|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №  | Тема занятия | Кол-во часов | Дата провед.  |
| 1. | Мой край | 1 ч |  |
| 2. | Экскурсия на Мухар - Булаг | 1 ч |  |
| 3. | Деревья нашего края. | 1 ч |  |
| 4. | Экскурсия в школьный огород. | 1 ч |  |
| 5. | Золотая осень. | 1 ч |  |
| 6. | Насекомые осенью. | 1 ч |  |
| 7. | Перелетные птицы. | 1 ч |  |
| 8. | Зимующие птицы. | 1 ч |  |
| 9. | Столовая для птиц. | 1 ч |  |
| 10. | Экскурсия на Мурин. | 1 ч |  |
| 11. | Как звери зимуют. | 1 ч |  |
| 12. | Игра «Живая и неживая природа» | 1 ч |  |
| 13-15 | Бурятский ехор | 3 ч |  |
| 16. | Загадки о природе. | 1 ч |  |
| 17-18 | Благопожелания бурят. | 2 ч |  |
| 19. | Пословицы и поговорки о природе. | 1 ч |  |
| 20-23 | Бытовые бурятские народные сказки. | 4 ч |  |
| 24. | Песни о птицах. | 1 ч |  |
| 25. |  Рисунки «Растения нашего края» | 1 ч |  |
| 26. | Рисунки « Лесные обитатели» | 1 ч |  |
| 27. | Лепка животных. | 1 ч |  |
| 28. | Ребусы и кроссворды о природе. | 1 ч |  |
| 29. | Частушки. | 1 ч |  |
| 30-31 | Изготовление кормушек. | 2 ч |  |
| 32. | Выставка работ «Красив мой край, в любое время года» | 1 ч |  |
| 33 | Скоро лето. Игры. | 1 ч |  |

Тематическое планирование в 1 классе

Список литературы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| литература | автор | Издательство |
| Певцы родной земли | Андрей Румянцев | г. Улан Удэ Бурятское книжное издательство 1985г, 1987г |
| В.Ш.Гунгаров, С.С.Бардаханова, Д.Ц.Бальжинимаева | Буряад ульгэрнууд |
| Ц-Д.Д.Дондокова, Ц-Б.Б.Бадмаева, Л.Д.Тапхаев | Барбаадай |
| Т.Т.Манданов | Обретения и потери | Иркутск 2008г |
| В.Б.Бартуева, А.Г.Румянцева, М.М.Хамгушкеева, Ж.Б.Татарова | Степные роднички | п. Усть Ордынский 1998г. |
| С.А.Максимов | Ученые из Эхирит – Булагатского и Баяндаевского районов Усть –ордынского Бурятского Автономного округа | г. Улан Удэ БНЦ СО РАН 2004г |
| А.Л.Балданова | Сборник сценариев уроков бурятского языка начальной школы | п. Усть Ордынский 2008г. |
| Администрация Эхирит – Булагатского района | Здесь рождаются легенды | Издательство ОТТИСК 2003г |
| Усть – Ордынский Бурятский автономный округ | Эхирит – Булагатского района Худайн гол | Иркутск 2007г |
| К.Д.Басаев | Семья и брак у бурят | г. Улан Удэ Бурятское книжное издательство 1991г |
| В.В.Смирнов | Мой Иркутск | Издательство Приамурские ведомости |
| Ц.Жимбиев | Шамхандаа | г. Улан Удэ |
| Л.В.Бутуханова, А.В.Тайбинова | Шэгшыхэн | г. Улан Удэ Издательство «Бэлиг» 1995г |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Выпускник начальной школы, знающий  и принимающий культуру, историю, природу родного края, владеющий  навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе,  умение видеть и понимать красоту родной природы)

**Критерии результативности**

* Участие в мероприятиях, беседах, конкурсах;
* Участие в социально-значимых проектах;
* Участие в ученических проектах.

# Программа

# "Мой край"

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества, в век компьютерных технологий, у учащихся появилось больше возможности узнать о мировой истории и культуре, о прошлом и настоящем нашей Родины, а ответы на вопросы, касающиеся родного края, дети часто не могут найти ни дома, ни в школе. Таким образом, изучение краеведения становится актуальным и кроме познавательного имеет важное воспитательное значение, так как расширяет и углубляет знания учащихся о родном крае, прививает навыки исследовательской работы, способствует формированию осознанного патриотического чувства. Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос, где познал «Первых лет уроки». Родной край и люди, населяющие его сегодня, неповторимый облик родной природы, - все это, прошедшее через сознание, становится частью человеческой судьбы. Чем глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, о его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родине. Ребёнок в 7–8 лет очень мало знает о том уголке страны, где он живёт, поэтому, на этом возрастном этапе очень важна работа по изучению исторического прошлого родного края, о его природных и климатических особенностях.

