**«Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ»**

***сообщение к педагогическому совещанию***

**«Использование современных педагогических технологий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»**

 Т.А.Бурдина,

1 квалификационная категория,

воспитатель группы

общеразвивающей направленности

для детей 2-3 лет

2013 год

г. Камень – на – Оби

 Ранний возраст имеет исключительно большое значение в развитие человека. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая направленность. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, но требуют непременного участия взрослого и определенных педагогических воздействий.

 Именно на третьем году жизни чаще всего приводят ребенка в детский сад. Эта традиция имеет множество субъективных оснований. Вместе с этим, исследования Н.М.Аксариной, Л.Н.Галигузовой, С.Н.Теплюк и других ученых убедительно доказывают, что возраст от 2-х до 3-х лет не является благоприятным для серьезных изменений в жизни ребенка, к которым безусловно относится и поступление в детский сад.

 При попадании в особую микросреду, условия которой значительно отличаются от условий семьи, у детей раннего возраста нередко наблюдаются различные негативные проявления, объединяемые понятием ***адаптационный синдром.*** Малыши часто испытывают негативные эмоции, страх, теряют аппетит, сон, утрачивают освоенные ранее умения, социальные навыки, угасает их познавательная активность, речевая активность, трансформируются двигательные реакции (от заторможенности до гиперактивности). Наслаиваясь друг на друга, все эти явления приводят к снижению иммунитета, общему ослаблению организма, остановке процессов развития и даже к некоторому регрессу в развитии ребенка ( в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности).

 Неблагоприятное протекание адаптационного периода, длительное пребывание в состоянии психического стресса могут привести к задержке психического развития ребенка, нанести невосполнимый ущерб процессу формирования навыков и личностных качеств, к нарушению хода образования социальных потребностей, соответствующих возрастным нормам развития.

 Чтобы избежать тяжелых последствий адаптационного периода, необходимо учитывать как общие закономерности протекания процесса адаптации, так и возрастные и индивидуальные особенности 2-3 лет.

 Особенности, определяющие уровень ***адаптивности*** детей:

В раннем возрасте дети нередко плохо приспособлены к отрыву от родителей, от семьи, они скучают по маме. В наибольшей мере это касается малышей. Растущих в семьях, ограничивающих контакты ребенка с другими детьми, чужими взрослыми. Если при этом мама целыми днями один на один со своим малышом, у ребенка закрепляется симбиотическая связь с ней, оставшись без мамы, он впадает в панику. в таких случаях адаптационный период бывает крайне тяжелым и даже может послужить поводом для формирования детского невроза. Создавая неблагоприятный эмоциональный фон. Данный фактор усугубляет проявление других и без того низких показателей адаптивности таких детей: отсутствия навыков самообслуживания, жизненного опыта. Невосприимчивость к речи незнакомых людей.

 В подобной ситуации необходимо присутствии мамы или другого значимо для ребенка близкого человека, который поможет перенести в новую ситуацию имеющиеся у малыша необходимые навыки, познакомиться с окружающей обстановкой, правилами. Таким образом, для подобных детей недостаточно практикуемого в большинстве детских садов присутствия мам воспитанников в группе, на прогулке. Взрослый, которому доверяет ребенок, должен стать проводником для него в новой обстановке, показать ему образцы поведения продемонстрировать свое доверие педагогу.

 Легче адаптируются дети, имеющие к моменту поступления в детский сад значительный опыт общения. Это малыши из больших семей, дети из общежитий, коммунальных квартир, те, кого родители часто оставляли на попечение родственников, гувернеров, брали с собой в гости. Чаще всего для подобных детей проблема доверия к педагогу, необходимость контактировать с ним на бытовом уровне не является серьезным фактором дезадаптации.

 Ранний возраст – ***период интенсивного физического развития*** в возрасте 2-3 лет все ресурсы, которыми располагает организм ребенка, направлены на поддержание процессов роста и развития. С поступлением в детский сад в жизни ребенка одновременно происходит множество изменений: меняются режим дня, привычная обстановка, рацион, возникает необходимость контактировать с о сверстниками, чужими взрослыми, выполнять некие правила в силу несформированности адаптационных механизмов детям раннего возраста непросто приспособиться и к каждому из названных новшеств, а их одномоментное предъявление малышу приводит к стрессовой реакции со стороны детского организма.

