**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17**

Рассмотрено Утверждаю

Руководитель МО Директор МОУ СОШ № 17

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шкондина О.И.

Протокол № \_\_\_\_\_ от Приказ № \_\_\_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

**Учитель Пузанова Г.В.**

**Предмет Технология**

**Класс 5**

**Г. БЕЛАЯ КАЛИТВА**

**2011- 2012 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа составлена на основе:***

– Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

– Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (М.: МОН, 2005);

– *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии). В том числе:

– контрольных работ – 6;

– самостоятельных работ – 13;

-- сельскохозяйственных работ - 8

– исследований – 1;

– практических работ – 29;

– экскурсий – 2.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

***Учебно-методический комплект:***

1. *Павлова, М. Б.* Технология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. И. Гуревич, Дж. Питт ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2008. – 240 с.: ил.

2. *Гоппе, Н. Н.* Технология. Технический труд : 5 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Н. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2008. – 64 с.: ил.

***Дополнительная литература:***

1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980.

2. *Бушелева, Б. В.* Поговорим о воспитанности /Б. В. Бушелева. – М. : Просвещение, 1988. –144 с.

3. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989.

4. *Дополнительное* образование и воспитание : журн. – 2007. – № 3.

5. *Журавлев, Б. А.* Столярное дело : учеб. пособие для учащихся 5–6 кл. / Б. А. Журавлев. – М. : Просвещение, 1992. *–* 256 с.

6. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 1990.

7. *Коноплева, Н. П.* Секреты домашнего хозяйства : книга для учащихся / Н. П. Коноплева. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.

8. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 1992. – 207 с.

9. *Ликум, А.* Все обо всем : популярная энциклопедия для детей : в 14 т. /А. Ликум. – М. : Комп. «Ключ-С» : филол. общ-во «Слово» : ТКО АСТ, 1994.

10. *Магир, М.* Плетение проволоки /М. Магир. – М. : Изд. дом «Ниола 21-й век», 2004. – 96с.

11. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 1981. – 63 с.

12. *Мир* профессий. Человек – техника / сост. В. Е. Гаврина. – М. : Молодая гвардия, 1987. – 350с.

13. *Мир* профессий. Человек – техника / сост. Р. Д. Каверина. – М. : Молодая гвардия, 1988. – 355с.

14. *Мы* и наша семья : книга для молодых супругов / сост. И. Зацепин, В. Д. Цимбалюк. – М. : Молодая гвардия, 1987. – 116 с.

15. *Наш* дом / сост. Н. А. Андреев. – М. : Экономика, 1989. – 194 с.

16. *Патракеев, В. Г.* Слесарное дело : тетрадь для самостоятельной работы 5–6кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 159с.

17. *Пешков, Е. О.* Технический словарь школьника / Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. – М. : Учпедгиз, 1963. – 221 с.

18. *Покровский, А. А.* Беседы о питании / А. А. Покровский. – М. : Экономика, 1966. – 287 с.

19. *Резник, С. Д.* Плотник / С. Д*.* Резник. – М. : Стройиздат, 1988. – 40 с.

20. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 1984.

21. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2007. – 96 с.

22. *Школа* и производство : журн. – 1991. – № 1.

***Внесенные изменения:***

1. Резервные часы (8 часов) примерной программы целесообразно отнести на выполнение сельскохозяйственных работ.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления деталей, объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекции, программы обучения, игровые программы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

***Учащиеся должны***

**знать:**

– основные требования к техническому рисунку, эскизу и чертежу;

– основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элементной поверхности и их взаимное расположение; способы осуществления их контроля;

– пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

– условия к посадке и правила ухода за растениями, способы размножения растений;

– что представляет собой текстовая и графическая информация;

– требования к материалам, которые необходимо учитывать при их обработке;

– общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

– назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); способы пользования ими при выполнении соответствующих операций;

– основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

– виды пиломатериалов;

– возможности использования микрокалькулятора и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

– источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

– основы и принципы ухода за одеждой и обувью;

**уметь:**

– рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

– выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

– читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

– понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

– графически изображать основные виды механизмов передач;

– находить необходимую техническую информацию;

– осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

– читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

– выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

– соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

– владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

– применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

– набирать и редактировать текст;

– создавать простые рисунки;

– работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

– ценностно-смысловой;

– деятельностной;

– социально-трудовой;

– познавательно-смысловой;

– информационно-коммуникативной;

– межкультурной;

– учебно-познавательной.

