**Технологическая карта урока по русскому языку.**

**УМК «**Школа России**»**

**Авторы учебника:** Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова

**Тема:** Обобщение по теме «Имя прилагательное» (4 класс)

**Цель:** обобщение знаний о лексическом значении прилагательных и его основных грамматических признаках, уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации ,правильно писать окончания прилагательных

**Задачи:**

*Образовательные:*совершенствовать умение находить имена прилагательные в тексте, определять их род, число, падеж.

*Развивающие:*развивать орфографическую зоркость, умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.

*Воспитывающие:* воспитывать любовь к родному языку, природе, видеть красоту окружающего мира.

**Оборудование:**

Слайды-презентация, словари (толковый, орфографический, синонимов) один на парту, «подзорные трубы» (альбомные листы), карточки для индивидуальной, групповой работы, работы по вариантам.

Ход урока:

Учащиеся сидят по 4 человека согласно МЭНЭДЖ МЭТУ

1.Орг. момент:

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех,

И каждый из нас ощутит свой успех.

2.Актуализация знаний

(Слайд 1)

Русский язык - настоящий, сильный, где нужно - строгий, серьёзный, где нужно - страстный, где нужно - бойкий и живой (Л.Н.Толстой).

- Прочитайте. С какой интонацией вы должны прочитать высказывание Л.Н.Толстого ?

(произносятся с интонацией перечисления , спокойно)

- О чём это предложение?

–Что вы чувствуете, когда читаете эти строки?

- Дайте характеристику предложения. ( Повествовательное, невосклицательное, распространённое)

-Слова, какой части речи чаще всего используются писателем? Для чего?

Чтобы сделать нашу речь яркой, богатой, выразительной? (прилагательные)

Наш язык таит в себе много секретов, а для незнаек – немало ловушек. Хотите научиться - не попадать в них? Нам сегодня в очередной раз предстоит прикоснуться к тайнам русского языка  **через орфографию, грамматику и развитие речи.**

Посмотрите, на доске записаны сочетания букв

ой ый ий ая яя ое ее ые ие

Назовите сочетания букв, в которых звуков больше, чем букв.

Что вы можете сказать о них? Вы мне сможете сообщить тему урока? - О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Об имени прилагательном)

- Тема урока «Обобщение по теме «Имя прилагательное».

Откройте тетради (число у вас уже записано в целях экономии времени)

Послушайте задание. На минутке чистописания вам даётся следующее задание: Выписать и прописать целую строчку для 1 команды – окончания прилагательных женского рода; 2 команды – окончания среднего прилагательных рода;

3 команды – окончания прилагательных мужского рода;

4 команды - окончания прилагательных с твёрдой основой;

5 команды- окончания прилагательных множественного числа.

Запишите по одному слову для доказательства. Устно зачитываем.

Мы, сегодня, на уроке используя прилагательные, поговорим о зиме, о зимней природе, ведь именно они нам помогают описывать красоту.

*Выполняется структура*  СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ

3.Основная часть. Словарная работа.

На партах у вас лежат снежинки. Участник команды под номером 1 раздаст каждому партнёру лучики с заданиями своей команде. И вы должны одновременно выполнить письменную работу в тетрадях и по окончанию одновременно передать друг другу на проверку.

Задание такое: по имени прилагательному определите имя существительное. Это будет вашим словарным диктантом.( *3 минуты)*

Прекрасная, солнечная, морозная, холодная (погода)

Алмазный, блестящий, запоздалый, хрупкий, скрипучий (снег)

Белые, легкие, пушистые, кучевые (облака)

Легкий, нежданный, крепкий, сильный, лютый (мороз)

Яркое, жаркое, жёлтое, не греющее (солнце)

Закончили?

У каждой группы на обратной стороне написаны правильные ответы и жирным шрифтом выделено одно из них, вы должны доказать правописание орфограмм в этом слове.

По желанию из каждой команды выслушивается ответ.

Сделайте вывод. Имена прилагательные связаны с именами существительными.

Ребята, а что украшает зиму? (Снег)

- Да, действительно, снег превращает всю окружающую нас природу во что-то волшебное и сказочное.

