#  Конспект непосредственно образовательной деятельности

#  по обучению грамоте

**Тема: Закрепление звука [йо], буквы Ё.**

**Цель:**

Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова на ковролине из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.

**Развивающая среда:** разрезная азбука большого формата, сюжетные картинки.

  **Содержание**

**Скороговорка:** Проворонила ворона вороненка.

**Чистоговорки:** Та-та-та – у нас дома чистота.

 Тё-тё-тё – отложи свое шитьё.

 То-то-то – стали мы играть в лото.

 Ать-ать-ать – мы идём гулять.

 Ат-ат-ат – берём с собой самокат.

**Работа на ковролине.** Забодал меня КОЗЁЛ, на меня он очень зол.

**Сравнение и анализ слов.** КОТЁЛ и КОЗЁЛ

 **Игра «Составим слово»**

Воспитатель раздает буквы отгадки на загадку. Дети составляют слово, а затем предложение с ним.

 В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь)

Затем дети читают слова, составленные из букв большого формата:

 СЛЁЗЫ, ПОЁШЬ, ПЁС, ЗАНЁС.

**Сравнить слова:** ПОЕШЬ, ПОЁШЬ, составить предложение с ними.

 **Физкультминутка**

 К речке быстро мы опустились,

 Наклонились и умылись.

 Раз, два, три, четыре –

 Вот как славно освежились.

 А теперь поплыли дружно,

 Делать так руками нужно:

 Вместе – раз, это брасс,

 Одной, другой – это кроль.

 Все как один плывем как дельфин.

 Вышли на берег крутой

 И отравились домой.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, что такое ударный слог?

 Ударный слог, ударный слог –

 Он назван так недаром …

 Эй, невидимка-молоток,

 Отметь его ударом!

 И молоток стучит, стучит,

 И четко речь моя звучит.

**Составить предложения со словами:** ГВОЗДИКИ, ГОЗДИКИ.

 **Игровое упражнение**

 **«Дополни предложение» или «Продолжай»**

 Лида читает … (сказку).

 Мама сшила … (платье).

 Папа привез … (рыбу).

 Птичка прилетела … (с юга).

 Мы открыли … (калитку).