**Способы решать жизненно-практические задачи:**

– вести экологически здоровый образ жизни;

– использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

– планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

– проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(5 класс)**

| №  п/п | Название раздела  программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля,  измерители | Элементы  дополни-  тельного  содержания | Домашнее  задание | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1-2 |  | Вводное занятие.  Организация рабочего места. | 2 | Комбинированный  урок. | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы. | ***Знать:*** сущность понятия *технология,* задачи и программные требования по предмету «Технология»; правила поведения в мастерской; | *Фронтальный опрос.* | Инструкции  по технике безопасности и охране труда при проведении занятий и мероприятий по технологии. Инструктаж вводный, первичный | Учебник,  с. 3–5 |  |  |
| 3 - 4 |  | Технология в жизни человека и общества. | 2 | Комбинированный  урок. | Понятие технологии, как процесса преобразования вещества. Нерукотворный и рукотворный мир. | ***Знать:*** Понятие технологии, как процесса преобразования вещества. | *Индивидуальный*  *опрос.*  *Самостоятельная*  *работа.* | Презентация на тему « Технология в жизни человека и общества | Учебник,  с. 6-10 |  |  |
| 5-6 | **Творческая, проектная деятельность (10 часов)** | Проект. Основные компоненты проекта | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие *творческий проект*. Виды проектов. Основные компоненты проекта. Этапы выполнения проекта. Содержание этапов. Развитие познавательных интересов.  *Пр/р «Основные требования к проектированию»* | ***Знать:*** требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; этапы творческого проекта, их содержание; направление проектных работ.  ***Уметь:*** анализировать свойства объекта; ориентироваться в инфор-  мационном пространстве | *Индивидуальный*  *опрос.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 3–10,  11–17.  ТТР, задание № 12.  Определить этапы выполнения проекта.  Написать мини-со-  чинение  на тему «Строительные материалы вчера, сегодня, завтра» |  |  |
| 7-8 |  | Последовательность  выполнения  творческого  проекта | 2 | Урок выработки навыков  и умений | Определение потребностей и краткая формулировка задачи. Разработка творческого проекта. Пояснительная записка к проекту. Поисково-исследовательский этап. Технологический этап. Заключительный этап.  *Пр/р «Определение последовательности выполнения проектного задания»* | ***Знать:*** основные компоненты и критерии проекта; последовательность разработки творческого проекта.  ***Уметь:*** составлять индивидуальный (групповой) план проекта | *Самостоятельная*  *работа.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 17–22, 26–28.  ТТР, задание № 14.  Практико-  ориентированные проекты. Открытая  и закрытая формулиров |  |  |
| 9 -10 |  | Выявление потребности семьи или потребительского спроса | 2 | Урок обучения умениям и навыкам.  Исследование | Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья, интеллектуальные потребности, потребности в общении и уважении, в самовыражении. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулировка задачи.  *Пр/р «Возможные подходы к выявлению потребности людей»* | ***Знать:***основные критерии, предъявляемые  к интервью; методы поиска информации об из-  делиях и материалах.  ***Уметь:*** выявлять потребности в изделиях через опрос, интервью | *Самостоятельная*  *работа.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 12, 61, 105; упраж-  нения № 1,  2, 3.  ТТР, задания № 1, 12, 15, 16, 20 (по выбору).  Провести опрос-анализ потреб-  ностей семьи в изделиях бытового назначения |  |  |
| 11 - 12 |  | Выбор  и обоснование  проекта | 2 | Урок  отработки навыков  и умений | Дизайн-анализ изделия.  Определение перечня критериев. Исследование рынка. Исследование собственных возможностей. Выбор тем  проектов на основе потребностей. Выбор лучшей идеи. | ***Знать:***методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.  ***Уметь:*** обосновывать свой выбор темы на основе маркетинговых опросов | *Самостоятельная*  *работа.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 34–40,  105–107,  110–113.  ТТР, задания № 2, 19.  Сфера применения использо- |  |  |
| 13 -14  15-16 |  | Сельскохозяйственные работы | 4 | Комбинированный урок | Правила безопасного труда во время работы*.* | Знать: Правила безопасного труда во время работы. | Индивидуальная работа |  |  |  |  |
| 17 - 18 |  | Графическая, конструкторская и технологическая документация проекта | 2 | Комбинированный урок | Альтернативные варианты проекта (чертеж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта.  *Пр/р «Технологическая карта проекта»* | ***Знать:***требования  к разработке, состав  и назначение документации к проекту.  ***Уметь:*** разрабатывать  графическую, конструкторскую и технологическую документацию проекта | *Самостоятельная*  *работа.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 65–67.  ТТР, задания № 11(3), 13(3), 28(1).  Сделать технологическую карту изделия проектного задания |  |  |
| 19-20 | **Технология изготовления изделий  на основе плоскостных деталей**  **(16 часов)** | Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины | 2 | Комбинированный  урок.  Экскурсия | . Общие сведения о древесине. Ознакомление с проектными работами учащихся 5 классов, обучающихся в прошлом году. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Столяр в мебельном производстве. | ***Знать:*** сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства.  ***Уметь:*** распознавать породы древесины  по внешним признакам | *Фронтальный опрос.*  *Тест.*  *Пр/р* | Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное  использование | Учебник,  с. 3–9;  45–48; 85.  Подобрать  образцы  древесины  хвойных  и лиственных пород. Признаки отличия  записать  в тетрадь |  |  |

