**К 5 годам ребенок должен:**

**Развитие общей и мелкой моторики.**

* Ребенок в данном возрасте должен уметь самостоятельно застегивать пуговицы, крючки, молнии, заводить механические игрушки ключиками.
* Резать ножницами. Лепить из пластилина фигурки животных, людей, различные предметы.
* Повторять движения пальчиковой гимнастики.
* В точности повторять движения за взрослым, соотносить их с музыкальным сопровождением.
* Уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги.
* Уметь обводить рисунок по точкам, по линиям.
* Уметь аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка.
* Уметь штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур.

**Внимание.**

* К данному возрасту ребенок должен уметь выполнять задания , не отвлекаясь, в течении 15 минут.
* Проявлять живой интерес к предлагаемой деятельности.
* Выполнять самостоятельно задания по предметному образцу.
* Простукивать любой простой ритм.
* Удерживать в поле зрения 6 -7 предметов.
* Уметь находить одинаковые предметы.
* Находить пять – шесть отличий между предметами.

**Память.**

* Четко запоминать последовательность событий.
* Ребенок должен запоминать шесть – восемь картинок в течении одной – двух минут.
* Запоминать и повторять фразу прочитанную взрослым один раз.
* Рассказывать без помощи стихи.
* Пересказывать близко к тексту прочитанное произведение.
* Помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а так же яркие события жизни.

**Мышление, общая осведомленность.**

* Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки.
* Уметь составлять картинку из девяти частей.
* Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Определять последовательность событий.
* Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ.

У ребенка к данному возрасту должны быть сформированы определенные понятия о микро и макро - социальном окружении.

* Знать свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей. Место их работы.
* Знать домашний адрес, название своего города, название столицы Родины.
* Знать классификацию основных понятий( Животные, растения, овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, мебель, посуда……)
* Называть группы предметов обобщающим словом, уметь выделять лишний предмет и объяснять правильность выбора.
* Находить в группе слов лишнее, уметь объяснить свой выбор.
* Знать название основных профессий, уметь объяснить, чем занимаются люди данной профессии.
* Знать назначение некоторых общественных учреждений ( аптека, больница, школа, детских сад, магазин, почта…….)
* Знать последовательность времен года, частей суток. Отмечать характерные явления природы и соотносить их с временем года.
* Различать и называть деревья и кустарники по листьям, коре и плодам.
* Знать различных животных и места их обитания.
* Знать перелетных, зимующих , городских птиц. Различать их по внешнему виду.

**Математические представления*.***

* Считать в пределах 10 – 20.
* Называть итоговое число.
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
* Уравнивать неравное число предметов двумя способами.
* Выражать словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.
* Ориентироваться на листе бумаги.
* Знать геометрические фигуры ( круг, квадрат, овал, прямоугольник, ромб)
* Сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире – уже, выше – ниже, длиннее – короче………

**Развитие речи.**

У ребенка к 5 – 6 годам корректируются физиологические нарушения произношения. В речи появляются и автоматизируются звуки \ Р\ \Л\У ребенка к 5 годам речь должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразу, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

* Активный словарь обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.
* Ребенок говорит не торопясь, рассказывает с выражением.
* Ребенок в данном возрасте поддерживает непринужденную беседу.
* Ребенок должен без труда подбирать слова по цепочке, которое начинаются на последнюю букву предыдущего слова.
* Составлять описательные рассказы.

Рекомендуя разные приемы работы над грамматическими формами можно выделить следующее:

* Составление рассказов: по картине, по серии картин.
* Пересказ только что прочитанного текста.
* Составление рассказов описательного характера (загадай загадку – не называя предмета описать его)
* Исправь ошибки в предложениях. ( Бананы ели обезьяну.)