***Урок закрепления.***

*разработан учителями математики МБОУ СОШ №50 г. Краснодара Малахова Н.В., ЛаскутоваВ.В., Николаева Н.С.*

***Тема урока 24* «Сложение и вычитание натуральных чисел» (п. 9)*.***

**Цели урока:**

*образовательная –*обобщение и развитие знаний обучающихся о действиях сложения и вычитания, отработка навыков решения текстовых задач арифметическим способом, отработка приемов прикидки и оценки, формировать навык применения полученных знаний в жизненных ситуациях.

*развивающая* – развитие логического мышления, математического аппарата, познавательного интереса к предмету, самостоятельности;

развитие навыка целеполагания, читательных компетенций; формирование регуляторного опыта.

*воспитательная* – формирование морально-этической стороны личности, эстетического сознания, научной эстетики; тренировка стрессоустойчивость.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, электронное сопровождение учебника Математика. Арифметика. Геометрия. 5класс. (Е.А.Бунимович и др.), листы в клетку.

**План проведения урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые учебные действия обучающихся** |
| 1. Организационный момент | Саморегуляция |
| 1. *Постановка цели урока* | Умение видеть, принимать и **у**держивать цель, умение оценивать и прогнозировать. |
| 1. *Проверка домашнего задания* | Умение **у**держивать цель, саморегуляция. |
| 1. *Математический диктант* | Стрессоустойчивость, самоконтроль, восприятие информации на слух, эрудиция, социальная адаптация. |
| 1. *Физкультминутка* | Эстетическое восприятие, здоровьесбережение, саморегуляция |
| 1. *Закрепление изученного материала. Работа в группах.* | Построение речевых конструкций, познавательная активность и целостное мировоззрение, саморегуляция, потребность познавать, морально-этические стороны личности, коллективизм. |
| 1. *Подведение итогов урока* | Самооценка, развитие грамотной математической речи, эмоциональное общение, рефлексия, стрессоустойчивость. |

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. 1. | *Организационный момент*  Приветствие и проверка общей готовности класса и обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку (на партах - тетради, учебники, ручки, карандаши, линейки, дневники) |
| 1. 2 | *Постановка цели урока*  Сегодня на уроке мы обобщим свойства сложения и вычитания натуральных чисел, приемы прикидки и оценки суммы нескольких слагаемых и продолжим решать задачи арифметическим способом. | Обучающиеся записывают в дневник домашнее задание:  У.: №128, З.Т.: №55(б), Т.Т.:№66, а тему урока в тетрадях. |
|  | *Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.*  Учитель отвечает на вопросы по домашней работе и комментирует ответы по практическому заданию (Учитель предлагает выяснить, хватит ли им 30 мин. на выполнение домашнего задания: тетрадь-тренажер: № 51(в,г), 54.). | Задают вопросы по домашнему заданию, сдают плашки (Фиксики) с заданиями, выданные на первом уроке темы, делятся результатами. |
|  | *Математический диктант*  Учитель раздает чистые листочки, после чего диктует условия заданий.  1.Найти разность между наибольшим четырехзначным и наименьшем трехзначным числами. вычитания.  2. Найти сумму наибольшего трехзначного и наименьшего четырехзначного чисел. Назвать компоненты сложения.  3. Продолжить предложения:  а)От сложения с нулем результат \_\_\_\_  б) При вычитании из числа нуля результат \_\_\_\_  в) При каком условии результат вычитания равен нулю?  4. Определить хватит ли 100 рублей на покупку 4 батончиков Snickers в магазине возле вашего дома? Можете ли вы ответить на этот вопрос? При каком условии эта покупка возможна?  **Ключ к диктанту:**  1. 9999-100=9899, уменьшаемое и вычитаемое.  2. 999+1000=1999, первое слагаемое, второе слагаемое.  3. а) Не изменяется  б) Не изменяется  в) Если числа одинаковые  4. На первую часть вопроса возможны разные варианты ответа. На вторую - "Если один батончик не дороже 25 рублей". | Обучающиеся не записывая вопроса, указывают номер задания и дают ответ. |
|  | *Физкультминутка под музыку.* |  |
|  | *Закрепление изученного материала. Работа в группах.*  1. Контролирует работу в парах  2.Учитель предлагает открыть стр. 10 З.Т.: №56 и попробовать изобразить схематически движение двух автобусов через указанные пункты, о котором говорится в задаче. Вызванный к доске ученик с помощью учителя рисует схему движения автобусов. (Можно выполнить это задание с помощью Виртуальной лаборатории из ЭП, например, в лаборатории "Многогранники", или просто на ИД).  3. Разбор следующей задачи У: №137: у доски ученик, учитель контролирует и комментирует действия ребенка, нацеливая его на поиск и выполнения 2-х вариантов записи решения. | 1. Работа парами по расчету покупки, используя прикидку: З.Т.: №44 (рассчитать 2 варианта покупки).  Обсуждение ответов с комментариями.  2. Обучающиеся слушают и воспроизводят схему в тетрадях.  Затем переводят часы в минуты и рассчитывают затраты времени в каждом случае (см условие задачи).  У доски обучающийся выполняет ту же работу и формулирует ответ. |
|  | *Подведение итогов урока*  *Учитель предлагает проанализировать пройденную тему и рассказать чему они научились и что им больше всего понравилось.* |  |