***Урок закрепления.***

 *разработан учителями математики МБОУ СОШ №50 г. Краснодара Малахова Н.В., ЛаскутоваВ.В., Николаева Н.С.*

***Тема урока 24* «Сложение и вычитание натуральных чисел» (п. 9)*.***

**Цели урока:**

*образовательная –*обобщение и развитие знаний обучающихся о действиях сложения и вычитания, отработка навыков решения текстовых задач арифметическим способом, отработка приемов прикидки и оценки, формировать навык применения полученных знаний в жизненных ситуациях.

*развивающая* – развитие логического мышления, математического аппарата, познавательного интереса к предмету, самостоятельности;

развитие навыка целеполагания, читательных компетенций; формирование регуляторного опыта.

*воспитательная* – формирование морально-этической стороны личности, эстетического сознания, научной эстетики; тренировка стрессоустойчивость.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, электронное сопровождение учебника Математика. Арифметика. Геометрия. 5класс. (Е.А.Бунимович и др.), листы в клетку.

**План проведения урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые учебные действия обучающихся** |
| 1. Организационный момент
 | Саморегуляция  |
| 1. *Постановка цели урока*
 | Умение видеть, принимать и **у**держивать цель, умение оценивать и прогнозировать. |
| 1. *Проверка домашнего задания*
 | Умение **у**держивать цель, саморегуляция. |
| 1. *Математический диктант*
 | Стрессоустойчивость, самоконтроль, восприятие информации на слух, эрудиция, социальная адаптация.  |
| 1. *Физкультминутка*
 | Эстетическое восприятие, здоровьесбережение, саморегуляция |
| 1. *Закрепление изученного материала. Работа в группах.*
 | Построение речевых конструкций, познавательная активность и целостное мировоззрение, саморегуляция, потребность познавать, морально-этические стороны личности, коллективизм. |
| 1. *Подведение итогов урока*
 | Самооценка, развитие грамотной математической речи, эмоциональное общение, рефлексия, стрессоустойчивость. |

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. 1.
 | *Организационный момент*Приветствие и проверка общей готовности класса и обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку (на партах - тетради, учебники, ручки, карандаши, линейки, дневники) |
| 1. 2
 | *Постановка цели урока* Сегодня на уроке мы обобщим свойства сложения и вычитания натуральных чисел, приемы прикидки и оценки суммы нескольких слагаемых и продолжим решать задачи арифметическим способом. | Обучающиеся записывают в дневник домашнее задание:У.: №128, З.Т.: №55(б), Т.Т.:№66, а тему урока в тетрадях. |
|  | *Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.*Учитель отвечает на вопросы по домашней работе и комментирует ответы по практическому заданию (Учитель предлагает выяснить, хватит ли им 30 мин. на выполнение домашнего задания: тетрадь-тренажер: № 51(в,г), 54.).  | Задают вопросы по домашнему заданию, сдают плашки (Фиксики) с заданиями, выданные на первом уроке темы, делятся результатами. |
|  | *Математический диктант*Учитель раздает чистые листочки, после чего диктует условия заданий.1.Найти разность между наибольшим четырехзначным и наименьшем трехзначным числами. вычитания.2. Найти сумму наибольшего трехзначного и наименьшего четырехзначного чисел. Назвать компоненты сложения.3. Продолжить предложения: а)От сложения с нулем результат \_\_\_\_б) При вычитании из числа нуля результат \_\_\_\_в) При каком условии результат вычитания равен нулю?4. Определить хватит ли 100 рублей на покупку 4 батончиков Snickers в магазине возле вашего дома? Можете ли вы ответить на этот вопрос? При каком условии эта покупка возможна?**Ключ к диктанту:**1. 9999-100=9899, уменьшаемое и вычитаемое.2. 999+1000=1999, первое слагаемое, второе слагаемое.3. а) Не изменяется б) Не изменяется в) Если числа одинаковые4. На первую часть вопроса возможны разные варианты ответа. На вторую - "Если один батончик не дороже 25 рублей". | Обучающиеся не записывая вопроса, указывают номер задания и дают ответ. |
|  | *Физкультминутка под музыку.* |  |
|  | *Закрепление изученного материала. Работа в группах.*1. Контролирует работу в парах2.Учитель предлагает открыть стр. 10 З.Т.: №56 и попробовать изобразить схематически движение двух автобусов через указанные пункты, о котором говорится в задаче. Вызванный к доске ученик с помощью учителя рисует схему движения автобусов. (Можно выполнить это задание с помощью Виртуальной лаборатории из ЭП, например, в лаборатории "Многогранники", или просто на ИД).3. Разбор следующей задачи У: №137: у доски ученик, учитель контролирует и комментирует действия ребенка, нацеливая его на поиск и выполнения 2-х вариантов записи решения.  | 1. Работа парами по расчету покупки, используя прикидку: З.Т.: №44 (рассчитать 2 варианта покупки). Обсуждение ответов с комментариями. 2. Обучающиеся слушают и воспроизводят схему в тетрадях. Затем переводят часы в минуты и рассчитывают затраты времени в каждом случае (см условие задачи). У доски обучающийся выполняет ту же работу и формулирует ответ. |
|  | *Подведение итогов урока**Учитель предлагает проанализировать пройденную тему и рассказать чему они научились и что им больше всего понравилось.*  |  |