Обучение грамоте дошкольников в старшей группе

**занятие 2**

**Тема**: Слова - действия. Работа над предложением (продолжение)

**Цель**: Продолжать работать с предложением, научить самостоятельно составлять предложения; развитие умения слышать и слушать произносимые слова, находить слова-действия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию.

 **Материал к занятию:** сюжетные картинки, фишки, игрушки

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребята, вспомните с какими словами мы уже познакомились на прошлых занятиях? (которые отвечают на вопросы Кто? и что?, **обозначают предмет**). Назовите такие слова – *стол*…

**В:** Молодцы, вы назвали предметы, которые видите. Но есть слова, которые нельзя увидеть, потрогать (*воздух, солнце*…). Попробуйте сами подобрать такие слова (*небо, нежность , мечта*).

**В:** Теперь вспомните слова, которые **обозначают признаки предмета.** Такие слова отвечают на вопросы *Какой, какая? …*Я назову, а вы продолжите – *красивый…*

**В:** Молодцы, Но есть слова, которые **обозначают действие предмета**. С ними мы познакомимся сегодня.

**Д/игра «Узнай слово»**

Цель: формировать умение подбирать глаголы, обозначающие действия.

 - Догадайтесь по действиям, какое слово задумано.

Всходит, светит, греет *… солнце*

Шумит, сигналит, пылит, несеться - *машина*

Стирает, готовит, убирает, любит, шьет *… мама*

Слушаются, помогают, убирают, играют… *дети*

Пасется, мычит, жует, … *корова*

А теперь попробуйте сами назвать слова-действия.

 Кто? (картинка *мышка, кошка* ). Кот что делает, увидев мышь? *– (подкрадывается, прыгает, ловит…)* Что делает кошка, когда играет с бантиком? ( *бегает, прыгает, радуется, хватает… ).*

**Физминутка - «Что мы делали, не скажем…»** Встали все. Я буду говорить слова-действия. А вы будете только показывать. (*сели, встали, наклонились, попрыгали, на месте побегали, вдохнули, выдохнули, сели на стульчики* ) Какие слова я говорила? *Слова-действия, они обозначают действия предмета.*

**Д/игра «Где, что можно делать?»**

Цель: формировать умения использовать в речи глаголы.

В: Что можно делать в лесу? (*гулять, собирать*…)

В: Что можно делать на реке? (купаться, нырять….)

В: Что делают в больнице? (лечат, делают уколы…)

В: Что делают в магазине? (продают…

**\_ Рассматривание иллюстрации.** Посмотрите внимательно на картинку и назовите только слова-действия. Придумайте с этими словами предложение, которое состоит из 2-х, 3-х и 4-х слов.(выставляя при этом слова-фишки). Кого вы видите на картинке? Что делают дети?

Теперь мы переходим к более сложному этапу: Мы запишем предложения на доске, ваместо фишек мы будем ставить черточки. Сколько слов-фишек., столько и черточек.

Составление схемы предложения: *Дети играют.* !\_\_\_\_ \_\_\_\_ .

 **Подведение итогов.**

В: Молодцы, сегодня вы хорошо поработали, но лучше всех работали …. Они получают звездочку.

\*Что мы сегодня делали?

\* С какими словами мы познакомились? что они обозначают?

\* С помощью чего можно записать предложение?

**Структура занятия:**

 1.активизация знаний.

 2.Д/и «Узнай слово»

3. Физминутка

4.Д/игра «Где, что можно делать?»

5.Рассматривание иллюстрации.

6.Подведение итогов.