**Интегрированный урок (технология + литература)**

**по теме "Осенины - Капустник"**

***Цели и задачи урока:***

*Обучающая задача.*

Ознакомить с технологией квашения капусты. Закрепить материал по теме: “Календарно-обрядовый фольклор”.

*Познавательная задача:*

Пополнение словарного запаса, расширение кругозора. Показать, как уживаются в нашем быту языческие и православные обряды и традиции.

*Воспитательная задача.*

Выработать четкость, аккуратность в работе, последовательность, собранность. Воспитывать у учащихся интерес и уважение к фольклору, традициям и обрядам.

*Развивающая задача.*

Развивать способность работать творчески, дружно и слаженно в группе (бригаде).

*Психологическая задача:*

Создание психологически комфортной атмосферы, ситуации успешности у учащихся.

***Тип урока***.

Урок интегрированный (технология, литература)

***Методы проведения урока***.

Игровые моменты, беседа, театрализованное представление.

***Домашнее задание.***

1. Учащимся работать над проектом по созданию своей кулинарной книги, куда собираются и рецепты по приготовлению блюд из капусты.
2. Подготовить сообщения об истории капусты, ее полезных свойствах
3. Составить перечень блюд из капусты.
4. Найти загадки, пословицы о капусте.
5. Сочинить частушки о капусте.
6. Подобрать лечебные рецепты с применением капусты

***Ход урока***

1. **Организационный момент.**
2. **Основная часть**
3. **Беседа. Встреча осени.**

*Учитель литературы:*

– Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами праздник под названием Осенины. Что такое Осенины – это встреча осени. В старину на Руси наши предки справляли Осенины трижды. А вы знаете, что число «три» магическое. Первые Осенины – 14 сентября, вторые -21 сентября, в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи, третьи -27 сентября. Сентябрь – первый осенний месяц, когда осень уже полностью вступила в свои права. В народе его называли «хмурень», «листопад». К этому времени весь урожай бывал уже убран. И вот, убрав урожай, крестьяне устраивали праздник, ходили друг к другу в гости, выставляли на стол все самое вкусное.

– Мы с вами тоже позовем сегодня в гости Осень. Нам нужно произнести волшебные слова. А кто из вас напомнит мне, как называются такие слова в устном народном творчестве.

*Учащиеся:* Заклички

*Учитель литературы:*

– Давайте вместе произнесем закличку: «Осень, Осень, милости просим!»

*Входит Осень и 3 осенних месяца.*

*ОСЕНЬ:*

Добрый день, мои друзья!

Заждались, поди, меня?

Лето красное стояло,

Долго власть не уступало.

Но всему приходит срок –

Я явилась на порог.

– Пришла я, ребята, не одна, а со своими братьями. А как их зовут, вы сейчас отгадаете.

*СЕНТЯБРЬ:*

Опустел наш школьный сад,

Паутинки вдаль летят,

И на южный край земли

Потянулись журавли.

Распахнулись двери школ.

Что за месяц к нам пришел?

*ОКТЯБРЬ:*

Все мрачней лицо природы,

Почернели огороды, оголяются леса,

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился?

*НОЯБРЬ:*

Чёрно поле – бело стало,

Падает то дождь, то снег.

А еще похолодало,

Льдом сковало воды рек.

Мерзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи?

*СЕНТЯБРЬ:*

– Мы пришли не с пустыми руками, а с подарками. Подарки наши – приметы осени. Кто их знает?

*Братья-месяцы зачитывают начало примет, учащиеся их продолжают. Приметы на слайд-шоу.*

* Гром в сентябре предвещает *сухую* *осень.*
* Облака редкие – будет ясно и *холодно.*
* Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет *ранняя.*
* Осенью птицы летят низко *к холодной* *зиме.*
* Осенний иней *к сухой,* *солнечной* *погоде,* *к теплу.*
* Кроты и мыши делают большие запасы *к суровой,* *снежной* *зиме.*
* Чем больше муравьиные кучи, *тем суровее* *будет* *зима.*
* Лист хотя и пожелтел, но отпадает слабо, *морозы* *будут* *не скоро.*
* Если в октябре лист с березы опадет не чисто, *жди суровую зиму.*

*ОСЕНЬ:*

– Какие вы ребята молодцы справились с заданиями моих братьев месяцев, а справитесь ли с моими заданиями.

