**Конспект урока математики**

**Дата:** 29.09.2015

**Класс:** 3 «в»

**Тема:** Порядок выполнения действий.

**Цели:** познакомить с порядком выполнения действий в выражениях.

**Задачи**:

* закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов;
* развивать умение работать в парах.

**Материалы и оборудование:** учебник, карточки-помощницы

**Оформление доски:**

|  |
| --- |
| **29 сентября.****Классная работа.** 3\*5-4 3\*5-4  3\*5 5-4 -4 \*3 **( 59, 36, 12)**  |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Орг. момент | Здравствуйте, дети, присаживайтесь. Меня зовут Ирина Александровна, и я сегодня проведу у вас урок математики. | Приветствуют учителя |
| Актуализация знаний | 1. **Устный счёт**

А сейчас немного посчитаем устно:1. Уменьшаемое 37, вычитаемое 19. Чему равна их разность? (18)
2. Какое число необходимо прибавить к 29, чтобы получилось 50? (21)
3. Если к 18 прибавить задуманное число, то получится 40. (22)
4. Над рекой летали птицы:

Голубь, щуки, две синицы,Два стрижа и 5 угрей.Сколько птиц, ответь скорей!? (5)1. Я задумала число. Прибавила к нему 17 и получила 58. (41)
2. скольки равен Р ,если его стороны равны 13, 14, 15 см? (42)
3. Сыну 11, маме 33. Во сколько раз мама старше сына? (в 3)
4. *(на доске записаны выражения)*