|  |  |  |  |  | *Пр/р «Распознавание*  *лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре»* |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 |  | Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Оборудование мастерской по обработке древесины. Инструменты для обработки древесины. Правила безопасности при ручной обработке древесины.  *Пр/р «Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами)»* | ***Знать:*** общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных работ; назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента и приспособлений.  ***Уметь:*** организовать рабочее место для ручной обработки древесины; устанавливать и закреплять заготовки  в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту; уметь пользоваться инструментом при выполнении соответствующей операции | *Индивидуальный*  *опрос.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 49–53.  ТТР, задание № 3.  Инструменты для обработки древесины в домашней  мастерской (какие работы выполняются данным инструментом) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 23-24 |  | Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами | 2 | Комбинированный урок | Правила безопасной работы при ручной обработке древесины | ***Знать:*** приемы и правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.  ***Уметь:*** владеть элементарными умениями безопасного выполнения труда | *Самостоятельная*  *работа.*  *Тест* |  | Учебник,  с. 54–60, 70–72,  в тетрадь 75–76, 79, 81.  Записатьприемы и правила безопасного труда при выполнении столярных работ |  |  |
| 25-26 |  | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Графическая документация. Линии чертежа. Виды проекции детали.  *Пр/р «Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов»* | ***Знать:*** что называется чертежом, рисунком, эскизом; проекции  и виды детали.  ***Уметь:*** читать и выполнять простой чертеж детали | *Самостоятельная*  *работа.*  *Пр/р* |  | Учебник,  рис. 38, 75.  ТТР, задание № 4.  Сделать технический рисунок детали (по выбору) |  |  |
| 27-28 |  | Основные  технологические операции и особенности | 2 | Комбинированный урок | Контроль и качество выполнения разметки. Инструменты и приспособления для разметки древесины. | ***Знать:*** назначение и правила применения разметочного инструмента. | *Фронтальный опрос.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 54–56, 73–77. |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | их выполнения. Разметка древесины |  |  | *Пр/р «Определение последовательности изготовления детали по технологической карте, плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника»* | ***Уметь:*** выполнять разметку по чертежу  и шаблону; безопасно выполнять операции  по разметке древесины |  |  | ТТР, задание № 7.Определить последовательность изготовления по готовой детали |  |  |
| 29-30 |  | Пиление древесины.  Неподвижные  соединения | 2 | Комбинированный урок | Основные элементы  геометрии зубьев пил. Контроль и качество выполнения процесса пиления. | ***Знать:*** назначение и виды пил; правила безопасности при выполнении пиления древесины. | *Фронтальный опрос.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 58–60, 80–85.  ТТР, задание № 8. |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Инструменты и приспособления для пиления древесины. Неподвижные соединения. Виды соединения деталей. Выпиливание лобзиком. *Пр/р «Изготовление плоскостных деталей*  *по чертежам и технологическим картам: пиление заготовок ножовкой*; *разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру»* | ***Уметь:*** пользоваться ножовкой по дереву; безопасно выполнять приемы труда |  |  | Рассмотреть пилу, которая есть в домашней мастерской, определить  ее вид и назначение (пилу и форму зуба зарисовать в тетради).Подобрать рисунок для выпиливания лобзиком |  |  |
| 31-32 |  | Строгание  древесины | 2 | Комбинированный урок | Основные элементы геометрии режущего инструмента. Контроль качества выполнения процесса строгания. Инструменты и приспособления для пиления древесины. Определение качества строгания*Пр/р «Изготовление плоскостных* | ***Знать:*** устройство и назначение стругов;  правила безопасной работы при строгании  древесины.  ***Уметь:*** выполнять простейшие операции по строганию древесины; безопасно выполнять приемы труда; | *Фронтальный опрос.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 56–58, 68–72.  ТТР, задание № 6.  Дать характеристику использования стругов при изготовлении |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *по чертежам и технологическим картам: строгание заготовок стругами»* | контролировать качество работы |  |  | деревянной рамы |  |  |