*Осень загадывает загадки. Загадки на слайд – шоу*

В поле росла,  
Под жерновом была,   
Из печки на стол   
Караваем пришла.

Что копали из земли,  
Жарили, варили?  
Что в золе мы испекли,  
Ели да хвалили?

Над землёй трава,   
Под землёй алая голова.

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

Рыжий Егорка

Упал на озерко,

Сам не утонул

И воды не всколыхнул.

Не снег, не лед,

А серебром деревья уберет

Летит, а не птица,

Воет, а не зверь

Как на нашей грядке

Выросли загадки -

Сочные да крупные

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

А осенью краснеют.

Величава и кругла,

На бахче она жила.

Сверху серая, смотри,

Но оранжево внутри.

К похвалам она привыкла

Королева каши…

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая

Стоит матрёшка

На одной ножке.

Закутана, запутана.

1. **Исторические сведения о капусте. Беседа о пользе капусты.**

*Учитель литературы:*

– Откуда произошло название капусты?

– Слово “капуста” произошло от латинского слова “капут”, переводится – “голова”. Достоинства этого овоща во все времена оценивались как несравненные. Великий математик Пифагор, живший в 4 веке до новой эры, считал, что именно капусте мы обязаны хорошим зрением, крепким здоровьем и ясным умом. А что бы **вы** добавили о пользе капусте?

*Учащиеся дают свои ответы. Если они затрудняются, учитель задает вопросы.*

***Сведения о капусте, данные на уроках технологии:***

***1****. Капуста очень ценный продукт питания. Она занимает важное место в нашем рационе питания. Полезность капусты объясняется содержанием в ней минеральных солей, витаминов, углеводов, белков.*

***2.*** *Салаты из нее содержат много аскорбиновой кислоты, витамины А, В1, В2, В6, РР, К. Углеводы капусты представлены глюкозой, фруктозой, клетчаткой, крахмалом. По наличию солей кальция капуста превосходит картофель почти в 5 раз, аскорбиновой кислоты в ней больше, чем в лимоне на 5 %. Она богата солями кальция, фосфора, хлора, серы.*

***3.*** *На Руси капусту начали выращивать в IX веке, древние славяне получили ее от греко-римских колонистов Крыма. Славяне научили квасить капусту немцев, а потом и другие народы.*

***4.*** *Существует листовая, брюссельская, цветная, спаржевая, савойская капуста. Но самая распространенная – белокочанная. Белокочанная капуста исстари считалась целебным растением и использовалась для лечения многих болезней. Этими советами пользуются и в наши дни. Свежие листья белокочанной капусты прикладывают к кровоподтекам, нарывам, суставам.*

***5.*** *Сок капусты для полоскания горла при ангине; пьют его при туберкулезе; для уменьшения зубной боли, улучшения пищеварения, лечения язвы желудка и гастрита; при ревматизмах, как болеутоляющее средство. В капусте содержатся фитонциды, которые обладают бактерицидными свойствами и подавляют рост и развитие бактерий стафилококков, туберкулезной палочки.*

1. **Ознакомление с технологией квашения капусты.**

*Учитель технологии*:

– “ Готовь сани летом, а телегу зимой”- гласит русская пословица. Заготовка продуктов на зиму для любой семьи большое дело. В старину капусту начинали заготавливать с конца сентября. Во время заготовки девушки пели песни, чтобы работа шла быстрее.

*Выходят девицы, поют песню и водят хоровод*

Вейся ты, вейся, капустка моя,

Вейся ты, вейся, виловая моя.

Вечор на капустке, вечор на виловой,

Частный, сильный дождик.

Как мне, капустке, не витися?

Как мне, виловой, не свитися?

К нам наехали капустны вечера,

На конях, на соболях, на лисицах, горностаях.

