Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 общеразвивающего вида»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

«Путешествие в Простоквашино»

(познавательно-речевое развитие)

(возраст детей: 6-7 лет)

Составил:

воспитатель первой кв. кат. Погорелова Г.А.

**Цель:** закрепить с детьми полученные ими знания и умения.

**Образовательные задачи:**

* закрепить представления о составе чисел 5, 6, 7, взаимосвязи целого и частей;
* закрепить умение решать арифметические выражения на сложение (прием присчитывания 1 и 2);
* закрепить умение измерять длину отрезков с помощью линейки;
* закрепить представление о различных видах углов (прямом, остром, тупом);
* сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания.

**Развивающие задачи:**

* развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, память, мышление, внимание, восприятие;
* развивать мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать у детей отзывчивость, желание помочь персонажу;
* воспитывать умение слушать мнения друг друга, работая в коллективе;
* воспитывать аккуратность при пользовании линейкой, карандашом и ножницами;
* воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

**Активизация словаря:**

* объем, сосуд, отрезок, сантиметр, длина, виды углов (острый, прямой, тупой), размер.

**Методические приемы:**

* игровая мотивация;
* наглядный;
* словесный.

**Предварительная работа:**

* просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино»;
* чтение произведений из книги Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс, кот и другие»;
* изготовление детьми тарелок для героев;
* экскурсия на кухню, знакомство с сосудами разного объема.

**Инструментарий:**

* карточки с арифметическими выражениями;
* геометрические фигуры;
* торты (круги);
* тарелки;
* отрезки (шарфы);
* линейка, карандаш; ножницы;
* изображения героев произведения;
* бутылка с молоком «Простоквашино»;
* две кружки.

**Сюжетная линия:**

* Кот Матроскин хочет устроить чаепитие для своих друзей. Ему необходимо в этом помочь.

**Сюрпризный момент:** появление кота Матроскина.

**Технические средства:**

* ноутбук,
* мультимедийный проектор,
* магнитофон,
* аудиозапись с песней Кота Матроскина «А я все чаще замечаю..», аудиозапись с минусовой фонограммой «Кабы не было зимы»,
* ЭОР – презентация к НОД.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (ФЭМП), «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

**Подгруппа детей:** 9 человек.

**Время проведения:** 30 минут.

**Ход НОД:**

*Дети и педагог выходят под музыку из мультфильма «Зима в Простоквашино».*

**Педагог.** Ребята, послушайте загадку:

Любит есть он бутерброд

Не как все, наоборот.

Он в тельняшке, как моряк.

Звать кота, скажите, как?

*(Если дети затрудняются в ответе, педагог задает им в помощь еще одну загадку).*

Задача здесь весьма проста:

Из Простоквашина кота

Любой дошкольник должен знать.

Попробуй имя отгадать.

**Дети.** Кот Матроскин.

*Показ на слайде (Кот Матроскин).*

**Педагог.** Молодцы! Правильно. Ребята, а где живет Кот Матроскин?

**Дети.** В деревне Простоквашино.

**Педагог.** Правильно. Как зовут друзей Кота Матроскина?

**Дети.** Дядя Федор, Шарик, Галчонок.

*Показ на слайде* *(Дядя Федор, Шарик, Галчонок, Кот Матроскин).*

**Педагог.** Я вам предлагаю отправиться к ним в гости.

*Показ на слайде (зимний вид деревни Простоквашино).*

Ребята, Простоквашино все в снегу. А у нас какое время года?

**Дети.** Зима.

**Педагог.** Правильно. Зима. Какой сейчас месяц зимы?

**Дети.** Январь.

**Педагог.** Какой по счету месяц январь зимы?

**Дети.** Второй.

**Педагог.** Какой по счету месяц январь в году?

**Дети.** Первый.

**Педагог.** Какой сегодня день недели?

**Дети.** Пятница.

**Педагог.** Какая сейчас часть суток?

**Дети.** Утро.

*Звучит музыка и входит Кот Матроскин.*

**Кот.** Здравствуйте, ребята!

**Педагог.** Матроскин, почему ты грустный, что случилось?

**Кот Матроскин.** Мы поссорились с Шариком. Захотелось мне быть похожим на тигра. Я стал просить Шарика: «Нарисуй мне черной краской полоски, пусть собаки меня боятся!». Стал Шарик меня раскрашивать: одну полоску нарисовал на голове, по одной полоске – на каждом ухе, две полоски нарисовал на спине. Хотел и на хвосте нарисовать полоску, но посмотрел на меня, испугался и убежал. Я так и не успел у него спросить: сколько же полосок он мне успел нарисовать?

**Педагог.** Ребята, а вы успели сосчитать?

**Дети.** Да. Всего пять полосок.

**Педагог.** Ребята, выберите соответствующее условию задачи выражение и ответ на столе.

*Дети выбирают выражения с ответом.*

**Педагог.** Докажите, что выражение соответствующее.

**Дети.** Я выбрал выражение на сложение, потому что был вопрос: сколько всего полосок. Одна полоска на голове, по одной полоске – на каждом ухе, две полоски на спине: 1+2+2=5. Всего 5 полосок.

**Педагог.** Ребята, давайте поможем Коту Матроскину вернуть друга. А для этого устроим чаепитие. Ведь Шарик очень любит пить чай в компании своих друзей. Предлагаю вам поделиться на группы. Для этого необходимо решить выражение, а его ответ станет номером вашей команды.

