МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад №19

«Программа обучения чтению дошкольников в игровой форме»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования Казалиевой Д.Н.

«АБВГДейка».

Программа предназначена для детей от 4 до 7 лет.

Срок освоения программы – 3 года.

Санкт-Петербург 2015г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ГЛАВА I. Содержание программы по обучению чтению

ГЛАВА II. Структура и основные направления реализации программы

ГЛАВА III. Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

*Главная задача* работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

*Планирование данной рабочей программы* составлено на основе «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников, «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева, «Обучение чтению грамоте детей 6-7 лет»О.М. Рыбникова, «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова, «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, «Я начинаю читать» Е.В Колесникова, «Букварь» электронное пособие для предшкольной подготовки и начальной школы А.Ф. Малышевский. А также учитываются положения общеразвивающей программы МДОУ № 19

*Целью* данной Программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

· Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

· Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

· Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

· Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

· Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения;

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников; использование интерактивной доски

3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Программа предназначена для детей 4 – 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на три года обучения.

ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

ГЛАВА II. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Структурная организация совместной деятельности по реализации программы

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей:15 минут для детей4-5лет, 25 минут 5- 6 лет, 30минут для детей 6 - 7 лет.

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, стихотворение про букву.Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком мы познакомились,повторение характеристики звука, стихотворения про букву.Работа со звуком и буквой, прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия - знакомство со Звоном и Буковкой: развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка,это элементы артикуляционной гимнастики. Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком: в каждой сказке представлена игра, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква Расскажите стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.

- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения;

Консультации для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1.Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

ГЛАВА III КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Содержание программы:

Учебно-тематический план первого года обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Задачи | Количество часов |
| Октябрь | Что такое азбука? Для чего она нужна?  | Диагностика Развитие речевого и фонематического слуха дошкольниковПодготовка к восприятию звуков русского языка; формирование мотивации к занятиямСовершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольниковРазвитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуковФормирование понятия «звук». Формирование понятия гласный звук.Закрепить знание о гласных звуках, познакомить с их характерными признаками.Научить выкладывать буквы из палочек. | 1 |
| Какие звуки мы знаем? | 1 |
| «Знакомство: Звон» | 1 |
| Встреча, Звона и Буковки | 1 |
| Звук А | 1 |
| Звук У | 1 |
| Звук О | 1 |
| Закрепление А, У, О | 1 |
| Ноябрь | Звук Ы | Воспитывать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов.Формирование у детей стойких представлений о звуке. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольниковПодготовка к восприятию звуков русского языка; формирование мотивации к занятиямСовершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуковФормирование понятия «звук». Формирование понятия гласный, согласный звук.Закрепить знание о гласных звуках.Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. | 1 |
| Звук Э | 1 |
| Звук И | 1 |
| Закрепление Ы, Э, И,  | 1 |
| Звуки М - Мь | 1 |
| Звуки Н - Нь | 1 |
|  |
| Звуки Б - Бь | 1 |
| Звуки П- Пь |
| Декабрь | Закрепление Б- Бь, П - Пь | Развивать фонематический слух. Развивать навык языкового анализа слов с новыми звуками.развивать зрительное и слуховое внимание.развивать общую и мелкую артикулляционную моторику. Воспитывать внимание детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.Развивать самоконтроль за речью детей. Закрепить знание о согласных звуках. | 1 |
| Звуки Д-Дь | 1 |
| Звуки Т - Ть | 1 |
| Закрепление Д-Дь, Т- Ть | 1 |
| Звук Г | 1 |
| Звук К | 1 |
| Закрепление Г, К | 1 |
| Звуки В - Вь | 1 |
| Январь | Звуки Ф - Фь | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуковФормирование понятия «звук». Формирование понятия гласный звук.Закрепить знание о согласных звуках, познакомить с их характерными признаками. Закрепить умение выкладывать буквы из палочек. Воспитывать внимание детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. | 1 |
| Закрепление В- Вь, Ф - Фь | 1 |
| Звук Х | 1 |
| Звуки Л - Ль | 1 |
| Звуки С- Сь | 1 |
| Звуки З - Зь | 1 |
| Закрепление С – Сь, З- Зь | 1 |
| Звук Ц  | 1 |
| Февраль | Закрепление гласные А, О, У, Ы, Э |  Способствовать развитию слухового внимания.закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.закреплять умение называть первый звук в слове.развивать уммение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление. Закрепить знание о согласных звуках.Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературногог текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу.Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием – изображением слова в виде прямоугольника.Стимулировать зрительно- поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий.Формировать интерес к речевой деятельностти, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.Формировать навык самоконтроля и самооценки. Деление слов на слоги, нахождение различий на двух похожих рисунках. | 1 |
| Закрепление согласные МЬ, ПЬ, БЬ, Н | 1 |
| Закрепление согласные Г, К, С, Ц | 1 |
| Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких отрывистых линий | 1 |
| Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках | 1 |
| Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие) | 1 |
| Знакомство с многообразием слов, звучанием звонко, громко, тихо | 1 |
| Знакомство с многообразием слов | 1 |
| Март | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко» | Продолжать знакомить с разнообразием слов( слова звучат по – разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературногог текста, побуждать внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучани, но и подходящие по смыслу.Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.Развивать внимание и зрительную функции детей посредством нахождениянесоответствия в рисунке.Формировать интерес в речевой дяельности, самостоятельность, инициативу в решении позновательных задач.Формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек | 1 |
| Звуки С – Сь, З-Зь , твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках | 1 |
| Звук Ц, рисование огурцов | 1 |
| Звук Ш, «Песенка ветра», рисоввание шариков | 1 |
| Звук Ж, «Песенка жука» | 1 |
| Звуки Ш – Ж, моделирование рисование дорожек | 1 |
| Звук Щ, моделирование рисование щеток | 1 |
| Апрель | Звук Ч, моделирование рисование предметов |  Способствовать развитию слухового внимания.закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие,закреплять умение называть первый звук в слове.Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление. Закрепить знание о согласных звуках,способствовать интанационному выделению твердых и мягких согласных звуков, продолжать знакомить с линейностью слов.Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературногог текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу.Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Стимулировать зрительно- поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий.Формировать интерес к речевой деятельностти, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.Формировать навык самоконтроля и самооценки. | 1 |
| Звуки «Ч – Щ», моделирование нахождение различий | 1 |
| Звуки «Р – Рь», закрашивание предметов | 1 |
| Звуки «Л – Ль», моделирование, рисование неваляшки | 1 |
| Звуки «М – Мь», рисование мишки | 1 |
| Звуки «Б – Бь» моделирование, рисование бус | 1 |
| Звуки « К – Кь», закрашивание предметов | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |

Учебно-тематический план второго года обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Задачи | Количество часов |
| Октябрь | Новые встречи со старыми друзьями. Звон и буковка. | Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературногог текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу.Повторение пройденного материала.Диагностика.Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Стимулировать зрительно- поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий.Формировать интерес к речевой деятельностти, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.Формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредствам включения в него игровых и занимательных моментов. | 1 |
| Диагностика. Повторениие гласных звуков.  | 1 |
| Диагностика. Повторение согласных звуков. | 1 |
| Повторение. Характеристика твердых и мягких согласных звуков. | 1 |
| Повторение.Сравнение слов по звучанию, протяженность слов (длинные и короткие) | 1 |
| Повторение. Сравнение звучания слов( громко, тихо) | 1 |
| Повторение. Деление слов на слоги | 1 |
| Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Ноябрь | Звук и буква А | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат.закрепить зание гласных звуков , их характерные признаки.Познакомить с понятием «буква», указать отличительные признаки понятий «звук» и «буква».Выработать умение определять место звука в словах. Выработать умение внимательно слушать текст, выделяя в нем слова в которых есть изучаемый звук.Научить выкладывать новую букву из палочек. | 1 |
| Звук и буква У | 1 |
| Сочетание АУ,УА | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Звук и буква О | 1 |
| Звук и буква Ы | 1 |
| Звук и буква Э | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Декабрь | Звук и буква Л.Чтение слогов. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух.Деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.Чтение слогов, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изображение предложений.Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.Научить «рисовать» в воздухе букву.научить детей читать слоги с новой буквой. | 1 |
| Звук и буква М | 1 |
| Звук и буква Н | 1 |
| Звук и буква Р | 1 |
| Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков). | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Знакомство с предложением: Мама мыла раму. | 1 |
| Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы.  | 1 |
| Январь | Буква Я. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой. Произношение согласных звуков, фонетический разбор, чтение слогов, слов, предложений.Место буквы в словах, сравнительное чтение слогов, произношение согласных звуков, Звуко-буквенный анализ. Закреплять понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, твердые обозначаются синим цветом, мягкие- зеленым. Научить выкладывать букву из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикулляционную моторику.Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредствам включения в него игровых и занимательных моментов.Развивать самоконтроль за речью детей. | 1 |
| Повторение пройденного материала. Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р,  | 1 |
| Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов , фонетический разбор слова , чтение предложения. | 1 |
| Буква Ю. Чтение слогов слов. Составление предложений | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Буква Е.Чтение слогов слов. Составление предложений | 1 |
| Буква Ё. Чтение слогов слов.  | 1 |
| Звук и буква И. Чтение слогов слов. Составление предложений. | 1 |
| Февраль | Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух.Фонетический разбор слов.Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов. Чтение слов и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов, составление слов из слогов. Научить «рисовать» в воздухе букву, научить детей читать слоги с новой буквой. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикулляционную моторику.Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредствам включения в него игровых и занимательных моментов.Развивать самоконтроль за речью детей. | 1 |
| Звуки Г и Гь, К и Кь  | 1 |
| Буквы Г, К | 1 |
| Звуки Д и Дь, Т и Ть | 1 |
| Буквы Д, Т | 1 |
| Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В и Ф. | 1 |
| Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С | 1 |
| Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П | 1 |
| Март | Звуки Х и Хь, и буква Х | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. Работа с предложением чтение рассказа и поиск слов. . Научить выкладывать букву из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе. | 1 |
| Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Звуки и буквы Ж и Ш | 1 |
| Звуки и буквы Ч и Щ | 1 |
| Звук и буква Ц | 1 |
| Звук и буква Й | 1 |
| Мягкий знак Ь | 1 |
| Твёрдый знак Ъ | 1 |
| Апрель | Повторение пройденного материала. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух, деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение. Предложение: составить по картинке. Научить «рисовать» в воздухе букву, развивать навык языкового анализа слов.Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикулляционную моторику.Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредствам включения в него игровых и занимательных моментов.Развивать самоконтроль за речью детей. | 1 |
| Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
|  Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений | 1 |
| Ребусы, загадки, чтение стих-й. | 1 |
| Мониторинг. | 1 |
| Мониторинг. | 1 |
| Итоговая игровая деятельность по всем пройденным звукам и буквам.  | 1 |
| Викторина | 1 |