| 33-34 |  | Сверление  древесины | 2 | Комбинированный урок | Инструменты и приспособления при сверлении. Приемы сверления. Отделка изделий из древесины.  *Пр/р «Изготовление плоскостных деталей*  *по чертежам и технологическим картам: сверление технологических отверстий. Отделка изделия»* | ***Знать:*** назначение  и принцип действия станков и приспособлений для сверления; правила безопасной работы при сверлении древесины; материалы и инструменты для отделки изделий из дре-весины; отделочные лакокрасочные материалы, безопасные приемы труда при отделке изделий.  ***Уметь:*** выполнять основные операции и изготавливать детали  на сверлильном станке. Безопасно выполнять приемы труда по сверлению; подбирать инструмент, способ и лакокрасочный материал отделки | *Контрольная работа.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 78–80.  ТТР, задания № 9, 11.  Рассмотреть сверла в домашней мастерской.  Определитьтип, назначение, размер. Результаты записать в тетрадь |  |  |
| 35-36 | **Изготовление** | Металлы;  их основные  свойства и | 2 | Комбинированный урок.  Экскурсия | Общие сведения о металлах. Черные и цветные металлы.  Правила безопасности | ***Знать:*** общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполне- | *Индивидуальный*  *опрос.* | Виды и способы получения листового метал | Учебник,  с. 86–90.  ТТР, задание № 17. |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **изделийиз тонколистового металла и проволоки (16 часов)** | область применения |  |  | при ручной обработке металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.  *Пр/р «Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами по обработке металла»* | нии слесарных работ; назначение, устройство  и принцип действия простейшего слесарного инструмента и приспособлений; правила безопасности труда.  ***Уметь:*** организовать рабочее место для ручной обработки металлов; устанавливать и закреплять заготовки  в тисках; проверять  соответствие верстака своему росту; пользоваться инструментом при выполнении слесарных работ | *Тест.*  *Пр/р* | ла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы ее получения | Определить по внешним признакам металлы (примеры предметов утилитарного назначения) |  |  |
| 37-38 |  | Пробивание  и сверление отверстий | 2 | Комбинированный урок | Устройство и управление сверлильным станком. Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. | ***Знать:*** приемы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструмен | *Самостоятельная*  *работа.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 91–93.  ТТР, задание № 25. |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы.  *Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: пробивание пробойником и сверление отверстий»* | тов для пробивания и сверления отверстий;  правила безопасной работы.  ***Уметь:*** пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле |  |  | Примеры сверления деталей из тонколистового металла |  |  |
| 39-40 |  | Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения: правка тонколистового металла | 2 | Комбинированный урок | Способы обработки тонколистового металла: ручная, машинная. Правка металла на плите. Приемы контроля качества правки. Правила безопасной работы при правке тонколистового металла.  *Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базового угла заготовки»* | ***Знать:*** назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.  ***Уметь:*** править тонколистовой металл и проволоку | *Самоконтроль.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 90, 96–98.  ТТР, задания № 18,  21.  Примеры использования тонколистового металла в народном хозяйстве |  |  |
| 41-42 |  | Типы графических изображений: техничес | 2 | Комбинированный урок | Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла. Графическое | ***Знать:*** различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графи | *Самоконтроль.* |  | Учебник,  с. 98–99.  ТТР, зада- |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кий рисунок, эскиз, чер-  теж, технологическая карта.  Разметка металлических заготовок |  |  | изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей. Инструменты и приспособления при разметки металлических заготовок. Технологическая карта изделия.  *Пр/р «Чтение чертежей деталей из тонколистового металла: определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов, разметка заготовок с использованием линейки и слесарного угольника»* | ческое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты; инструмент и приспособления при разметке на металле; порядок изготовления детали по технологической карте.  ***Уметь:*** читать чертежи деталей из тонколистового металла; определять последовательность изготовления  детали по технологической карте; выполнять разметку на металлических заготовках; читать и составлять технологическую карту изделия | *Тест.*  *Пр/р* |  | ния № 22,  28.  Выполнить  разметку  на металле  изделия  «Кормушка  для птиц» |  |  |
