На доске прилепляю 4-х звуковую схему. что это означает?

- Эльза, пойдёт к доске и вместе с детьми сделаем анализ слова Маша.

- Прочитаем слово. Я веду указкой, а вы - протяжно поёте каждый звук в слове. Равиль, почему второй звук у тебя отмечен красной фишкой? Сколько слогов в этом слове?

(*Аналогично проводим следущ.слова Миша).*

*-* Артур, почему у тебя первая фишка зеленого цвета?

-молодцы, мы без проблем справились и с этим заданием.

.

4.  **Игра- физ.минутка «Найди пару»**

- Посмотрите, у вас на столах картинки , они все разные и все начинаются на разные звуки. Возьмем по одному листочку и выйдем на ковер.

- Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и картинке соседа, и подумайте с какого звука начинается данное слово.

- А сейчас мы потанцуем с картинками под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картинки начинается с того же звука, что и у вас.

- Держите картинки так, чтобы их было видно. *(дети под музыку танцуют с листочками; пары: арбуз-апельсин, улитка-утюг, овощи-облако; индюк, эскимо)*)

- Амир и Леня, какой звук объединяет вашу пару? Почему? *(Воспитатель отмечает детей, которые первые и правильно выполнили задание)*

- Захар и Дарина, почему вы не нашли себе пару? *(названия картинок начинаются с разных звуков).*

Игорь и Анюта, давайте посмотрим что нарисовано у вас на картинках *(Дерево и Яблоко)*

-Правильно на русском языке они не подходят, а если мы их сейчас переведем на татарский язык, то получиться агач хэм алма, что можно сказать про эти слова. (*образуется пара)*

-молодцы!

- Ребята, почему нам не повстречалась картинка, название которой бы начиналось со звука [ы]?

*(звук [ы] встречается только в середине и в конце слова)*

*Теперь все рисунки сложим на стол, в конце занятия я вам разрешу их раскрасить цветные карандашами.*

**4**. Поиграли, а теперь я предлагаю вам присесть и обратить внимание на экран.

-посмотрите здесь у нас Маша и Медведь наши герои .

- Они так рады встрече и хотят поиграть с вами, предлагают разгадать ребус.

- Что это? *(картинки: кукла, мяч, корзинка с грибами)*

- Кто это? *(Маша, Медведь)*

- А сейчас я добавлю буквы, посмотрим что же получится?

У  http://doshvozrast.ru/images/razvrech56/image02.png И http://doshvozrast.ru/images/razvrech56/image03.png.

А У  .

- Что у нас получилось? *(Предложения: У Маши мяч и кукла. А у Миши корзина с грибами.)*

- Предложение - это совокупность слов, которые связаны между собой по смыслу. А в конце предложения всегда стоит точка.

- Попробуем поменять слова в предложении. *(дети сами меняют слова и читают предложения*

- Молодцы, ребята!

**5**. (след.слайд) ребята, а что же здесь изображено?

-правильно схема предложения. Давайте разберем первую схему, сколько слов должно быть в этом предложения ? (три лова, дети сомостоятельно придумывают предложения) аналогично дети составляют предложение из 4-х слов. Что такое предложения?

-Что ставим в конце предложения?

**6. Итог занятия.**

- Какие звуки мы вспомнили?

- Какие это звуки? Почему?

- Чем звуки обозначаются на письме?

- Чем звуки отличаются от букв?

- Какие задания были интересными, и понравились вам больше?

- Что вызвало трудности,

- вы сегодня молодцы, я очень довольна вами!

Муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 58»

Обучение грамоте

подготовительная группа

«Путешествие с Машей»

Составила

воспитатель

группы № 4

Васкина А.Н

Февраль 2015