Жить достойно, пользуясь уважением окружающих, хочет не только каждый человек, но и каждый народ. Это возможно тогда, когда уважаешь себя и окружающих тебя людей, знаешь культуру, традиции своего народа, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей.

При наличии адаптированной системы обучения краеведению, учитывая все аспекты; возрастные особенности, условия, интересы, посредством курса можно развить у ребенка:

* творческие способности и умение видеть необычное в обычном;
* воспитать любовь к земле иркутской области и и бережное отношение к его экологии;
* научить видеть тесную связь развития своей личности с развитием родного края;
* знать и свято чтить традиции, историю, культуру своей малой родины.

**Особенностью программы «Наш край» является исследовательская деятельность, основанная на исторических материалах, ранее не использованных при изучении родного края в начальных классах, а именно** **изучение:**

* памятных мест;
* традиций и культуры;
* городов и сел Иркутской области ;
* знакомство с известными личностями (очное и заочное);
* символами нашей области и района: гербом, флагом, гимном

### ****Принципы построения и цели программы****

Учитывая, возрастные особенности первоклассников, в программу

1-го класса включены темы: времена года, живая и неживая природа нашего края.

В программе II-го класса продолжается изучение живой и неживой природы, а также фольклора и культуры народов, населяющих Иркутскую область.

В III-м классе изучаются районные центры Иркутской области, а также полезные ископаемые, занятость населения, обычаи и традиции, историческое прошлое.

В программе IV класса включены темы: наука, культура, искусство, спорт, литературное творчество наших земляков, а также знаменитые личности, прославившие нашу область.

В конце каждой темы для самоконтроля и контроля знаний учащихся проводятся повторения. На повторении можно использовать тесты, загадки, кроссворды, побуждать детей к исследовательской деятельности.

Во время изучения курса должна быть система работы с картой, глобусом.

Чтобы заинтересовать ребенка, занятия проводятся не только традиционно (урок), но и в форме экскурсий (в природу, в музеи, в учреждения и на предприятиях, в архивы, по памятным местам), встреч с интересными людьми и др.

**Цель данной программы – заложить основу знаний о родном крае, его климатических и природных условиях, о традициях, культуре, истории народов населяющих область (русские, мордва, татары и др.), привитие умений и навыков бережного отношения к окружающему миру, творческого подхода к полученным знаниям, любви и преданности родным местам.**

**Основные задачи курса:**

* **углубить** и расширить знания о родном крае;
* **изучить** особенности нашего края (климат, территории, историю);
* **повысить** мотивацию интереса к окружающему миру;
* **привить навыки исследовательской работы**;
* **создать** условия для творческого раскрытия личности ребенка;
* **воспитывать** гордость за свою землю и за людей, прославивших наш край;
* **воспитывать** нравственную личность, умеющую творчески **использовать** полученные знания, способную воспринимать мир во всем его многообразии

 Занятие проводятся 1 раз в неделю.

## ****ПРОГРАММА****

###  ****I класс**** -33 часа

Времена года и их особенности характерные для нашей местности (о каждом времени года). Разнообразие погоды (по сезонам). Труд людей в разные времена года. Растительный и животный мир. Помощь зимующим птицам.

Живая и неживая природа нашего края (на уровне различия по внешним признакам). Игра.

Многообразие растительного мира нашего края (типичные представители: береза, дуб, осина и др).

Практические работы: различие предметов живой и неживой природы; рисование типичных представителей растительного мира Эхирит-Булагатского района, изготовление кормушек для птиц, рисование предметов живой и неживой природы.

Итоговая работа. Оформление фотовыставки: «Красив мой край, в любое время года!»

### ****II класс****

Понятие о фольклоре, его жанры. Частушки (собирание), мини-исследование. Конкурс «Звучи задорная частушка».

Народы, населяющие нашу область (многочисленные).

Многообразие культуры народов, населяющих Иркутскую область.