| 43-44 |  | Резание тонколистового металла ножницами | 2 | Комбинированный урок | Основные технологические операции обработки тонколистового металла резанием. Опиливание листового металла. Особенности выполнения данных операций. | ***Знать:*** назначение операции резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операции резания и зачистки; прави | *Взаимоконтроль.*  *Работа*  *в группах.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 99–103.  ТТР, задание № 23.  Вырезать внешний контур |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Инструменты и приспособления. Приемы и правила безопасности труда.  *Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте; резание заготовок слесарными ножницами»* | ла безопасности работы при выполнении данных операций.  ***Уметь:*** подбирать необходимый инструмент  и оборудование; выполнять резание заготовок,  зачистку, опиливание  заготовок из тонколис-  тового металла |  |  | изделия «Кормушка для птиц» |  |  |
| 45-46 |  | Соединение металлических деталей | 2 | Комбинированный урок | Способы и приемы соединения деталей (клепка, склеивание, паяние, фальцевой шов и др.). Сгибание тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной  работы.  *Пр/р «Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте; гибка заготовок в тисках и на оправках»* | ***Знать:*** способы соединения деталей из тонколистового металла; назначение, устройство и условия применения инструмента и оборудования; правила безопасного труда.  ***Уметь:*** подбирать  необходимый способ  и приемы труда при  соединении деталей из тонколистового металла; безопасно выполнять приемы труда | *Индивидуальный*  *опрос.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 103–104.  ТТР, задания № 24,  26.  Привести примеры соединения  деталей из тонколистового металла |  |  |
| 47-48 |  | Отделка изделий из металла | 2 | Комбинированный урок | Ручные инструменты  и приспособления для отделки изделий из | ***Знать:*** способы защитной и декоративной отделки изделий из | *Самоконтроль.* |  | Учебник,  с. 104.  ТТР, |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | металлов. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда.  *Пр/р «Защитная и декоративная отделка*  *изделия»* | металлов; правила безопасной работы.  ***Уметь:*** подбирать вариант, материал и способ выполнения операции по отделке | *Тест.*  *Пр/р* |  | задание № 27.  Подготовка и окраска изделий  из тонко-  листового  металла |  |  |
| 49-50 |  | Проволока  и способы ее получения.  Изделия  из проволоки | 2 | Урок закрепления новых знаний | Чертеж (эскиз) деталей из проволоки.  Основные технологические операции обработки проволоки и особенности их выполнения: определение длинызаготовки, правка, линейная разметка, резание, гибка. Инструмент и приспособления. Правила безопасной работы с проволокой. Профессии, связанные с добычей руды и производством металлов. Профессии, связанные с обработкой жести.  *Пр/р «Изготовление*  *деталей из проволоки*  *по чертежу и технологической карте: определение длины заготовки; правка проволоки* | ***Знать:*** способы получения и обработки проволоки; назначение, устройство и приемы обработки проволоки;  правила безопасного выполнения труда.  ***Уметь:*** выбирать инструмент и оборудование для выполнения технологических работ по обработке проволоки; безопасно выполнять приемы труда | *Контрольная работа.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Учебник,  с. 125–129.  Сделать  изделие из проволоки  по техническому ри-сунку. Подготовить сообщение о профессиях, связанных с обработкой жести |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *локи; разметка заготовок; резание проволоки кусачками; гибка проволоки с использованием плоскогубцев, круглогубцев, оправок»* |  |  |  |  |  |  |
| 51-52 | **Механизмы**  **технологических**  **машин (4 часа)** | Механизмы и их назначение | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие о механизме и машине. Типовые детали. Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов.  *Пр/р «Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа “Конструктор-механик”»* | ***Знать:*** понятия *машина и механизм;*область применения машин и механизмов.  ***Уметь:*** разбираться  в кинематике преобразовательных движений машин и механизмов | *Самостоятельная*  *работа.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Конспект.  Определить по сборочному чертежу порядок сборки изделия |  |  |
