**Конспект НОД по рисованию во 2 младшей группе**

**«Сороконожки»**

*Интеграция образовательных областей:* художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

1) Продолжать закреплять умение детей рисовать с помощью тычка, правильно его держать. Формировать умение воспринимать музыку. (Художественно-эстетическое развитие)

2) Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Закреплять знания детей о сороконожках. (Познавательное развитие)

3) Развивать чувство доброты, желание помочь братьям меньшим. Воспитывать уважение к мнению другого ребенка. (Социально-коммуникативное развитие)

4) Обогащать активный словарь: («семенили», «разбредутся»); развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. (Речевое развитие)

5) Развивать общую моторику, закреплять согласованность движения с речью. (Физическое развитие)

*Методы и приемы*: - практические (Решение проблемных ситуаций, рисование, физминутка, пальчиковая гимнастика);

- наглядные (Наблюдение, рассматривание.);

- словесные (Беседа, рассказывание, вопросы.)

*Оборудование:* магнитофон, фланелеграф.

*Материал у воспитателя:* тонированный лист с изображением трех сороконожек, гуашь трех цветов, три тычка, салфетка.

*Материал у детей:* тонированные листы с изображением сороконожек (по три на листе), гуашь трех цветов (синяя, красная, зеленая), по три тычка, салфетки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка, пальчиковая гимнастика. |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций, рассматривание, наблюдение. |
| *Коммуникативная* | Беседы, рассказывание, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание. |
| *Изобразительная* | Рисование |

*Логика образовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. **Мотивация деятельности** | | | |
| 1 | **Воспитатель.** Ребята, я загадаю вам загадку, вы послушайте и скажите, о чем она.  Дует теплый южный ветер,  Солнышко все ярче светит.  Снег худеет, мякнет, тает,  Грач горластый прилетает.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает?  Правильно. А как можно догадаться, что на улице наступила весна? Послушайте стихотворение.  Идет матушка-Весна,  Отворяй-ка ворота.  Первым Март пришел, -  Всех ребят провел.  А за ним – Апрель, -  Отворил окно и дверь.  А уж как пришел Май –  Сколько хочешь, гуляй.  Ребята, а вы любите гулять? Не боитесь холода, снега, дождя? Молодцы! А где я люблю гулять, хотите узнать? Тогда слушайте. (Звучит мелодия «Звуки леса». На фоне записи воспитатель читает стихотворение.)  Где мы, узнали?  В весенний лес мы попали.  Вот деревья здесь стоят  И листвою шелестят,  Речки малые текут,  Громко птицы здесь поют.  Так, ну ладно, отдохните,  Вы тихонько посидите.  Молодцы, кто помолчит –  Для тех сказка прозвучит. | Дети отгадывают загадку (Весной).  Дети высказывают свои предположения. Слушают стихотворение.  Дети отвечают на вопросы, слушают музыку.  На фоне музыки дети слушают стихотворение. | Привлечение внимания, создание мотивации |
| 1. **Решение проблемной ситуации** | | | |
| 2 | *Воспитатель* *рассказывает сказку.*  - Рано весной в сказочном лесу в семье сороконожек появились маленькие детки. Забавные малыши быстро росли. Они очень гордились, что у кого в лесу не было столько ножек, сколько у них. Любили сороконожки играть. Но больше всего они любили бегать. И это получалось у них хорошо. Вы, наверное, догадались, почему? Они весело семенили своими многочисленными ножками. Их везде можно было увидеть: то под листочком пробегут, то под камушек заберутся, то среди травы разбредутся. Прошло время, малыши подросли, и настало время идти в детский садик. Но вот беда. У сороконожек нет обуви, а с босыми ножками в садик не пойдешь. Загрустили малыши. Где же им взять столько обуви?  Бегут сороконожки  По лесной дорожке,  Кричат сороконожки:  - Разуты наши ножки!  Оденьте нам на ножки  Красивые сапожки.  Кто же им поможет?  - Маленькие помощники, помогите сороконожкам. Что нужно для этого сделать? | Дети слушают сказку.  Дети предлагают свои варианты решения проблемы. Например: купить в магазине, нарисовать. | Решение проблемной ситуации. |
| **3. Художественная деятельность** | | | |
| 3 | **Воспитатель:** Правильно, нужно нарисовать сапожки на каждую ножку. А рисовать нужно тычком. Дети, расскажите, как мы работаем с тычком.  *Производится динамическая пауза.*  Мы тычок возьмем вот так.  Это трудно? Нет, пустяк.  Вверх-вниз, вправо-влево  Застучали мы тычком,  Как девчонки каблучком.  Вы устали? Отдохнем  И опять стучать начнем.  Мы рисуем: раз, раз,  Все получится у нас.  - Сороконожки любят красивые сапожки. Посмотрите, сколько разной краски у вас на столах. Для каждой краски свой тычок. Опускаем тычок в краску и рисуем сапожки. Если краска закончится, берем еще, и так до конца, пока не обуем все ножки в сапожки.  *Воспитатель предлагает детям приступить к работе, во время рисования помогает тем детям, кто затрудняется в выполнении задания.*  **Воспитатель.** Кто закончил рисовать, тычок положите на листок. Молодцы! Хорошие сапожки нарисовали, не пропустили ни одной ножки. Спасибо вам, ребятушки! А теперь давайте поиграем.  Эй, сороконожки!  Бегите по дорожке,  Зовите музыкантов,  Будем танцевать!  Прибежали музыканты,  Показали всем таланты:  Кто на дудке – ду-ду-ду,  На трубе – ту-ру-ру-ру,  В балалайку – трень-брень-брень,  Целый день играть не лень.  На гармошке тили-тили  И на скрипке пили-пили,  В барабаны бум-бум,  На тарелках шум-шум.  Да вприсядку не ленись,  А устал – остановись. | Дети рассказывают приемы рисования тычком.  Дети выполняют движения в соответствии с пальчиковой гимнастикой.  Дети повторяют правила работы с тычком.  Дети рисуют самостоятельно.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом физминутки. | Беседа, ответы на вопросы, рассматривание приемов изображения, выполнение движений в соответствии с текстом пальчиковой гимнастики, физминутки. |
| **4. Рефлексия** | | | |
| 4 | **Воспитатель.** Молодцы! Вы сегодня хорошо потрудились. Теперь наши сороконожки могут идти в детский сад. Скажите, ребята, можно рвать цветы, топтать насекомых? Правильно, нельзя. А что произойдет, если сорвать все цветы на планете? Погибнут все насекомые. А если погибнут все насекомые? То погибнут все птицы. В природе все взаимосвязано. Нужно любить и беречь природу, бережно относиться ко всему живому. | Дети отвечают на вопросы, рассматривают рисунки, выбирают те, которые больше всего понравились, объясняют, почему. | Подведение итогов занятия, обмен впечатлений. |