**Урок по технологии (мальчики) в 5 классе**

**Раздел программы:** Культура дома.

**Тема урока:** Культура поведения в семье.

**План урока**

**Цели**:

Образовательная:

* познакомить учащихся с культурой поведения в семье, с обязанностями в семье и их распределением, с необходимостью бережного и уважительного отношения к близким;

Развивающая:

* развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
* развитие умений по актуализации знаний и умений, развитие внимания, памяти, умений обосновывать свои действия, делать выводы, определять цели, обеспечивать самоконтроль;
* совершенствование умений и приемов учебной работы (планировать, организовывать учебную деятельность, воспринимать и перерабатывать информацию – выделять главное).
* продолжить развитие эстетического вкуса;

Воспитательная:

* воспитание интереса к предмету, уважения к близким людям, добросовестного отношения к своим обязанностям.
* воспитывать у учащихся чувство ответственности, инициативности, трудолюбия.

**Тип урока**: комбинированный

**Материально-техническое обеспечение урока:**

* компьютер,
* проекционное оборудование,
* викторина (электронный тест) «Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена»
* электронная презентация «Культура поведения в семье»,
* раздаточный материал,
* тетради и принадлежности для графических работ,
* учебники «Технология» 5 кл. мальчики, под ред. Симоненко В.Д.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание и структура урока | Время | деятельность | |
| Учителя | Ученика |
| 1. | Организационная часть | 2 | Проверяет готовность учащихся к уроку, наличие учащихся | Дежурный докладывает об отсутствующих |
| 2. | Целеполагание и мотивация. | 2 |  |  |
| 3. | Закрепление знаний: викторина электронный тест «Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена»  Учитель делит детей на 3 группы и объясняет правила игры | 12 |  |  |
| 4. | Практическая часть урока: разработка технологического процесса изготовления подставки для книг.  Подведение итогов практической работы | 14 | Организует работу учащихся в парах по алгоритму, указанному на стр. 131 рис. 101а.  Беседует с учащимися с целью выявления усвоения знаний. Наблюдает за правильностью выполнения работы, оказывает помощь по выявлению и устранению ошибок, организует взаимопроверку результатов. | Организуются в пары, заслушивают инструктаж, выполняют действия в соответствии с алгоритмом указанном в учебнике. Самоконтроль и взаимоконтроль, самокоррекция и взаимокррекция.  Самооценивание. |
| 5. | Ознакомление с новым материалом: просмотр презентации «Культура поведения в семье» | 10 | Активизация познавательной деятельности учащихся посредством знакомства ими с культурой поведения в семье. Организует самостоятельную работу учащихся. | Решают познавательные задачи, актуализируют знания. Работают индивидуально, изучая культуру поведения в семье. |
| 6. | Подведение итогов урока.  Вопросы к учащимся:  -Какие перед нами стояли цели?  -Справились ли мы с работой?  -Какие были трудности?  -Как вы думаете, для чего необходимо изучать культуру поведения в семье?  -Где эти знания могут вам пригодиться в жизни? | 3 | Организует обсуждение итогов урока, организует оценку деятельности учащихся, ставит задачи на будущее. | Участвуют в подведении итогов урока.  Усвоение теоретических положений. |
| 7. | Домашнее задание: пар. 35 читать. Подготовить сообщение на тему «Ваши домашние обязанности» | 2 | Инструктирует учащихся | Осмысливают и записывают в дневник. |