*Педагог раздает детям выражения. Дети решают выражение и  подходят к соответствующим столам.*

**Педагог.** Ребята, посмотрите: у вас на тарелке лежит печенье разной геометрической формы. Команде №5 необходимо отобрать геометрические фигуры, у которых все углы острые, команде №6 необходимо отобрать геометрические фигуры, у которых все углы прямые, команде №7 необходимо отобрать геометрические фигуры, у которых все углы тупые, и разложить их на соответствующие тарелки.

*Дети выполняют задание и накрывают на стол.*

*Показ слайда (чаепитие).*

**Педагог.** Ребята, присаживайтесь за столы. Я предлагаю вам приготовить угощение для Дяди Федора, Шарика, Кота Матроскина и Галчонка.

У каждого из нас есть торт. Его необходимо разделить на четыре части. Я вам буду помогать. Внимательно слушайте и следуйте моим указаниям. Возьмите круг и сложите его пополам. Разверните. Возьмите ножницы и разрежьте по линии сгиба. Возьмите одну из получившихся частей и сложите ее пополам. Разверните и разрежьте по линии сгиба. Другую часть разрежьте так, чтобы одна из частей была больше. Молодцы. Сколько частей получилось?

**Дети.** Четыре.

**Педагог.** Разложите куски торта на тарелки.

*Дети раскладывают угощение для друзей Кота Матроскина.*

**Педагог.** Ребята, кому достался самый большой кусок?

**Дети.** Дяде Федору.

**Педагог.** А кому достались куски одинакового размера?

**Дети.** Шарику и Матроскину.

**Педагог.** А какого размера достался кусок Галчонку?

**Дети.** Самый маленький.

**Педагог.** Ребята, кусок с каким углом достался Дяде Федору?

**Дети.** С тупым.

**Педагог.** Кусок с каким углом достался Галчонку?

**Дети.** С острым.

**Педагог.** А кому достались куски с прямым углом?

**Дети.** Шарику и Матроскину.

**Кот Матроскин.** Ребята, помогите и мне сделать друзьям подарок.

У меня есть длинный шарф. Его необходимо разделить так, чтобы у каждого был шарф соответствующей длины. А я не знаю, как это сделать.

**Педагог.** Мы тебе поможем. Для этого нам необходима линейка. Ребята, где начало отсчета на линейке?

**Дети.** Начало отсчета отмечено красным штрихом.

**Педагог.** Какую мерку мы используем при измерении длины с помощью линейки?

**Дети.** Сантиметр.

**Педагог.** Отмерьте и отрежьте отрезок длиной 5 см, два отрезка длиной 10 см.

*Дети выполняют задание.*

**Педагог.** Измерьте оставшийся отрезок. Какой он длины?

**Дети.** 20 см.

**Педагог.** Раздайте героям шарфы соответствующей длины.

*Дети раздают героям соответствующие шарфы. Кот Матроскин их благодарит.*

**Педагог.** Ребята, кому достался самый длинный шарф?

Дети. Дяде Федору.

**Педагог.** Кому достался самый короткий шарф?

**Дети.** Галчонку.

**Педагог.** А Шарику и Матроскину достались шарфы какой длины?

**Дети.** 10 см.

**Педагог.** Молодцы. Теперь я предлагаю вам встать и подойти к столу.

*Показ слайда (корова с теленком).*

*На столе у педагога подкрашенная вода (молоко обыкновенное) и две кружки, равные по объему, но отличающиеся диаметром дна и высотой.*

**Кот Матроскин.** Мы с Шариком решили угостить дядю Федора молоком из кружки, в которую войдет больше молока. У нас по этому поводу вышел спор: мы не можем решить, какую кружку выбрать.

**Педагог.** Давайте им поможем. Ребята, как вы думаете, какая кружка больше по объему?

*Дети высказывают свои предложения.*

*Педагог наливает молоко из кувшина в одну из кружек* ***до краев****. Далее он переливает содержимое в другую кружку, и все убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости.*

**Педагог.** Какой вывод мы можем сделать?

**Дети.** Данные кружки равны по объему. Объем не зависит от высоты и ширины сосуда.

**Кот Матроскин.** Спасибо вам, ребята, за помощь.

**Педагог.** Ребята, прежде чем мы вернемся обратно, давайте вспомним, что мы сегодня делали. А помогут нам в этом загадки.

**Кот Матроскин.** Тигриные полоски – какая красота!

А сколько же полосок на шерстке у кота?

**Дети.** Пять.

*Показ слайда (цифра 5 с полосками).*

**Педагог.** Печенье разное, с углами, раскладывали мы.

Признаки отличий ты мне назови.

**Дети.** Геометрические фигуры отличались формой, цветом, видами углов.

*Показ слайда (изображение «печенья»).*

**Педагог.** Вкуснейший торт нельзя забыть,

Да только как его делить?

**Дети.** Дяде Федору достался самый большой кусок, Галчонку – самый маленький.

Шарику и Матроскину – с прямым углом.

*Показ слайда (торт в разрезе).*

**Кот Матроскин.** Был длинный шарф, длиннющий шарф.

Его не разделить никак.

Но вы на помощь мне пришли.

Был шарф один, а стало…

**Дети.** Три.

*Показ слайда (герои в шарфах).*

**Педагог.** Сколько же здоровья в молоке коровьем!

Наливали молоко в разные мы кружки.

Оказалось, что они близкие подружки.

Почему?

**Дети.** Потому что кружки были равны по объему, несмотря на разную форму.

*Показ слайда (кружки со знаком равно).*

**Педагог.** Молодцы!

*Прощаются с котом Матроскиным. Он уходит. Дети «возвращаются» в детский сад.*

