Образовательные области: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие.

Цель: продолжить знакомство со сказками.

 Задачи:

Образовательные: продолжить знакомство детей с обитателями леса, закрепить знания детей о месте проживания.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение.

Развивающие: развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление.

Оборудование: матрёшка-сказка «Теремок» (настольный театр).

Словарная работа: за счет ответов на элементарные вопросы по сюжету сказки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Здравствуйте, дорогие ребята!

Здравствуйте, гости дорогие!

Я хочу пригласить вас в сказку.

За лесочком, на опушке,

Чья-то спряталась избушка.

Не избушка, теремок,

Он не низок, не высок.

Терем, терем, покажись,

Покружись, остановись,

К лесу задом, к нам лицом,

И окошком и крыльцом.

Дети садятся полукругом на ковер перед воспитателем.

Показ сказки.

Воспитатель показывает сказку, используя расписные матрешки.

 Беседа по сказке.

– Кто первый увидел теремок?

– Кто ещё прибегал к теремку?

– Кто сломал теремок? Почему?

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Стоит в поле теремок, (ладони обеих рук соединены под углом)

На двери висит замок, (пальцы сжаты в замок)

Открывает его волк

Дерг-дерг, дерг-дерг. (руки, сжатые в замок, движутся вперед - назад, влево - вправо)

Пришел Петя-петушок

И ключом открыл замок, (пальцы разжимаются и соединяются друг с другом, образуя «теремок»)

Словесная игра «Кто, где живёт?»

– Скажите, какой домик у мышки?

– Где живёт лягушка?

– Где домик у зайца?

– Какой домик у лисы?

– А какой у волка?

– Как называется дом у медведя?

Пальчиковая игра «Дружба».

Дружат в нашей группе (Обхватить правой ладонью левую)

Девочки и мальчики . ( Покачивать в ритме стихотворения)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики (Поменять местами ладони)

Один, два, три, четыре, пять. (Соединить пальчики обеих рук, начиная с большого)

Пять, четыре, три, два, один. (Затем соединять, начиная с мизинца)

Завершение занятия.

В конце занятия воспитатель дает общую положительную оценку занятию, хвалит всех ребят.