**Конспект урока математики**

**Дата:** 29.09.2015

**Класс:** 3 «в»

**Тема:** Порядок выполнения действий.

**Цели:** познакомить с порядком выполнения действий в выражениях.

**Задачи**:

* закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов;
* развивать умение работать в парах.

**Материалы и оборудование:** учебник, карточки-помощницы

**Оформление доски:**

|  |
| --- |
| **29 сентября.**  **Классная работа.**  3\*5-4 3\*5-4  3\*5 5-4  -4 \*3  **( 59, 36, 12)** |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Орг. момент | Здравствуйте, дети, присаживайтесь. Меня зовут Ирина Александровна, и я сегодня проведу у вас урок математики. | Приветствуют учителя |
| Актуализация знаний | 1. **Устный счёт**   А сейчас немного посчитаем устно:   1. Уменьшаемое 37, вычитаемое 19. Чему равна их разность? (18) 2. Какое число необходимо прибавить к 29, чтобы получилось 50? (21) 3. Если к 18 прибавить задуманное число, то получится 40. (22) 4. Над рекой летали птицы:   Голубь, щуки, две синицы,  Два стрижа и 5 угрей.  Сколько птиц, ответь скорей!? (5)   1. Я задумала число. Прибавила к нему 17 и получила 58. (41) 2. скольки равен Р ,если его стороны равны 13, 14, 15 см? (42) 3. Сыну 11, маме 33. Во сколько раз мама старше сына? (в 3) 4. *(на доске записаны выражения)*   Сравните выражения:  8\*3 8+8 9\*2 9+9  7\*4 7+7+7 5\*3 5+3  Хорошо, молодцы! | Учащиеся дают ответы, посчитав в уме. Готовые ответить поднимают руки. |
| Самоопределение к деятельности | - А теперь обратите внимание на доску:  - Выполните действия по схеме:  3\*5-4 3\*5-4  3\*5 5-4  -4 \*3  - Чем похожи эти выражения?  - В каком порядке выполняли действия в первом выражении?  -Назовите значение первого выражения: *(11)*  - В каком порядке выполняли действие во втором выражении?  - Назовите значение второго выражения: *(3)*  - Почему получились разные ответы?  - Как показать в выражениях, что порядок действий разный?  - Кто догадался, чем же мы будем заниматься на этом уроке?  - А зачем нам решать в правильном порядке? | -Смотрят на указанный порядок действия, дают ответы.  - Одинаковые числа и действия.  - Сначала умножение, затем вычитание.  - 11  - Сначала вычитание, потом умножение.  - 3  - Действия выполнялись в разном порядке.  - поставить скобки, поставить над знаками цифры, которые будут означать порядок вычисления и др.варианты ответов детей.  - будем учиться выполнять действия в выражениях в правильном порядке.  - Чтобы получать верные ответы. |
| Работа по теме урока | **Работа по учебнику**  №1, с. 24  Прочитайте самостоятельно правило в учебнике с. 24 в красной рамочке.  - Теперь кто-нибудь из желающих прочтите это правило вслух (выбираю любого желающего).  - Так в каком же порядке выполняют действия в числовых выражениях, не глядя в учебник, пожалуйста?  - Как выполняют действия в выражении без скобок, если в нем есть только сложение и вычитание? Умножение и деление?  - В каком порядке будут выполняться действия, если в выражении без скобок есть умножение, сложение, деление и вычитание?  -Какие действия всегда выполняются первыми?  -Вернёмся к нашим выражениям. Что нужно сделать, чтобы показать, что во втором выражении нужно сначала сделать вычитание?  Хорошо, выйди к доске и поставь, пожалуйста, скобки где следует.  №2, с. 24 (устно)  - Читаем задание про себя. Что от нас требуется? Кто зачитает?  - Читаем первый пример.  - Так, теперь объясняем: как надо выполнять действия в этом примере?  - Читаем второй пример. (аналогичная работа)  - Молодцы, справились с заданием. И мы переходим к следующему.  -Смотрим №3, с. 25.  -Первые два столбика мы решаем с вами у доски с комментированием. Третий столбик - самостоятельно в тетради.  -Кто желает решить первый пример у доски?  И так все два столбика (4 человека у доски по очереди).  