 Избежать подобной ситуации призвано помочь постепенное освоение детьми реалий жизни в детском саду. Определяющую роль здесь играет семья ребенка. педагоги (административный, медицинский персонал дошкольного образовательного учреждения) обязаны познакомить родителей с важностью постепенного и заблаговременного(хотя бы за 2-3 недели до поступления) перевода ребенка на режим дня, аналогичный режиму детского сада, введения в рацион питания блюд и продуктов, используемых там. Следует подчеркнуть необходимость формирования у ребенка навыков самообслуживания (самостоятельный прием пищи, одевание, пользование горшком, мытье рук и умывание).

 Важность достижения ребенком определенного уровня самостоятельности связана не только с облегчением процесса адаптации. Становление соответствующих умений и навыков обеспечивает ребенку стабильное поступательное движение вперед по всем направлениям развития, эмоциональное благополучие, становится платформой для формирования всех необходимых новообразований на каждом возрастном этапе.

 Еще одной характерной особенностью детей раннего возраста является ***высокая эмоциональность.*** Изменения, происходящие с ребенком при поступлении в детский сад, в первую очередь затрагивают его эмоциональное состояние, поскольку отношение детей 2-3 лет к окружающему миру в значительной степени эмоционально обусловлено.различные факторы дезадаптации в период знакомства с новыми условиями вызывают эмоциональную напряженность, беспокойство или заторможенность.

 Для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и их успешной адаптации важнейшими условиями являются: доброе отношение, расположенность педагогов и помощника воспитателя к ребенку, эмоциональная поддержка со стороны родителей, единые требования в семье и в детском саду, соблюдение порядка дня, тщательный гигиенический уход, укрепление физического здоровья, правильная организация детских видов деятельности.

 Чтобы уменьшить стрессовые реакции детей, необходимо использовать такие формы детской деятельности, которые известны и понятны детям, знакомы из личного опыта; формы работы, имеющие, по сути терапевтический эффект, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать на стабильном уровне эмоциональное состояние. Среди них можно выделить:

- игры с песком, которые стабилизируют эмоциональное состояние детей, дают простор для экспериментирования, предлагают возможность успешно играть одному, находясь в составе группы (играть можно и на улице и в группе),

- просмотр и обсуждение с детьми любимых мультфильмов, которые они часто смотрели дома (к созданию мультколлекции привлечь родителей),

- подвижные игры-забавы, основная цель которых – доставить детям радость и удовлетворение от совместного со сверстниками активного и одновременно увлекательного время провождения,

- все виды театра- настольные (театр игрушек или двусторонних картинок), стендовые (стенд-книжка, фланелеграф,, теневой театр), кукольные, которые проводятся за ширмой так без ширмы( с куклами бибабо, пальчиковыми, перчаточными, варежковыми, платочными, штоковыми, ростовыми куклами, куклами марионетками), так как встреча с театральными персонажами помогает расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу,

- знакомство с произведениями поэзии пестования: пение колыбельных песен, рассказывание пестушек, потешек, сказок о животных, которые обладают явным успокаивающим, терапевтическим воздействием на эмоциональную сферу малышей.

 Одной из наиболее интенсивно развивающихся потребностей у ребенка 2-3 лет является ***ориентирование в среде***, в которой он находится. При попадании в новые условия дети оказываются дезориентированы, что вызывает у них сильнейшие отрицательные эмоции. В таких условиях возникают отклонения в поведении ребенка, он не может общаться, есть, спать. Удовлетворять свои естественные потребности.

