Модель совместной деятельности учителя и обучающихся над творческим проектом

Метод проектов – это система обучения, в которой обучение реализуется посредством планирования ( проектирования) и выполнением. Посредством проекта удается установить прочные связи между теоретическими знаниями обучающихся и их практической преобразовательной деятельностью.

I. Организационно-подготовительный этап

1.Поиск проблемы.

*Деятельность учащегося*: Слушает учителя, анализирует услышанное .

*Деятельность учителя:* Излагает сущность проекта. Ставит перед учащимися проблему; предлагает банк проектов; раскрывает требования к проектам, технологию их выполнения и критерии оценивания.

2.Выбор и обоснование проекта.

*Деятельность учащегося:* Осуществляет маркетинговые исследования, выявляет потребности, интеллектуальные и материальные возможности учащегося и школы.

*Деятельность учителя:* Наблюдает за учащимися, консультирует, контролирует, участвует в принятии решения.

3. Анализ предстоящей деятельности.

*Деятельность учащегося:* Анализирует предстоящую деятельность, разрабатывает «звездочку обдумывания».

 *Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

4. Разработка различных вариантов выполнения проекта.

*Деятельность учащегося:* История проекта, рисунки, схемы и эскизы различных вариантов, определение их достоинств и недостатков.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

5. Выбор оптимального варианта.

*Деятельность учащегося :* Выбирает из многих вариантов наиболее подходящий.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

6. Подбор материалов и оборудования.

*Деятельность учащегося :* рисунки, схемы и эскизы различных вариантов, определение их достоинств и недостатков.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

7. Разработка конструкторско-технологической документации и технологического процесса.

*Деятельность учащегося :* Разрабатывает рациональную технологию, составляет технологические карты, эскизы, чертежи; осуществляет конструирование и моделирование; выбирает и анализирует, определяет режимы работы и затраты времени; уточняет критерии контроля.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

8.Организация рабочего места.

*Деятельность учащегося :* Подбирает и размещает на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления .

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, контролирует.

II. Технологический этап.

1.Выполнение технологических операций.

*Деятельность учащегося :* Подбирает режимы обработки; осуществляет обработку заготовок, контроль качества обработки деталей.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

2. Выполнение технологических операций.

*Деятельность учащегося :* Осуществляет самоконтроль своей деятельности; вносит изменения в технологический процесс.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

3. Корректирование технологического процесса.

*Деятельность учащегося :* Корректирует последовательность операций, режимы обработки, последовательность сборки.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

4. Соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда.

*Деятельность учащегося :* Контролирует технологический процесс; соблюдает технологическую и трудовую дисциплину; контролирует организацию рабочего места.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, контролирует.

III. Заключительный этап.

1.Контроль и испытание изделия ( услуги).

*Деятельность учащегося :* Осуществляет контроль и корректировку параметров изделия; проводит испытание изделия.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

2. Корректирование документации.

*Деятельность учащегося :* Вносит изменения в документацию по результатам испытания, готовит документацию к защите ( проект, чертеж, рисунки, эскизы, технологические карты)

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

3. Экономико-экологическое обоснование.

*Деятельность учащегося :* Рассчитывает себестоимость изделия ( услуги); разрабатывает ( при необходимости) бизнес-план; проводит экологическую экспертизу.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

4. Мини- маркетинговые исследования.

*Деятельность учащегося :* Разрабатывает рекламу, товарный знак изделия (услуги); осуществляет поиск предложений возможностей реализовать изделия (услуги).

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

5. Подведение итогов.

*Деятельность учащегося :* Самоанализ достоинств и недостатков проекта; самооценка результатов; перспективы производства.

*Деятельность учителя:* Наблюдает, консультирует, оказывает помощь, обобщает.

6. Защита проекта.

*Деятельность учащегося :* Доклад и демонстрация ; ответы на вопросы.

*Деятельность учителя:* Слушает, участвует в оценке проекта ( услуги)

При выполнении проекта в помощь ученику могут быть предложены основные положения, которые необходимо учитывать при проектировании:

* Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей.
* Помни, что главное для тебя – развить свои творческие способности.
* Выполняй проект в следующем порядке:

1) выбери с помощью родителей и учителя тему;

2)подбери информацию ( книги, журналы, компьютерные программы и др.)

3)спланируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;

4)выполни теоретическую и практическую части проекта;

5)внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;

6)напечатай графическую часть проекта;

7 )подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные и наглядные материалы;

8)защити проект.

* Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
* Старайся применять в работе современную технику
* Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, стараясь связать ее с выбранной профессией.
* Учитывая традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.
* Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.
* Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
* Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.