Учебно-тематический план третьего года обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Задачи | Количество часов |
| Отябрь | Новые встречи со старыми друзьями. Звон и буковка. Повторение. Деление слов на слоги. | Диагностика. Повторение пройденного материала. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух, деление слов на слоги. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикулляционную моторику.Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредствам включения в него игровых и занимательных моментов.Развивать самоконтроль за речью детей. | 1 |
| Диагностика. Повторениие гласных звуков. Ударные и безударные. | 1 |
| Диагностика. Повторение согласных звуков. Характеристика твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| Повторение. Количество звуков и букв. | 1 |
| Чтение слогов и слов. | 1 |
| Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Звук Н - Нь и буква Н | 1 |
| Звук М - Мь и буква М | 1 |
| Ноябрь | Звуки j и буква Й | Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание. Познакомить детей со звуком j. Закрепить понятие «гласный звук», «согласный звук». Познакомить с йодированными буквами, научить выкладывать их из палочек, природных материалов, «рисовать» в воздухе. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредствам включения в него игровых и занимательных моментов.Развивать самоконтроль за речью детей. | 1 |
|  Звуки j и буква Е | 1 |
| Звуки j и буква Ё | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Звуки j и буква Ю | 1 |
| Звуки j и буква Я | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Звук и буква Ц | 1 |
| Декабрь | Звук и буква Ч | Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание. Познакомить детей со звуком j. Закрепить понятие «гласный звук», «согласный звук». Познакомить с йодированными буквами, научить выкладывать их из палочек, природных материалов, «рисовать» в воздухе. Закрепить навык чтения слогов и слов с новой буквой. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредствам включения в него игровых и занимательных моментов.Развивать самоконтроль за речью детей. | 1 |
| Звук и буква Щ | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Звуки Л - Ль и букваЛ | 1 |
| Звуки Р - Рь и буква Р | 1 |
| Закрепление пройденного материала | 1 |
| Итоговая игровая деятельность по всем пройденным звукам и буквам.  | 1 |
| Викторина | 1 |
| Январь | Звуки и буквы. Закрепление. «Буквы рассыпались» | Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Расширять знания и представления об окружающем мире. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Дополнительная работа с букварем. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредствам включения в него игровых и занимательных моментов. | 1 |
| Звуки и буквы. Закрепление. «Буквы потерялись» | 1 |
| Слова и слоги. Закрепление. | 1 |
| Предложение. | 1 |
| Зима. | 1 |
| Новый год. | 1 |
| В мире книг. | 1 |
| Домашние животные. | 1 |
| Февраль | Дикие животные. | Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Расширять знания и представления об окружающем мире. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Дополнительная работа с букварем. Развивать самоконтроль за речью детей. | 1 |
| Сказки. | 1 |
| Транспорт. | 1 |
| Профессии. | 1 |
| 23 февраля. | 1 |
| Природные явления. | 1 |
| Лес. | 1 |
| Насекомые | 1 |
| Март | Весна. | Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Дополнительная работа с букварем. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредствам включения в него игровых и занимательных моментов.Развивать самоконтроль за речью детей. | 1 |
| 8 марта. | 1 |
| Птицы. | 1 |
| Цветы. | 1 |
| Овощи. | 1 |
| Фрукты. | 1 |
| Закрепление пройденного материала. | 1 |
| «Скоро лето» | 1 |
| Апрель | «Скоро в школу» | Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Расширять знания и представления об окружающем мире. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Дополнительная работа с букварем. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям. Развивать самоконтроль за речью детей. | 1 |
| «День города» | 1 |
| Ребусы. | 1 |
| Кроссворды. | 1 |
| Закрепление пройденного материала. | 1 |
| «Брейн- ринг» по закреплению всех пройденных звуков и букв. | 1 |
| Диагностика. | 1 |
| Диагностика. | 1 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы «Обучение чтению дошкольников в игровой форме» способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Список дополнительных игр для совместной деятельности.