| 53-54 |  | Условные  обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах | 2 | Урок  закрепления новых  знаний | Чтение и построение простых кинематических схем.  *Пр/р «Чтение кинематических схем простых механизмов»* | ***Знать:*** условные обозначения типовых деталей машин и механизмов.  ***Уметь:*** читать прос-  тейшие кинематические схемы узлов механизмов и машин | *Контрольная работа.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Конспект.  Привести примеры простейших  машин. Объяснить принцип их действия |  |  |
| 55-56  57-58 |  | Сельскохозяйственные работы | 4 |  | Правила безопасного труда во время работы | ***Знать:*** Правила безопасного труда во время работы |  |  |  |  |  |
| 59 | **Электромонтажные работы (3 часа)** | Организация рабочего места для выполнения электромон | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия (монтажный провод,  эл. шнур, изоляционная | ***Знать:*** об электрилизации тел, электрических зарядах и их взаимодействии; об эл. токе, проводниках и изоля- | *Самостоятельная*  *работа.*  *Тест* | Виды  проводов | Конспект.  Примеры источников  и потребителей (быто |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тажных  работ |  |  | лента, изоляционная трубка, кусачки, монтерский нож, круглогубцы, плоскогубцы). Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ | торах; о действиях тока (тепловом и механическом).  ***Уметь:*** определять  соответствие источника тока с соблюдением полярности; заменять эл. элементы с учетом их номинального напряжения |  |  | вая техника) |  |  |
| 60-61 | Приемы  монтажа установочных изделий | 2 | Комбинированный урок | Приемы и правила электромонтажных работ.  Величина допустимого  тока для проводников разного сечения. Правила безопасной работы  с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.  *Пр/р «Сборка электроцепи с элементами управления и защиты»* | ***Знать:*** о видах соединения элементов электрических цепей.  ***Уметь:*** определять  соответствие источника тока и нагрузки по напряжению | *Контрольная работа*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Конспект.  Изделие  с источником напряжения и потребителями  из набора «Радио-конструктор» |  |  |
| 62-63 | **Простейшие электрические цепи с** | Электрическая цепь. Приемы монтажа установочных изделий | 2 | Комбинированный урок | Источники, приемники  и проводники электрической энергии. Изготовление изделий с простой электрической цепью. Последовательные и параллельные эл. цепи. Преимущества | ***Знать:*** виды соединения элементов эл. цепей; инструмент и приспособления при монтаже эл. цепи; правила подсоединения потребителей в параллельной и последовательной эл. цепях | *Фронтальный опрос.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Конспект.  Схема квартирной  электропроводки |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **гальваническим**  **источником тока**  **(4 часа)** |  |  |  | параллельного соединения потребителей перед последовательным. Параллельное соединение двух ламп и подключение их к источнику питания.  *Пр/р «Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов* | ***Уметь:*** читать схему  и собирать эл. цепь; находить (в простейших случаях) нарушение контакта в эл. цепи и устранять его; составлять простейшие эл. цепи; безопасно выполнять приемы труда |  |  |  |  |  |
| 64-65 |  | Бытовые электроприборы | 2 | Урок систематизации учебного материала | Устройство, назначение, принцип действия электробытовых приборов. Лампа накаливания. Утюг. Электроплита.  *Пр/р «Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке»* | ***Знать:*** принцип работы и преобразования эл. энергии в световую  и тепловую энергию; условия безопасного  выполнения труда.  ***Уметь:*** объяснять принцип действия простых электроприборов; находить и устранять недостатки | *Контрольная работа*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Конспект.  Нарисовать  эл. схему бытовых приборов (по выбору  учащихся) |  |  |
|  | **Мелкий ремонт и уход** | Интерьер  жилых помещений | 2 | Урок ознакомления с новым | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы | ***Знать:*** понятие *интерьер*; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерье- | *Фронтальный опрос.* | Уход за окнами | Учебник,  с. 227–229.  Сделать |  |  |

