**Структурное подразделение реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУСОШ «Центр образования» п. Варламово**

Тема: «Этическая беседа в средней группе, как

средство патриотического воспитания детей»

Воспитатель: Капустина В.Р.

2014год.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Игровая** | Дидактические игры “Мое имя”, “Волшебный клубок”, создание игровой обучающей ситуации педагогом; принятие игровой ситуации детьми. |
| **Продуктивная** | Самостоятельная деятельность детей составление «поезда» из фотографий в хронологическом порядке “Я расту!” |
| **Коммуникативная** | Свободное общение детей с педагогом и сверстниками; восприятие художественной литературы. |
| **Познавательно - исследовательская** | Решение проблемной ситуации “У кого самая большая семья?”. |

**План – конспект этической беседы в средней группе.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:**

 **-** Образовательная область «Познавательное развитие»: дать детям представления о семье её роли в жизни человека; закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях.

 **-** Образовательная область «Социально-нравственное развитие»: воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду; интерес к истории своей семьи, вызвать желание собирать семейный альбом; воспитание у детей инициативности и самостоятельности в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

 **-** Образовательная область « Речевое развитие»: упражнять детей в умении составлять творческие рассказы (о своей семье, называя близких родственников); развивать монологическую речь.

 **Методы и приемы:**

1. Практические: введение в игровую ситуацию, продуктивная деятельность.
2. Наглядные: использование наглядных художественных средств (слайдов, книги, оформления зала).
3. Словесные: беседа, чтение стихотворения.

 **Материалы и оборудование:**

 Мульти-медиа система, аудио материал, музыкальный центр, фотографии семьи воспитанников, фотографии детей, вагончики поезда, детские рисунки.

 **Предварительная работа:**

1.Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейных традициях.

2.Чтение сказок Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».

3.Рисование на тему: «Моя мама».

4.Дидактические игры: «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»

5.Фотовыставка «Я дома», «Моя семья».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Приглашает детей и читает стихотворение | Принимают приглашение, слушают стихотворение | Дети эмоционально настроились на тему беседу. |
| 2.  | Задает вопросы о работниках детского сада. | Рассказы детей о работниках детского сада. | Составляют творческие рассказы. |
| 3. | Показывает слайды с фотографиями семьи. | Рассказы детей по фотографиям “Расскажи о своей семье”. | Интересуются историей своей семьи. |
| 4.  | Организует физкультминутку «Раз, два, три, четыре», под музыкальное сопровождение. | Дети выполняют движения под музыку. | Созданы условия для снятия мышечного напряжения. |
| 5. | Организует проблемную ситуацию: “У кого самая большая семья?”. | Дети доказывают у кого семья больше, а у кого меньше. |  Делает сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставляет факты. |
| 6.  | Предлагает составить «поезд» из фотографий в хронологическом порядке “Я расту!” | Дети раскладывают последовательно фотографии. | Активно участвует в коллективной работе по составлению вагончиков для поезда «Я расту». |
| 7. | Организует дидактическую игру “Мое имя”. | Говорят, как родители называют детей и, как дети называют родителей. | Проявляет интерес к своему имени, называет членов своей семьи ласково. |
| 9. | Организует дидактическую игру“Волшебный клубок”.  | Встают в круг и, передавая клубок, говорят своим товарищам пожелания.  | Правильно используют нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.)  |
| 10 | Показывает выставку детских рисунков «Моя мама» | Смотрят свои рисунки. | Высказывает свою точку зрения при просмотре выставки «Моя мама», выражает положительные эмоции. |
| 11 | Оценивает деятельность детей, подводит итог | Дети обмениваются мнениями. | Имеют представления о семье её роли в жизни человека; представления о родственных связях и взаимоотношениях. |

**Ход беседы:**

Дети рассаживаются за столы расставленные полукругом.