 1.Обучение грамотному вступлению в речевой контакт. Игра «Расскажи о себе».

2.Построение вопросов. Обращения. Игра «Отгадай предмет по его частям».

3.Что такое алфавит? Игра «Знакомство с буквами».

4.Учимся сообщать о впечатлениях. Импровизация «Рассказ по очереди».

5.Споем гласные буквы. Игра «Усложни предложение».

6.Рассказывание на тему из личного опыта» Как договориться о совместной игре?» Повторение гласных букв.

7.На какую букву начинается слово «Гласные буквы». Конкурс на внимание.

8.Учимся ритмично читать стихотворение. Игра в рифмы.

9. Игра «Услышь знакомую букву». Повторение гласных букв.

10.Учимся вежливому обращении с взрослыми, сверстниками.

11.Согласные буквы. Как они произносятся? Игра «Исключи гласные».

12.Какими звуками обозначаются буквы. Игра «Звук первый – звук последний».

13.Понятие звук, буква, слово. Задание «Назови звук».

14.Гласные и согласные звуки. Игра «Сравни слова».

15.Видовые обобщения и их признаки (это игрушки – ими играют).

16.Место звука в слове (первый, последний, в середине).

17.Интуитивное чтение. Игра «Накорми зверей».

18.Учимся грамоте по сказке «Гуси-лебеди».

19.Графичесий диктант с использованием кратковременной памяти.

20.Игра-задание «Найди слово с заданным звуком».

21.Трудные свистящие звуки.

22. Волшебство слияния букв в слоги.

23.Тренинг воображения «Какая бывает собака?».

24.Трудные шипящие звуки.

25.Игра «Угадай, кто мой друг?» Гласные, согласные звуки.

26.Обучение чтению по слогам. Игра-задание «Договори слово».

27.Упражнение «Тренинг звуковой памяти».

28.Звуковой анализ слова. Интуитивное чтение «Паспорт для животного».

29.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

30.Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

31.Тренировочные задания «Игра в рифмы».

32.Учимся звуковому анализу слова.

33.Грамоте учиться всегда пригодится!

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Белоусова Л. Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

2. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.

3. Голубина Т. Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.

4. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.

5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.

6. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.

7. Колесникова Е. В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.

8. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.

9. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 1997.

10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

11. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

12. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.

13.Жукова Н.С. Букварь. М.: «Эксмо», 2014