Сравните выражения:8\*3 8+8 9\*2 9+97\*4 7+7+7 5\*3 5+3Хорошо, молодцы!  | Учащиеся дают ответы, посчитав в уме. Готовые ответить поднимают руки. |
| Самоопределение к деятельности | - А теперь обратите внимание на доску:- Выполните действия по схеме:3\*5-4 3\*5-4 3\*5 5-4 -4 \*3- Чем похожи эти выражения?- В каком порядке выполняли действия в первом выражении?-Назовите значение первого выражения: *(11)*- В каком порядке выполняли действие во втором выражении? - Назовите значение второго выражения: *(3)*- Почему получились разные ответы?- Как показать в выражениях, что порядок действий разный?- Кто догадался, чем же мы будем заниматься на этом уроке? - А зачем нам решать в правильном порядке? | -Смотрят на указанный порядок действия, дают ответы.- Одинаковые числа и действия.- Сначала умножение, затем вычитание.- 11- Сначала вычитание, потом умножение.- 3- Действия выполнялись в разном порядке.- поставить скобки, поставить над знаками цифры, которые будут означать порядок вычисления и др.варианты ответов детей.- будем учиться выполнять действия в выражениях в правильном порядке.- Чтобы получать верные ответы. |
| Работа по теме урока | **Работа по учебнику**№1, с. 24Прочитайте самостоятельно правило в учебнике с. 24 в красной рамочке.- Теперь кто-нибудь из желающих прочтите это правило вслух (выбираю любого желающего).- Так в каком же порядке выполняют действия в числовых выражениях, не глядя в учебник, пожалуйста? - Как выполняют действия в выражении без скобок, если в нем есть только сложение и вычитание? Умножение и деление?- В каком порядке будут выполняться действия, если в выражении без скобок есть умножение, сложение, деление и вычитание?-Какие действия всегда выполняются первыми?-Вернёмся к нашим выражениям. Что нужно сделать, чтобы показать, что во втором выражении нужно сначала сделать вычитание?Хорошо, выйди к доске и поставь, пожалуйста, скобки где следует.№2, с. 24 (устно)- Читаем задание про себя. Что от нас требуется? Кто зачитает?- Читаем первый пример.- Так, теперь объясняем: как надо выполнять действия в этом примере?- Читаем второй пример. (аналогичная работа)- Молодцы, справились с заданием. И мы переходим к следующему.-Смотрим №3, с. 25.-Первые два столбика мы решаем с вами у доски с комментированием. Третий столбик - самостоятельно в тетради.-Кто желает решить первый пример у доски?И так все два столбика (4 человека у доски по очереди).Третий столбик самостоятельно в тетради. - Проверяем:-назовите ответ в первом действии первого примера-какое действие выполняли последним?-назовите значение выражения-какое действие выполняли первым во втором выражении?-назовите результат второго действия:-назовите значение выражения:- Ну что, ребята, справились с заданием?- А теперь небольшая физкультминутка: | Открывают учебник на с. 24 и самостоятельно читают правило. -Поднимают руку.- отвечают сами, без учебника.- по порядку.- по порядку.- Сначала умножение и деление по порядку, а потом сложение и вычитание по порядку.- Действия в скобках всегда выполняются первыми. - Поставить скобки: 3\*(5-4)=3.- Желающий прочитать вслух читает.- желающий прочитывает пример до первого «=». - отвечающий ориентируется на нумерацию действий над знаками, объясняя почему именно так. Считает сам. Остальные следят и помогают при необходимости.-выходит желающий. Записывает пример, озвучивая его. Проговаривает каждый свой шаг, что за чем и почему.Решают самостоятельно.- 5-вычитали 10 из 75.-65.-сложение в скобках, получилось 10.- 6- 18- Да! |
| Физкультминутка | **Тренируй получше плечи**.*(руки подняты вверх, рывком опустить их и завести за спину, потом рывком поднять вверх и завести назад.)***Корпус вправо, корпус влево –** **Надо спинку нам размять.****Повороты будем делать** **И руками помогать.***(повороты туловища влево и вправо.)***На одной ноге стою,****А другую подогну.***(постоять на одной ноге.)***А теперь попеременно****Буду поднимать колени**.(*по очереди поднимать согнутые* *в коленях ноги как можно выше.)***Отдохнули, посвежели****И на место снова сели.***(сели за парту)* |  |
| Закрепление изученного материала |  **Работа по учебнику****№4, с.25**- Прочитайте задачу самостоятельно. - Кто желает прочитать задачу вслух?*(Затем перечитываю сама)*- О чем эта задача?- Что нам известно из этой задачи?-Что требуется найти?- Можем ли мы составить краткую запись к этой задаче? Назовите главные слова.- верно. Кто знает как решить эту задачу?Решаем самостоятельно в тетради.-кто желает решить задачу на доске?(*решает на заднем крыле доски).* Тем, кто испытывает затруднения, даю карточку-помощницу с краткой записью задачи:Было – 48 с.Прочитала - ?, 9\*3 с.Осталось - ?Во время решения задачи, хожу по классу, наблюдаю за решением. По окончанию проверяем решение на доске.Решение:1. 48 – 9\*3 = 21 (с.).

Ответ: Даше осталось прочитать 21 страницу.**№6,7 с.25** самостоятельно. Проверка.№6Ребята, сколько мм в одном см? (записываю на доске: 1 см = 10 мм)Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько один отрезок длиннее другого? 5 см=50мм. 4 см 5 мм = 45 мм. 50-45= на 5 мм.№7Читаем задание вслух. Какие уравнения решаются сложением?Затем проверяем решение уравнений. | -читают задачу. -спрашиваю желающего-слушают- о книге, о страницах-в книге всего 48 стр. даша читала её три дня. Читала 9 стр в день.- Сколько стр осталось прочитать.- можем. Было, прочитала и осталось.-поднимают руку.-выходит один.-дети сверяют со своим решением, если где-то не сходится, разбираем где правильно.-измеряют по линейке в см, переводят в мм, сравнивают путем вычитания.- учащийся прочитывает.-где есть знак «+».  |
| Рефлексия  | **«Проверь себя»** учебник, с.25. Проверка. *(ответы заранее написаны на обратной стороне доски).*- Оцените свою работу на уроке:Мне понравилось... | - 59, 36, 12. |
| Подведение итогов урока | - Что нового вы узнали на уроке?- В каком порядке выполняются действия в выражениях?- Всё ли вам было понятно?- Какое задание вам показалось более трудным? | -(ответы детей) |
| Д/з | Учебник: №5, 8, с.25 |  |