Третий столбик самостоятельно в тетради.  - Проверяем:  -назовите ответ в первом действии первого примера  -какое действие выполняли последним?  -назовите значение выражения  -какое действие выполняли первым во втором выражении?  -назовите результат второго действия:  -назовите значение выражения:  - Ну что, ребята, справились с заданием?  - А теперь небольшая физкультминутка: | Открывают учебник на с. 24 и самостоятельно читают правило.  -Поднимают руку.  - отвечают сами, без учебника.  - по порядку.  - по порядку.  - Сначала умножение и деление по порядку, а потом сложение и вычитание по порядку.  - Действия в скобках всегда выполняются первыми.  - Поставить скобки: 3\*(5-4)=3.  - Желающий прочитать вслух читает.  - желающий прочитывает пример до первого «=».  - отвечающий ориентируется на нумерацию действий над знаками, объясняя почему именно так. Считает сам. Остальные следят и помогают при необходимости.  -выходит желающий. Записывает пример, озвучивая его. Проговаривает каждый свой шаг, что за чем и почему.  Решают самостоятельно.  - 5  -вычитали 10 из 75.  -65.  -сложение в скобках, получилось 10.  - 6  - 18  - Да! |
| Физкультминутка | **Тренируй получше плечи**.  *(руки подняты вверх, рывком опустить их и завести за спину, потом рывком поднять вверх и завести назад.)*  **Корпус вправо, корпус влево –**  **Надо спинку нам размять.**  **Повороты будем делать**  **И руками помогать.**  *(повороты туловища влево и вправо.)*  **На одной ноге стою,**  **А другую подогну.**  *(постоять на одной ноге.)*  **А теперь попеременно**  **Буду поднимать колени**.  (*по очереди поднимать согнутые*  *в коленях ноги как можно выше.)*  **Отдохнули, посвежели**  **И на место снова сели.**  *(сели за парту)* |  |
| Закрепление изученного материала | **Работа по учебнику**  **№4, с.25**  - Прочитайте задачу самостоятельно.  - Кто желает прочитать задачу вслух?  *(Затем перечитываю сама)*  - О чем эта задача?  - Что нам известно из этой задачи?  -Что требуется найти?  - Можем ли мы составить краткую запись к этой задаче? Назовите главные слова.  - верно. Кто знает как решить эту задачу?  Решаем самостоятельно в тетради.  -кто желает решить задачу на доске?  (*решает на заднем крыле доски).*  Тем, кто испытывает затруднения, даю карточку-помощницу с краткой записью задачи:  Было – 48 с.  Прочитала - ?, 9\*3 с.  Осталось - ?  Во время решения задачи, хожу по классу, наблюдаю за решением. По окончанию проверяем решение на доске.  Решение:   1. 48 – 9\*3 = 21 (с.).   Ответ: Даше осталось прочитать 21 страницу.  **№6,7 с.25** самостоятельно. Проверка.  №6  Ребята, сколько мм в одном см? (записываю на доске: 1 см = 10 мм)  Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько один отрезок длиннее другого?  5 см=50мм. 4 см 5 мм = 45 мм. 50-45= на 5 мм.  №7  Читаем задание вслух. Какие уравнения решаются сложением?  Затем проверяем решение уравнений. | -читают задачу.  -спрашиваю желающего  -слушают  - о книге, о страницах  -в книге всего 48 стр. даша читала её три дня. Читала 9 стр в день.  - Сколько стр осталось прочитать.  - можем. Было, прочитала и осталось.  -поднимают руку.  -выходит один.  -дети сверяют со своим решением, если где-то не сходится, разбираем где правильно.  -измеряют по линейке в см, переводят в мм, сравнивают путем вычитания.  - учащийся прочитывает.  -где есть знак «+». |
| Рефлексия | **«Проверь себя»** учебник, с.25. Проверка. *(ответы заранее написаны на обратной стороне доски).*  - Оцените свою работу на уроке:  Мне понравилось... | - 59, 36, 12. |
| Подведение итогов урока | - Что нового вы узнали на уроке?  - В каком порядке выполняются действия в выражениях?  - Всё ли вам было понятно?  - Какое задание вам показалось более трудным? | -(ответы детей) |
| Д/з | Учебник: №5, 8, с.25 |  |