# Конспект непосредственно образовательной деятельности

# по обучению грамоте

**Тема: Закрепление звука [йо], буквы Ё.**

**Цель:**

Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова на ковролине из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.

**Развивающая среда:** разрезная азбука большого формата, сюжетные картинки.

**Содержание**

**Скороговорка:** Проворонила ворона вороненка.

**Чистоговорки:** Та-та-та – у нас дома чистота.

Тё-тё-тё – отложи свое шитьё.

То-то-то – стали мы играть в лото.

Ать-ать-ать – мы идём гулять.

Ат-ат-ат – берём с собой самокат.

**Работа на ковролине.** Забодал меня КОЗЁЛ, на меня он очень зол.

**Сравнение и анализ слов.** КОТЁЛ и КОЗЁЛ

**Игра «Составим слово»**

Воспитатель раздает буквы отгадки на загадку. Дети составляют слово, а затем предложение с ним.

В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь)

Затем дети читают слова, составленные из букв большого формата:

СЛЁЗЫ, ПОЁШЬ, ПЁС, ЗАНЁС.

**Сравнить слова:** ПОЕШЬ, ПОЁШЬ, составить предложение с ними.

**Физкультминутка**

К речке быстро мы опустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс,

Одной, другой – это кроль.

Все как один плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отравились домой.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что такое ударный слог?

Ударный слог, ударный слог –

Он назван так недаром …

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит,

И четко речь моя звучит.

**Составить предложения со словами:** ГВОЗДИКИ, ГОЗДИКИ.

**Игровое упражнение**

**«Дополни предложение» или «Продолжай»**

Лида читает … (сказку).

Мама сшила … (платье).

Папа привез … (рыбу).

Птичка прилетела … (с юга).

Мы открыли … (калитку).