*Продолжение табл.*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66-67 | **за одеждой и обувью**  **(4 часа)** |  |  | материалом | интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения.  *Пр/р «Дизайн-анализ изделий, предметов, интерьера, созданных другими людьми»* | ра; характеристики основных функциональных зон.  ***Уметь:*** анализировать  дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | *Тест.*  *Пр/р* |  | эскиз жилого помещения в соответствии с требования бытового назначения |  |  |
| 68-69 | Мелкий ремонт  и уход за одеждой, обувью, мебелью, напольным покрытием | 2 | Комбинированный урок | Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебелью, их мелкий ремонт.  Средства для ухода за раковинами и посудой.Средства для ухода  за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви.  *Пр/р «Выполнение мелкого ремонта обуви,*  *мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели*» | ***Знать:*** виды ремонтных материалов для выполнения мелкого ремонта одежды, обуви, мебели, напольного покрытия.  ***Уметь:*** использовать приобретенные знания  и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применять санитарно-гигиенические средства; выполнять уборку помещений, ухаживать за мебелью с использованием современных средств  ухода и бытовой техники | *Контрольная работа.*  *Тест.*  *Пр/р* |  | Конспект.  Примеры мелкого ре-  монта обуви, мебели, напольногопокрытия (инструмен-  ты, ремонт-  ные материалы) |  |  |
|  | 70 | Итоговое занятие | 1 | Урок-прак-  тикум | Изготовление деталей. Сборка и отделка изделия. Контроль качества. Сборка и отделка изделия. | ***Знать:***свойства материала; технологию изготовления изделия; альтернативные варианты использования инструментов, материалов и оборудования для изготовления изделия | *Самостоятельная*  *работа.* |  | Учебник,  с. 114–124.  ТТР, задания № 13, 17, 27.  Раздел проекта «Выбор инстру-мента, обо- |  |  |