Традиционный русский (татарский, бурятский) народный костюм жителей Иркутской обл. (мужской и женский) – посещение музея (Установить, из чего состояла одежда сельчанина в разное время (украшения, верхняя одежда, мода, традиции).

Старинные детские игры (игры моей прабабушки и бабушки) (**исследовательская и практическая работа**)

История старинной фотографии моих предков (фотовыставка).

Посещение областного краеведческого музея. Интересные экспонаты музея

Итоговое занятие-праздник «Посиделки».

Практическая работа: сбор частушек, разучивание песен бурятского, татарского, русского народов.

### ****III класс****

Путешествие по карте Иркутской области и Эхирит-Булагатского района (название и географическое положение районов)- практическая работа.

Символы нашей области: герб, флаг, гимн

Символы нашего района: герб, флаг

Полезные ископаемые, добываемые на территории области и Эхирит-Булагатского района **(исследовательская работа**).

Реки нашей области.

Возникновение названий населенных пунктов Эхирит-Булагатского района (посещение муниципального архива Эхирит-Булагатского района).

Занятость населения области, района (основные направления)

Крупные и старейшие предприятия области, района (сбор и накопление материала по КСМ, кирпичному заводу), встреча с ветеранами данных предприятий.

Знаменитые люди, побывавшие в нашем поселке.

Эхирит-Булагатский район раньше и теперь (**исследовательская работа)**

Они сражались за Родину. Изучить материал о войне, опросить участников войны о сражениях, местах боёв. Эхиритцы герои Советского Союза (найти людей, помнивших военные годы, выяснить, как жили и выживали их семьи в тяжёлые годы).

Памятные места воинской славы на территории Эхирит-Булагатского района (посещение).

Занятие в местном краеведческом музее.

### ****IY класс****

Роль Иркутского края и наших выдающихся земляков в жизни России: знаменитые писатели, поэты, спортсмены – участники Олимпийских игр, изобретатели и др.) – **исследовательская работа** по выбору учащихся.

Традиционные художественные промыслы нашей области (Изделия из бересты, керамика, батик, вышивка и др.). Посещение областного Музея народного творчества.

Историко-культурные места нашего края (музей-усадьба «Тальцы», музеи: обл. краеведческий и Художественный , Природы т. п.). Экскурсии (очные и заочные).

Кругом родные все места… (обобщение знаний о родном крае)

Будущее родного края (поселка), какое оно? (помечтаем о будущем)

Научно-практическая конференция в миниатюре – слушание и обсуждение исследовательских работ учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1. | Мой край | 1ч |  |
| 2. | Мой край осенью (рисунки) | 1 ч |  |
| 3. | Осенние изменения в природе | 1 ч |  |
| 4. | Понятие о фольклоре, его жанры | 1 ч |  |
| 5. | Частушки мини-исследование.  | 1 ч |  |
| 6. | Конкурс «Звучи задорная частушка».  | 1 ч |  |
| 7. | Народы, населяющие нашу область  | 1 ч |  |
| 8. | Традиции и обычаи бурят | 1 ч |  |
| 9. | Игры и праздники бурят | 1 ч |  |
| 10. |  Праздники татар | 1 ч |  |
| 11. | Православные праздники  | 1 ч |  |
| 12. | Традиции и обычаи русских | 1 ч |  |
| 13-15 | Искусство народов Прибайкалья | 3 ч |  |
| 16. | Традиционный русский костюм | 1 ч |  |
| 17-18 | Традиционный бурятский костюм | 2 ч |  |
| 19. | Татарский народный костюм | 1 ч |  |
| 20. | Праздник « Сагаалган» |  |  |
| 21 | Музей школы. История возникновения села |  |  |
| 22 | Русский праздник «Масленица» |  ч |  |
| 23-24 | Бурятские народные песни | 1ч |  |
| 25-26. | Русские народные песни | 1 ч |  |
| 27. | Татарские народные песни | 1 ч |  |
| 28. | Бурятская кухня | 1 ч |  |
| 29. | Русская народная кухня | 1 ч |  |
| 30. | Татарская народная кухня | 1 ч |  |
| 31. | История моей семьи | 1 ч |  |
| 32 | Старые фотографии моей семьи. Фотовыставка |  ч |  |
| 32. | Посещение краеведческого музея. Интересные экспонаты музея | 1 ч |  |
| 33 | Старинные детские игры | 1 ч |  |
| 34 | Занятие-праздник «Посиделки» |  |  |