 Находясь в группе, дети с опаской оглядываются по сторонам, боятся большого помещения с обилием игрушек, переходов в новые помещения – туалетную комнату, спальню, залы. Поэтому удобные для ребенка более старшего возраста методы ознакомления с обстановкой(беседы, экскурсия, дидактические игры) для детей раннего возраста имеют ограниченное применение. Наиболее эффективны для снижения риска возникновения стрессовой ситуации будут следующие факторы:

- минимизация времени, проводимого ребенком в группе на периоде адаптации, знакомство в каждое посещение с одним помещением, частью группы (уголком экспериментирования, творчества, игровой зоной),

- привнесение (насколько это возможно) в обстановку группы знакомых ребенку предметов – игрушки, подушки, книги, коврика. Детей раннего возраста в начальный период адаптации не привлекают даже самые интересные игрушки, потому что они «чужие». Ребенок тяготеет к тому, что ему привычно. Н.М. Аксарина, одна из основоположников науки о раннем возрасте, приводила такой пример: «Садовник, бережно пересаживая молодое дерево, выкапывает его с частью почвы, на котором оно произрастало, и затем с любовью ухаживает за ним, поливает его, но, приживаясь на новом месте, оно все равно болеет, листики его вянут».

 Ведущей для ребенка раннего возраста становится ***предметная деятельность***, а ситуативно-деловое общение с взрослым вступает формой и средством организации деятельности, в которой ребенок осваивает общественно выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

 Серьезной причиной трудностей адаптации в детском саду может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка со взрослым и становлением новой ведущей деятельности с предметами, требующей другой формой общения – сотрудничества. Характерной особенностью детей с выраженной степенью дезадаптации зачастую является слабая сформированность действий с предметами, они не умеют сосредоточиваться на чем – либо, малоинициативны в выборе игрушек, не любознательны. Любая трудность расстраивает их деятельность, вызывает негативные реакции.

 Важнейшим направлением работы с данной группой детей является помощь в освоении разнообразных действий с предметами, организация детского экспериментирования. Экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка, в нем представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые малышом, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте в свою очередь позволяют производить иные, более сложные и совершенные преобразования.

 Важность данного направления работы связана еще и с тем, что детское экспериментирование, пронизывает все сферы детской жизни, становится основой для развития других видов детской деятельности, в том числе и игровой.

 Ранний возраст называют «***доигровым***» периодом развития ребенка. Более старшие дети при возникновении проблем приобретают способность уйти от стресса, погружаясь в воображаемую ситуацию. Взаимодействуя с малышами 2-3 лет, педагогу следует уделить особое внимание созданию ***игровых ситуаций***. Простейшие игровые ситуации (кормление куклы, одевание, умывание) помогают ребенку, с одной стороны, чувствовать себя как дом а, «переживая» знакомые режимные моменты, с другой – обучают малыша игровым моделям поведения в группе сверстников. Кроме того, создание игровых ситуаций готовит детей к ***принятию роли***, что становится важным этапом для возникновения сюжетных игр.

 На этапе образно-ролевой игры (2-2,5 года) следует учить детей перевоплощению в образы предметов, животных, действиям «понарошку». Ребенок может вообразить себя кошкой, мишкой, лисичкой; в помещении группы – «поплавать», «полетать». Здесь подойдут также различные образные (игровые) упражнения имитационного характера, введение элементарных игр-драматизаций, игр-перевоплощений при ведущей роли педагога.

 Помимо возрастных особенностей детей раннего возраста, в процессе адаптации заметную роль играют состояние здоровья, уровень общего развития ребенка и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Очевидно, что здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности адаптации.

 Педагогам необходимо знать факторы риска, связанные с темпераментом детей. Так, для холериков, нередко бурно выражающих протест против происходящего, характерно сильное переутомление до истощения нервной системы. Флегматики ведут себя внешне спокойно: закаменело, заторможено, находятся в отдалении, боятся плакать, сдерживают себя, без возражений выполняют требования воспитателя, но взрослых к себе не подпускают. Это очень сложное состояние, характеризуемое сильным нервным напряжением.

 Тяжелее всех адаптация дается детям-меланхоликам, они с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участие в играх, они подавлены. Такое поведение может продолжаться несколько недель, ослабляя ребенка, адаптация приобретает патологические черты.

 Вместе с этим почти всегда можно и нужно выделить ведущие причины тяжелого и затяжного характера адаптации и выбрать приоритетные направления работы с каждым ребенком, наиболее эффективные формы и методы организации детской деятельности.