Уж вы, кумушки, подруженьки мои,

Вы придите поработать у меня,

Пособите мне капусту порубить,

Пособите-тка ее мне усолить.

*Учитель технологии*:

– Квашение – один из способов заготовки и сохранения овощей впрок. Зимой мы пополняем запасы аскорбиновой кислоты благодаря капусте, именно квашенной. Заквашивать (квасить)- подвергать брожению. Этот способ основан на превращении сахара, содержащегося во всех овощах, в молочную кислоту под действием молочно- кислых бактерий. Молочная кислота препятствует развитию гнилостных бактерий, предохраняет овощи от порчи. Соль обязательна при квашении, т.к. усиливает роль молочной кислоты, придает вкусовые качества.

– А какие еще способы заготовки капусты знаете вы?

*Учащиеся:*

– Замораживание, сушка, " огород на подоконнике", закваска, засолка и т.д.

*Учитель технологии*:

– А как вы думаете, для чего заготавливают продукты?

*Учащиеся:*

– Чтобы сохранить в течение долгой зимы.

1. **Повторение и закрепление.**
2. **Работа в группах.**

*Учитель литературы:*

– Сейчас мы с вами поиграем. Разбейтесь на команды по четыре человека. Ваша задача соединить начало пословицы с ее продолжением.

*Раздаются карточки с заданием. Дети работают в командах.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Соедини пословицу*** | |
| *Весна красна цветами* | *За всё спросит* |
| *Цыплят по осени* | *Ни на санях* |
| *Осень запасиха* | *Где листком, где снежком* |
| *Придёт осень* | *А осень снопами* |
| *Весна красна, да голодна* | *Сеет, веет, крутит, мутит,*  *ревёт, сверху льет и снизу метет.* |
| *В октябре до обеда осень* | *Хлеба прибудет* |
| *Октябрь землю покроет* | *Считают* |
| *В ноябре снега надует* | *После обеда зима* |
| *В октябре ни на колёсах* | *Зима подбериха* |
| *В осеннее ненастье семь погод на дворе:* | *Осень дождлива, да сытна* |

– Все справились с заданием? Но прежде, чем мы проверим ваши ответы, напомните мне, что такое *пословица*?

*Учащиеся:*

– Пословица – это жанр фольклора; краткое мудрое образное законченное изречение, обычно ритмичное по форме, с назидательным смыслом.

*Проверка пословиц. Ответы на слайд-шоу.*

1. **Проверка домашнего задания.**

*Учитель технологии*:

– Дома вы подготовили плакаты *(на доске)*, рефераты с полезной информацией о капусте, рецептами блюд из капусты, частушками, стихами и загадками. Давайте поделимся друг с другом своими заготовками.

*Учащиеся зачитывают свои стихи, частушки, загадки, пословицы о капусте.*

*Учитель технологии*:

– Какие вы молодцы. Хорошо поработали дома.

1. **Подведение итогов.**

*Учитель литературы:*

– Вот и подошел наш с вами урок к концу. Какие обряды, приметы и пословицы вы узнали на уроке?

*Ответы учеников*

*Учитель технологии*:

– Ребята, а какие новые способы заготовки капусты вы узнали? Какими полезными свойствами обладает капуста?

*Ответы учеников*

*Учителя:*

– Ребята, которые принимали участие в представлении, подготовили плакаты, получают «отлично». Кто активно работал на уроке, так же получает хорошие оценки. Всем большое спасибо.

**Литература**

1. В.Д.Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек). М. “Вентана-Граф”. 2010 г.
2. В.М. Ковалев. “500 рецептов славянской трапезы”.
3. Журнал “ Школа и производство”.
4. В. Я. Коровина, В. П. Полухина. Литература. Учебник-хрестоматия для 6 класса общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2008г.
5. *Даль В.* Пословицы русского народа. М., 1984
6. Сборник загадок. Составитель М.Т.Карпенко. М, «Просвещение», 1998.
7. Фестиваль «Открытый урок» (интернет ресурс)