- Как можно назвать лес, в котором на земле лежит снег, на деревьях – изморозь, иней? (Заснеженный)

- Я хочу предложить вашему вниманию одну из картин, в которой отражается красота зимней природы.

Слайд. (Картина зимней природы)

*Прием «Игры с подзорной трубой»*

*Групповая работа. ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН*

*Подумай-запиши-обсуди в команде. Во время выполнения данной структуры участники ОБДУМЫВАЮТ высказывание или ответ на какой-либо вопрос. Записывают и по очереди, обсуждают свои ответы в команде.*

- Участник № 3 будет записывать в таблицу, объекты, которые будут находить и называть участники команд. А находить будете с помощью подзорной трубы. Каждый участник в команде возьмите в руки «подзорные трубы» (альбомные листы для имитации подзорных труб). Найдите как можно больше объектов. (Дети называют объекты, участник №3 в каждой команде записывает слова.)

Сначала запишите предметы. Какой частью речи они называются?

( существительными)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Объект (предмет)*** | ***Признак*** |
|  |  |
|  |  |

- Подберите и запишите в таблицу прилагательные, характеризующие указанные вами объекты.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Объект (предмет)*** | ***Признак*** |
|  |  |
|  |  |

Снег ( белый, сверкающий, яркий), небо ( лазурное, голубое, яркое), деревья (высокие, сказочные, заснеженные), следы ( глубокие, редкие, нечастые, звериные), лыжня (длинная, глубокая, видная), трава( низкая, сухая), кустарники ( редкие)

Что у вас получилось? Словосочетания.

Представители каждой группы, зачитайте словосочетания (сущ.+прил.), которые вы записали. (Учащиеся зачитывают словосочетания.)

- Выделите окончания слов, обозначающих признак.

- Что вы заметили? (У прилагательных разные окончания.)

-Объясните, от чего зависят окончания прилагательных? ( От рода и числа существительных, какой род у существительных, такой же и у прилагательных.)

Вывод:

Имена прилагательные изменяются по числам и по родам.

4.Закрепление изученного.

*Прием «Программируемый опрос» (работа в парах)*

- Когда смотришь на эту иллюстрацию, охватывает чувство радости и восхищения природой. Картина поражает чистотой света. Я предлагаю вам ознакомиться с удивительно красивым текстом, отражающим настроение картины. Но чтобы он зазвучал, нужно выполнить следующее задание.

*Карточка с текстом Задание.*

Выпиши словосочетания, дописывая окончание прилагательных.

*Настали чудесн(ые) солнечн(ые) февральск(ие) деньки. В природе творилось что-то необычное. Казалось, она праздновала какое-то небывалое торжество лазорев(ого) неба, жемчужн(ых) берез, кораллов(ых) веток, сапфиров(ых) теней.*

- Встретились ли вам в тексте незнакомые слова? Какие? Знаете ли вы их значение?

*Словарная работа к тексту (работа со словарём)*

*Лазоревый* – в народной словесности: голубой, лазурный.

*Жемчужный –* чисто-белый с блеском, напоминающий жемчуг.

*Коралловый –* светло-красный, цвета красного коралла.

*Сапфировый –* синий, цвета сапфира.

- Сверьте правильность написания своего текста с правильностью написания текста соседа по парте.

(Учащиеся обмениваются карточками, проверяют правильность выполнения задания.)

- Похожи ли окончания прилагательных данного задания на окончания прилагательных предыдущего? (Нет, они отличаются.)

- Что вы можете сказать о дописанных окончаниях? (Ответы детей)

- Назовите род и число, в котором они стоят? (У них нет рода, а число множественное)

5. Физминутка

Мы на пояс руки ставим, локти в стороны расставим.

Повороты начинаем. Правый локоть наблюдаем, теперь левый замечаем.

Правый, левый, правый, левый. Плечики не поднимаем, головою лишь вращаем.

Перед грудью руки сводим, пальцы глазками находим.

Руки плавно поднимаем, глазками их провожаем.

