**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 16**

**г. Невинномысска Ставропольского края**

**Выступление на тему:**

**«Формирование универсальных учебных действий на уроках химии»**

 **Учитель химии Александрова Т.Г.**

"Формирование универсальных учебных действий на уроках химии"

учитель химии МБОУ СОШ № 16 Александрова Татьяна Георгиевна

21 - 23 февраля 2015 года я прошла обучение на авторском семинаре Ю.С Мануйлова: "Современный урок как среда формирования универсальных учебных действий", который проходил в г. Москва.

Хочу поделиться тем, что понравилось мне на этом семинаре и что я начала использовать в своей работе.

В содержании образования за последнее десятилетие произошла смена акцента требований с предметных знаний, умений и навыков на формирование универсальных учебных действий.

В широком значении термин "***универсальные учебные действия***" означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В Концепции Фундаментального ядра содержания общего образования, разработанного в идеологии новых ФГОС, отмечено, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной школы применения совершенно новых методов, приемов и форм работы, чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования. Педагогу надлежит формировать универсальные учебные действия, которые в ФГОС  отождествляются с умениями и способами.

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**умение строить высказывание**

**формулировка проблемы**

**рефлексия деятельности**

**структурирование знаний**

**поиск информации**

**смысловое чтение**

**моделирование**

**постановка вопросов**

**разрешение конфликтов**

**умение выражать свои мысли**

**управление поведением партнера**

**планирование учебного сотрудничества**

**целеполагание**

**планирование**

**прогнозирование**

**контроль**

**коррекция**

**самоопределение**

**смыслообразование**

**нравственно эстетическое оценивание**

**оценка**

Познавательные

Коммуникативные

Личностные

Регулятивные

Как известно, хороший урок требует от учителя культуры, опыта, мастерства, человеческих качеств. Но их источником все же следует считать мировоззренческие установки, складывавшиеся у педагога под влиянием того или иного образа жизни, тех или иных философско-педагогических концепций. То есть концептуально урок предстает в виде **временной среды пребывания ребенка**.

Урок является ведущей частью всего комплекса обучения, то есть средой, в которой пребывают определенное время учитель и ученик. Задача учителя – сделать эту среду наиболее приемлемой для ученика и самого себя.

Цели урока необходимо формулировать на уровне желаемых достижений, во взаимозависимых и понятных каждому ребенку и родителю терминах «иметь» и «уметь». Это важно практически. Чтобы нечто иметь, прежде нужно что-то уметь и наоборот. Такая трактовка существенно расширяет возможности целеполагания. Существенно и то, как разводятся понятия цели и задач. Процессы не могут быть целями, в виду их незавершенности.

Воспитывать, формировать, развивать и т.д. - это задачи, которые выполняет учитель, уровень их достижения невозможно отследить в рамках отдельного урока. Например, как учитель оценит на сколько он сформировал у учащихся умение работать в группе или на каком уровне у ребенка воспитана любовь к природе. Теперь же формулируя цель в формате "иметь - уметь" учитель имеет реальную возможность проследить уровень достижения этой цели каждым ребёнком на этапе рефлексии.

Как указывает Ю.С.Мануйлов, «Урок в концепции средового подхода – это урок **без** пространственных границ, строгих целей и программ, жестких графиков, этапов, без непосредственной власти возвышающегося над учениками учителя, без «театра одного актера», контроля и результата «здесь и сейчас». Это урок применения новой управленческой теории и технологии, базирующейся на знании закономерностей развития и формирования личности учащегося, среды его обитания, образа жизни и правил построения и осуществления действий, направленных на получение педагогического результата.

Ещё одно требование ФГОС второго поколения наличие технологической карты. Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов. Технологическая карта - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. И эта карта действительно нужна. Возможно, сначала создание технологической карты будет забирать у педагога гораздо больше времени, чем написание традиционного конспекта урока. Но когда придет осознание для чего это делается, время значительно сократится, а технологическая карта станет незаменимым помощником. В частности при самоанализе урока учитель зачастую просто пересказывает все, что происходило на уроке и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения, не говоря уже о том, какие универсальные учебные действия формировались на различных этапах урока. В традиционном плане описывается в основном содержательная часть урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и эффективность выбранных методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

А теперь разберём на конкретном примере формирование УУД на уроке открытия новых знаний по теме: "Соли, строение, названия". (Технологическая карта фрагмента урока прилагается.)

Цели определены в формате "иметь - уметь". **Иметь** - представление о новом классе неорганических соединений; навыки работы в группе. **Уметь** - составлять формулы солей, давать им названия, оценивать работу по шаблону. Далее согласно поставленным целям были определены способы и средства их достижения, а также обозначены действия учителя на каждом этапе урока.

Согласно теории средового подхода в обучении слова, начинающиеся на "со" означают способы, т.е. то, что будут делать учащиеся для достижения цели, а слова, начинающиеся с буквы "о" означают действия учителя.

Таким образом на уроке формировались следующие УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Способы | УУД |
| Сопоставление | Познавательные (структурирование знаний) |
| Сосредоточение на объекте познания | Регулятивные (целеполагание) |
| Сосредоточение | Познавательные (выделение главного) |
| Созерцание | Личностные (установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом) |
| Сотрудничество | Коммуникативные (работа в команде) |
| Совершенствование | Познавательные (применение информации) |
| Сохранение | Познавательные (структурирование информации) |
| Сопоставление | Регулятивные (сличение способа действий и результата с заданным эталоном) |

Достижение поставленных целей легко проследить, предложив учащимся выполнить задние: Из перечня веществ выбрать формулы солей и дать им названия. Если учащийся правильно выбирает формулы, то он имеет представление о классе "соли", а если правильно называет формулу соли, то умеет давать названия.

При самоанализе такой подход к подготовке урока даёт возможность чётко обозначить какие формы и методы работы были использованы на уроке и какие универсальные учебные действия при этом формировались у учащихся.

Таким образом использование элементов средового подхода в обучении даёт возможность познакомиться с системой  проектирования и формирования универсальных учебных действий в практике  конструирования, анализа и проведение урока.