**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 1 класса составлена на основе:

-Примерной программы по учебным предметам ФГОС НОО. - М.: Просвещение, 2010 г.;

- Программы по татарскому языку для учителей начальных классов татарской школы Республики Башкортостан для 1-4 кл. Уфа: Китап, 2011г.,авторы Гайнетдинова Л.Ш, Гафурова Ф.А.;

-Учебника «Алифба» для 1 класса общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, авторы Ф.А.Гафурова, Гайнетдинова Л.Ш., издательство «Китап» 2014 г.изд., Уфа;

-Учебного плана ООШ с.Тюрюшево филиал МОБУ СОШ с.Кузеево на 2015-2016 учебный год;

- Положения о рабочей программе по ФГОС;

- Основной образовательной программы НОО ООШ с.Тюрюшево ( утвержденная приказом №37 от 28.08.11);

Рабочая программа реализует федеральные и республиканские законы:

- «Закон Российской Федерации о языках народов Российской Федерации»;

- «Закон Российской Федерации об образовании»;

- «Закон Республики Башкортостан о языках народов Республики Башкортостан»;

- «Закон Республики Башкортостан об образовании»;

- «Концепции национального образования и принципов обучения на родных языках в Республике Башкортостан».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели обучения.**

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

*Обучающие:*

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, словообразовании, морфологии, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

*Воспитывающие:*

воспитание культуры обращения с книгой;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

*Развивающие:*

развитие мотивации к изучению родного (татарского) языка;

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

развитие творчества и обогащение  словарного запаса;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс родного языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения татарскому языку в основной школе. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям Башкортостана, закладывается основа формирования функционально грамотной личности, обеспечивающее языковое и речевое развитие ребенка.

**Задачи.**

1) Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку. Любви и интереса к нему. Осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку, как части татарской национальной культуры.

2)Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге

3)Формирование у детей чувства языка.

4)Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.

5)Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет ≪Родной (татарский) язык и литературное чтение≫ изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения чтению в 1 классе составляет 99 часов (33 недели по 3 часа в неделю).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения родному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности,

самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство

ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса

которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные универсальные действия:**

-использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

**Регулятивные универсальные действия:**

-целеполагание *-* постановка учебной задачи;

-планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;

-пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;

-коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

**Познавательные универсальные действия:**

-применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;

-моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и

сокращать предложения в соответствии с моделью;

-классифицирование звуков по заданному основанию;

-анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок;

-синтез — составление целого текста из частей;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-смысловое чтение - как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой

информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

**Коммуникативные учебные действия:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-постановка вопросов для поиска и сбора информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать

одноклассников.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

• самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;

• устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

• владеть диалогической формой речи;

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного

• находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

• различать последовательность событий и последовательность их изложения;

• соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

• создавать иллюстрации к произведениям;

• выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

Развивая навыки правильного чтения, учащиеся 1го класса должны понимать прочитанное.

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса**

**Учащиеся научатся:**

■ название букв алфавита;

■ различия звука и буквы;

■ различия гласных и согласных звуков;

■ основные гигиенические требования при письме;

■ правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;

■ знать и использовать все виды соединения букв между собой.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

■ определять отдельные звуки в словах;

■ определять количество звуков в словах и их последовательность;

■ различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

■ определять количество слогов в слове;

■ определять место ударения в слове;

■ определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;

■ соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;

■ чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

■ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

■ грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с

произношением;

■ употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

■ устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

■ правильно писать формы букв и соединения между ними;

■ уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно

произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, а также в форме устного опроса.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов цифровая оценка (отметка) не выставляется.

**VI.Содержание учебного курса**

- Фонетика

Лексика

Морфология

Графика

Орфография

Синтаксис и пунктуация

-Чтение

Словообразование

Развитие речи

Письмо

Все содержательные линии курса «Родной (татарский) язык и литература» интегрированы между собой и изучаются в течение всего курса.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляется в рамках сквозных тем:

**"Слово"**, которое рассматривается с четырех сторон:

- звуковой состав и обозначение звуков буквами;

- грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);

- лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

**"Предложение".** Знакомясь с предложением, обучающиеся:

- усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении

связаны по смыслу);

- учатся произносить и читать предложения с разной интонацией;

- правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы,

делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие);

- конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

**"Текст".** В курсе обучения дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у

текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений,

вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и

его части. У детей начинается ***формирование типа правильной читательской деятельности*** - умения целенаправленно

осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**VII.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во час.** | **Планируемые результаты** | | **Виды и приемы работы** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| 1 | Предмет и слово | 1 | * различать звуки и буквы;   • характеризовать звуки родного языка (гласные ударные/безударные;  согласные твердые/мягкие, парные/  непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/  непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания  (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; | • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике  алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.  -соблюдать нормы родного  (татарского) литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников  (в объеме представленного в учебнике материала);  • находить при сомнении в правильности постановки  ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  • подбирать примеры с определенной орфограммой  • создавать тексты по предложенному заголовку;  • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  • оценивать уместность использования слов в тексте; | слушание | 2.09 |  |  |
| 2 | Слова, обозначающие предмет | 1 | письмо | 4.09 |  |  |
| 3 | Слова, обозначающие действия предмета | 1 | слушание | 7.09 |  |  |
| 4 | Слова, обозначающие признаки предмета | 1 | слушание | 9.09 |  |  |
| 5 | Текст. Слово и предложение. Составление предложений из 2-3 слов | 1 | письмо | 11.09 |  |  |
| 6 | Определение количества слов в предложении.Деление слов на слоги. | 1 | слушание | 14.09 |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки.Ударение. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 16.09 |  |  |
| 8 | Буквы А, а.Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 18.09 |  |  |
| 9 | Буквы Ə, Ə.Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 21.09 |  |  |
| 10 | Буквы И,и.Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 23.09 |  |  |
| 11 | Буква ы.Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 25.09 |  |  |
| 12 | Буквы У,у.Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 28.09 |  |  |
| 13 | БуквыҮ,ү .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 30.09 |  |  |
| 14 | Буквы Л,л.Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 2.10 |  |  |
| 15 | Буквы Н,н .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 5.10 |  |  |
| 16 | Буквы Т,т .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 7.10 |  |  |
| 17 | Буквы С,с .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 9.10 |  |  |
| 18 | Буквы Б,б .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 14.10 |  |  |
| 19 | Буквы К,к .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 16.10 |  |  |
| 20 | Буквы Д,д .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 19.10 |  |  |
| 21 | Буквы Р,р .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 21.10 |  |  |
| 22 | Буквы Э,э-е .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 23.10 |  |  |
| 23 | Буквы М,м .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 26.10 |  |  |
| 24 | Буквы Г,г .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 28.10 |  |  |
| 25 | Буквы Ч,ч .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 30.10 |  |  |
| 26-  27 | Буквы Ш,ш .Упражнения в чтении и письме. | 2 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 6.11  9.11 |  |  |
| 28 | Буква й . Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 11.11 |  |  |
| 29 | Буква Е,е. Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 13.11 |  |  |
| 30 | Буквы О, о .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 16.11 |  |  |
| 31 | Слог йо .Упражнения в чтении и письме. | 1 | слушание, говорение. ответы на вопросы | 18.11 |  |  |
| 32 | Буквы П, п. Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 20.11 |  |  |
| 33 | Буквы З, з.Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 23.11 |  |  |
| 34 | Буквы Ө,ө.Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 25.11 |  |  |
| 35 | Слог йө.Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 27.11 |  |  |
| 36 | Слоги йо-йө. Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 30.11 |  |  |
| 37 | Буква ң .Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 2.12 |  |  |
| 38-  39 | Буквы Я, я. Упражнения в чтении и письме. | 2 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 4.12  7.12 |  |  |
| 40-  41 | Буквы В, в.Упражнения в чтении и письме. | 2 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 9.12  11.12 |  |  |
| 42 | Буква Ю,ю .Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 15.12 |  |  |
| 43 | БуквыХ,х.Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 14.12 |  |  |
| 44 | Буква ь.Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 16.12 |  |  |
| 45 | Буквы Ф, ф .Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 18.12 |  |  |
| 46 | Буквы Ж, ж .Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 21.12 |  |  |
| 47 | Буквы Җ, җ .Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 23.12 |  |  |