Воспитатель: - Доброе утро, ребята! Я очень рада всех вас видеть! Давайте улыбнемся друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение. Я предлагаю вам внимательно послушать стихотворение, которое прочитает Кирилл, а потом ответить на вопрос о чём мы сегодня будем говорить.

«Самые близкие люди для меня,

Без которых мне прожить никак нельзя.

Друг о друге мы заботимся всегда

Это моя дружная семья.

За столом нас очень много

Папа, дедушка и я,

Мама, бабушка, сестренка

Это вся моя семья»

Воспитатель: - Кто догадался, о чём мы сейчас будем говорить?

Дети: - о семье

Воспитатель:- Правильно, мы с вами поговорим о разных семьях. Как вы думаете, можно ли нашу группу назвать семьей? Почему? Можно сказать, что воспитатели ваши вторые мамы? Почему? Они вас любят и заботятся, так же, как и мамы заботятся о вас дома. Я покажу вам фотографии тех людей, которые заботятся о вас в детском саду. И вы расскажите об этом человеке: кто это? Как его зовут? И как он заботится о вас?

Рассказы детей.

Воспитатель:- Не только эти люди о вас заботятся, но и многие другие.

Вот это и есть вся большая дружная семья нашего детского сада. В своем любимом садике мы проводим праздники, интересные занятия, все вместе гуляем, играем, занимаемся спортом – все это происходит в нашей большой семье. Но кроме семьи нашего детского сада, у каждого из вас есть семья близких родственников. Как вы думаете, кого мы называем близкими родственниками?

Дети: - Маму, бабушку, папу, дедушку, сестру, брата.

Воспитатель: - Мы сегодня с вами посетим выставку фотографий.

Интересно, кто изображен на ваших фотографиях.

Показ слайдов с фотографиями семьи.

Рассказы детей по фотографиям. “Расскажи о своей семье”.

 Воспитатель: - задает вопросы: Как мы их назовем, одним словом?

Дети: - семья.

Воспитатель:- Как будет называться фотография, где изображена семья?

Дети: - семейная.

Воспитатель:- Как назовем нашу выставку?

Дети: - выставка семейных фотографий.

Воспитатель: - Оказывается, что все мы любим своих мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер у кого они есть. А что значит любить?

Дети: - Любить – это значит помогать во всем, беречь и заботиться, делать приятное, быть рядом друг с другом, жить в мире да согласии, не ссориться.

Физминутка:

Раз, два – хлопай, хлопай!

Три, четыре – топай, топай!

Раз, два – улыбнись!

Три, четыре – подтянись!

Высоко попрыгаем,

Ножками подрыгаем!

Крикнули: «привет» друг, другу!

Повернулись по кругу!

Вправо влево наклонились,

И друг другу поклонились!

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте!

Быстро, быстро побежали,

Все. Закончили. Устали?

Проблемная ситуация: “У кого самая большая семья?”.

Воспитатель:- Ребята, мне понравились ваши семейные фотографии, у всех семьи большие и дружные.

Составление «поезда» из фотографий в хронологическом порядке “Я расту!”

Воспитатель: - Ребята, возьмите свои фотографии и положите в первый вагончик фотографию, где вы маленькие, а во второй, где вы такие, как сейчас.

Дидактическая игра “Мое имя”.

Воспитатель: Ребята, у нас из фотографий получился поезд, вагончиков много, а пассажир в каждом вагончике один. Как зовут пассажира твоего вагона?

Дети: Аня, Настя и т. д.

Воспитатель: - Как называют тебя мама и папа? Как вы зовете своих родителей? Как называют их другие?

Ответы детей:- мама и папа и т. д.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим портреты наших мам, которые нарисовали вы. Постарайтесь узнать каждый свою маму (показ слайдов).

Воспитатель: - Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру “Волшебный клубок”. Для этого нам нужно встать в круг и передавая клубок сказать своим товарищам что-нибудь хорошее.

Вот и закончилось наше занятие. Сегодня вы все были молодцы и очень меня порадовали. Я хочу вам подарить вагончики на память.