Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Непосредственно-образовательная деятельность

**«Наши руки не знают скуки»**

в подготовительной группе «Малышок**»**

**Интеграция образовательных областей**

Художественно – эстетическое развитие

Социально-коммуникативное

Познавательное

Подготовила: Баулина С. Н.

воспитатель высшей категории

2015г

**Цель:**  познакомить детей с понятием «талант»;

помочь детям в выявлении собственного таланта в изобразительной деятельности.

**Задачи**: Научить детей при рассматривании изделия, выделять характерные элементы узора, композицию, колорит, технику выполнения узора, манипулировать с разнообразными по качеству и свойству материалами.

Использовать ранее полученные знания для декоративного оформления предмета.

Инициировать самостоятельность в выборе содержания и выполнения работы.

Вызвать интерес к созданию коллективной дизайнерской работы

**Словарная работа:**Декупаж, букет, садовые, полевые, узоры, фон, росписи, «рисование» пластилином

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с Жостовскими, городецкими промыслами, открыток с цветами, букетами, натюрмортами, оформление бокальчиков в технике «декупаж», объёмной аппликации из салфеток, «рисование» пластилином , чтение стихов, рассказов о цветах

**Методы и приемы:** обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, таблиц), словесный (беседа, указания, пояснения, художественное слово), практический (самостоятельное выполнение детьми элементов росписи, лепки, объёмной аппликации, использование инструментов и материалов для изображения), эвристический (развитие находчивости и активности), мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия),

Ход занятия

*В*. Ребята, в нашем детском саду проходит неделя под названием «Я талантлив!» Скажите, что означает выражение «талантливый человек»?

*Ответы детей*

*В*. Правильно, талантливый человек это такой человек, который умеет что -то делать, и делает это лучше других. А как вы оцениваете себя? Вы талантливы? Что вы умеете делать лучше других?

*Ответы детей*

*В*. Молодцы! К нашему занятию Полина и Лиля выучили стихи. Давайте послушаем стихи

*Дети читают стихи.*

*В*. О каком времени года девочки прочитали стихи?

*Ответы детей*

В. Правильно, стихи о лете. Очень хорошо, молодцы! Давайте похлопаем нашим артистам! Кстати, уметь слушать – это тоже большой талант! Вы умеете слушать?

*Ответы детей*

*В*. Тогда послушаем загадки

Горел в траве росистой  
Фонарик золотистый  
Потом померк, потух  
И превратился в пух.  
(Одуванчик)  
  
Шёл я лугом по тропинке,  
Видел солнце на травинке.  
Но совсем не горячи  
Солнца белые лучи.  
(Ромашка)  
  
Эх, звоночки, синий цвет,  
С языком, а звону нет.  
(Колокольчик)  
  
Когда заколосится рожь,  
Ты без труда меня найдешь.  
Я скромный полевой цветок,  
Мне имя дали… (Василёк)

*В*. Правильно, все загадки отгадали. В какое время года цветут цветы?

*Ответы детей*

*В.* Да, но уже скоро с приходом холодов не останется в саду ни одного цветочка, очень жаль. Что можно сделать, чтобы сохранить цветы и любоваться ими даже в зимнее время года?

*Предположения детей*

*В.* Да, можно засушить, сделать гербарий , можно нарисовать. А я предлагаю отправиться в нашу мастерскую, которая называется «Наши руки не знают скуки», где мы с вами будем украшать цветами разные предметы и вы сами, по своему желанию можете выбрать себе занятие.

*Дети проходят к столам*

*В*. Посмотрите внимательно на то, что лежит здесь и скажите, как можно украсить тарелочку с помощью этих материалов? *(салфетки с цветочным узором, ножницы, клей, кисточки, клеёнки, одноразовые тарелки)*

*Ответы детей*

*В*. Правильно, с помощью всех этих предметов и материалов можно сделать тарелку в технике с трудным названием «декупаж*» (показ готового изделия)*

*Дети проходят к другому столу (тарелочки, бумажные цветные салфетки, клей, кисточки)*

В. В какой технике будет оформлены тарелочки с таким набором материала?

*Ответы детей*

*В*. Да, это будет объёмная обрывная аппликация

*В.* И на третьем столе мы видим пластилин, клеёнки т тарелочки. Как можно украсить эти тарелки?

*Ответы детей*

*В.* За этим столом сядут дети, которые очень любят «рисовать» пластилином.

Теперь , ребятки, хорошенько подумайте, как бы вы хотели украсить свою тарелочку, и проходите в нашу мастерскую, занимайте места и приступайте к работе.

*Дети по желанию рассаживаются*

*В.* А что самое главное нужно в любой работе? (ответы детей) А без чего мы не сможем выполнить никакую работу? (ответы детей) .Хорошо, тогда я вам дам подсказку!

**Любят труд, не терпят скуки.**

**Всё умеют наши …**(руки)

***Воспитатель***- Правильно, руки и наши пальчики.

 Давайте мы с ними подружимся, подготовим их к работе.

(Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»:

Вот помощники мои, их, как хочешь поверни:

(смотрим на раскрытые ладони)

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак(потираем руки)

Раз, два, три, четыре, пять(хлопаем в ладоши)

 Не сидится им опять(встряхиваем кистями)

Постучали, (стучим по столу)

Повертели (круговые вращения кистью)

 И работать захотели (потираем руки)

Поработают немножко, (хлопаем в ладоши)

Мы дадим им отдохнуть (сложили ладони вместе)

Постучали (стучим по столу)

Повертели (круговые вращения кистью)

И опять обратно в путь(хлопаем в ладоши).

***В*.** В каждой работе необходимо соблюдать технику безопасности. И мы с вами, пользуясь ножницами, будем очень осторожны

*Дети приступают к работе*

*Воспитатель индивидуально помогает детям, дает советы. После окончания все работы выкладывают на стол. Дети дают оценку своей работы, работам других детей.*

— В чем были трудности?  
— Какая работа понравилась? Почему?  
— Какой узор понравился? На какой посуде?

Теперь цветы будут радовать нас и тех, кому вы захотите подарить их, и даже в самую холодную погоду будут напоминать нам о теплых, летних днях. Большое всем спасибо, вы все показали, какие вы талантливые!