| 48 | БуквыЁ,ё .Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 25.12 |  |  |
| 49 | Буквы. Ц, ц. Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 28.12 |  |  |
| 50 | Буквы Һ,һ. Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 15.01 |  |  |
| 51 | Буквы Щ, щ .Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 18.01 |  |  |
| 52 | Буква ъ. Упражнения в чтении и письме. | 1 |  |  | слушание, говорение,письмо, ответы на вопросы | 20.01 |  |  |
| 53 | Проверка знаний.Контрольное списывание. | 1 |  |  |  | 22.01 |  |  |
| 54 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | 25.01 |  |  |
| 55 | Алфавит. Письмо алфавита | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 27.01 |  |  |
| 56 | Стихи о Родине Р.Гарипова, Р.Валеевой, Р.Курбана. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 29.01 |  |  |
| 57 | Мы любим сказки. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 1.02 |  |  |
| 58 | Стихи Г.Тукая, М.Гафури, М.Джалиля. | 1 |  |  | слушание, говорение. ответы на вопросы | 3.02 |  |  |
| 59 | Речь. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 5.02 |  |  |
| 60 | Текст . | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 8.02 |  |  |
| 61 | А. Кари “Зима” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 10.02 |  |  |
| 62 | Виды предложений. Повествовательное предложение. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 12.02 |  |  |
| 63 | Предложение. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 22.02 |  |  |
| 64 | Г. Ибрагимов “Снег идет” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 24.02 |  |  |
| 65 | Вопросительное предложение. | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 26.02 |  |  |
| 66 | Восклицательное предложение. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 29.02 |  |  |
| 67 | Ф. Яруллин “Если дунет три раза”. | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 2.03 |  |  |
| 68 | Контрольная работа №4. | 1 |  |  |  | 4.03 |  |  |
| 69 | Звуки и слово. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 7.03 |  |  |
| 70 | А. Ахмет “Красота зимы” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 9.03 |  |  |
| 71 | Слова, обозначающие предмет. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 11.03 |  |  |
| 72 | Слова, обозначающие действие. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 14.03 |  |  |
| 73 | Н. Арсланов “Весна” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 16.03 |  |  |
| 74 | Обозначение звуков буквами. Контрольная работа №6. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 18.03 |  |  |
| 75 | Имена собственные | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 21.03 |  |  |
| 76 | А. Бикчантаева “Подснежник”, М. Файзуллина “Фиалка”, “Ландыш” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 23.03 |  |  |
| 77 | Название сел, городов, рек. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 4.04 |  |  |
| 78 | С. Сулейманова “Праздник мам” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 6.04 |  |  |
| 79 | Гласные звуки | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 8.04 |  |  |
| 80 | Контрольная работа №7 | 1 |  |  |  | 11.04 |  |  |
| 81 | Г. Хужи “Птицы прилетают” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 13.04 |  |  |
| 82 | Слог. | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 15.04 |  |  |
| 83 | Перенос слов | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 18.04 |  |  |
| 84 | Г. Тукай “Ласточка” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 20.04 |  |  |
| 85 | Обозначение на письме звуков буквами | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 22.04 |  |  |
| 86 | Буквы э-е | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы выразительное чтение, ответы на вопросы | 25.04 |  |  |
| 87 | Г. Хасанов “Половодье” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 27.04 |  |  |
| 88 | Буквы ө-е | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 29.04 |  |  |
| 89 | Буквы о-ы | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 2.05 |  |  |
| 90 | Г. Набиуллин “Утро Победы” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 4.05 |  |  |
| 91 | Буквы я, ю | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 6.05 |  |  |
| 92 | М. Рафиков “День Победы – большой праздник” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 11.05 |  |  |
| 93 | Буквы е, й | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 13.05 |  |  |
| 94 | Буква в | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 16.05 |  |  |
| 95 | Г Ибрагимов “Летний день” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 18.05 |  |  |
| 96 | Буквы к, г | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 20.05 |  |  |
| 97 | Буквы м, н, ң | 1 |  |  | слушание, говорение, письмо, ответы на вопросы | 23.05 |  |  |
| 98 | Г. Баширов “Дождь идет” | 1 |  |  | выразительное чтение, ответы на вопросы | 24.05 |  |  |
| 99 | Контрольный диктант"Урман". | 1 |  |  |  | 25.05 |  |  |