Опускаем, поднимаем, только глазками вращаем, голову не поднимаем.

Воздух плавно выдыхаем.

IV. Работа по учебнику. Стр.23 Прочитать стихотворение. Выписать из стихотворения словосочетания сущ-ных с прилагательными. Указать грамматические признаки прилагательных.



*Вывод:* прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

*6. «Повторяем с расширением»*

ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ

Все ученики Б формируют внешний круг, лицом вовнутрь.

Все ученики А находят своих партнёров Б и формируют внутренний круг, лицом к партнёру Б.

Учитель задаёт вопрос. Ученики отвечают, следуя инструкциям учителя

Ученики двигаются по кругу, следуя инструкциям учителя, чтобы взаимодействовать с другими учениками.

Лист на планшете с написанными заданиями (на дополнительном листке пишется ответ, который после отведённого времени показывается партнёру по лицу)- даётся по 1 минуте.

*Карточки*

*1Задание.*

Подчеркните прилагательные, стоящие в форме ***м.р., ед.ч., Д.п.***

На быстрых санях

Резным узором

*Трескучему* морозу

Белоснежного горизонта

*2 Задание.*

Подчеркните прилагательные, стоящие в форме ***ж.р., ед.ч., Т.п*.**

На быстрых санях

*Резной* снежинкой

Трескучей ветки

Белоснежная береза

*3 Задание.*

Подчеркните прилагательные, стоящие в форме ***с.р., ед.ч., Р.п*.**

На быстрых санях

Резным крылечком

Трескучему дереву

*Белоснежного* покрывала

*4 Задание*

Подчеркните прилагательные, стоящие в форме ***мн.ч., П.п*.**

На *быстрых* санях

Резными воротами

Трескучих морозов

Белоснежному полю

7.Закрепление. Отработка умений

*Прием «Фантастическая добавка» (индивидуальная творческая работа)*

*- Включите свою фантазию и воображение. Опишите любой объект картины, используя прилагательные и полученные знания на уроке (3-4 предложения).*

*- К каким словарям вы обратитесь в случае затруднения в правильности написания отдельных слов творческой работы? Если вызовет затруднение лексическое значение слова? Подбор синонимов? (Обратимся к орфографическому, толковому словарям, словарю синонимов)*

*(Выполнив задание, желающие зачитывают свои творческие работы.)*

8.Итог урока. *Прием «Опрос - итог» (коллективная работа)*

- Что обозначают имена прилагательные? (Признак предмета)

- Как связаны между собой в речи имена существительные и имена прилагательные? (Прилагательные зависят от существительных, стоят в том же роде, числе и падеже, что и существительные.)- Какую смысловую нагрузку несут имена прилагательные в тексте? (Описывают предметы, делают текст более ярким.)

- Как вы думаете, почему в учебниках сначала изучается имя существительное, а потом имя прилагательное, а не наоборот? (Прилагательное зависит от существительного, вопросы задаются от существительного, род, число и падеж у прилагательного такие же, как у существительного, поэтому сначала изучается существительное.)

9.Домашнее задание

*Прием «Творчество работает на будущее»*

- Дома вы выполните творческое домашнее задание, суть которого – составление кроссворда, сказки, стихотворения, предложения с использованием максимального количества прилагательных.

Рефлексия

SMS

Ученикам предлагается на планшетах написать SMS –сообщение другу о том, как прошёл урок, оценить как плодотворно он работал

Крайне скверно

Плохо

Хорошо

Исправляйся

Школьникам предлагается небольшая анкета.

1. На уроке я работал активно / пассивно

2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен

3. Урок для меня показался коротким / длинным

легким / трудным интересен / скучен

4. За урок я не устал / устал

5. Мое настроение стало лучше / стало хуже

6. Материал урока мне был понятен / не понятен полезен / бесполезен

7. Домашнее задание мне кажется интересным / неинтересным

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Петровскозаводская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

**Тема:** Обобщение по теме

«Имя прилагательное» (4 класс)

Урок подготовила

классный руководитель : Шарифьянова А.А.

2013-2014 учебный год