**VIII.Перечень учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, осуществляемого по курсу**

1.Ф.А.Гафурова ,Л.Ш Гайнетдинова,Методическое пособие к учебнику « Алифба» Китап .Уфа 2010

2. Ф.А.Гафурова,Л.Ш.Гайнетдинова “Язарга өйрәнү дәфтәре №1,2:”

3. Учебник Ф.А.Гафурова ,Л.Ш Гайнетдинова « Алифба» Китап .Уфа 2014

4. Серия ≪Стандарты второго поколения≫ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа часть 1. Москва

≪Просвещение≫ 2010г.

**Печатная пособия**

• Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе и в цифровой

форме).

• Словари .

• Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения .

• Детские книги разных типов из круга детского чтения.

• Портреты поэтов и писателей.

**Технические средства обучения**

- Классная доска.

- Магнитофон.

- Ноутбук.

-Интерактивная доска

**IX.Контрольно-измерительные материалы.**

**Контрольное списывание.**

Уфада парклар күп. Анда балалар ял итә. Паркта бик күңелле.(10 сүз)

**Контрольный диктант**

Урман.

Менә урман. Урманда каен,чыршы,имән үсә. Җәй көне аланда җиләк пешә. Урманда аю, бүре,төлке, куян яши.(19 сүз)

**Тексты для проверки техники чтения.**

**Бәби әйтә**.

Айгөл исемле кечкенә кыз үзенең әнисе белән бергә Яңа елны күңелле итеп каршы алырга әзерләнә иде. Менә аның әнисе, Айгөл белән бергәләп, идән уртасына зур итеп чыршы хәзерли. Алар күп-тән инде чыршы бизәр өчен уенчыклар сатып алдылар. Яңа елда Айгөл янына үзе кебек кечкенә кунаклар киләчәк. Дусларын чакы-рырга күптән өлгерде инде ул.Әй кызык булыр! Алар шул чыршы әйләнәсендә биерләр, җырларлар, шигырьләр сөйләрләр. Әй кызык булыр! Соңыннан чыршыга эленгән бүләкләрне алырлар. Әй кызык булыр! (74 сүз)( М. Әмирдән)

**Язның беренче көне.**

Кышкы салкыннардан соң мин язны сагынып көтеп алам. Чөнки яз көне кояш якты нурларын сибә, кошлар җылы яклардан кайта башлыйлар.

Бүген язның беренче көне. Аның әле кыштан әлләни аермасы юк. Салкын. Бураннар да уйный. Ләкин мин аны кышның яз белән тартышуы дип уй-лыйм. Кояш барыбер үзенекен итә, җылыта. Түбәләргә боз сөңгеләре дә элеп куя. Чыпчыклар һәм песнәкләр дә күңеллерәк чыркылдаша. Көннәр дә озая бара.

Яз- матур, шатлыкка бай, күңелле вакыт. ( 70 сүз)

**Пошилар.**

Урманда аулак урында , түгәрәк кышкы аланда, йомшак ак карны җылы ястык итеп, һәр поши зур бер батынкылык ясаган. Ял итә , күзен йома башлаган. Шулчак ачыргаланып куян кычкырганы аларны кинәт торгыза. Озакламый , бүреләр дә күренә, чабып килгән мәлгә карт урман сыерын уратып та ала башлый. Көчсез һәм зәгыйф хайванны чамалыйлар. Әле ярый бүтәннәр аны ташлап китмиләр, үткен тоякларын, тармаклы көчле мөгезләрен эшкә җигәләр. Эләксә , тормас итәләр. Аларның бердәм каршылавын көтмәгән бүреләр, койрык кысышып, качып бетәләр. ( 74 сүз) (Г. Хәсәновтан )

**Кырау.**

Чыпчык җиле дә исмәгән тирән көз иде. Каты кырау тагын бер иртәдә табигат неңөнен алды. Ә төштән соң яфрак ява башлады. Бу фасыл белән фасылочрашкан чак, табигый бер хаҗәттер,бәлки . квраудан гаҗизләнгән яфраклар , безнең көн җиргә якынлашты диптер, туган ботакларынан бөтенләй аерылып, салмак кына чайкала-чайкала төшәр урын эзлиләр. Көзге урман шулкадәр тын, сизгер колак ботакларга бәрелә- сугыла яуган яфрак моңын ишетеп тора. (66сүз ) (Мәрди Рафиковтан.)

**Әни ялга киткәч.**

Безнең әби күрше авылда гына тора. Ял алгач та, әни әбиләргә кунакка китте. Әни булмагач , өй эче, әллә ничек, караңгыланып киткәндәй булды. Кечкенә сеңлем Фәүзия дә күңелсезләндею вакыт- вакыт елый да башлады.

Бөтен өй эше әти белән миңа калды. Шул чакта гына әнинең эше бик күп булганлыгын аңладым. Аңа ярдәм итмәвем өчен үземне тиргәдем.

Иртә торабыз. Мин Фәүзияне юындырам. Өс , аяк киемнәрен та-бып бирәм. Кайберләрен үзем кигезәм. Ә кайберләрен үзенә кияргә кушам. Аксөяк булып үсмәсен әле, үзен үзе карарга өйрәнсен ,дим.(81 сүз) (Абдулла Алиш )

**Х. Лист регистрации дополнений и изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |