

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, в.Г.Горецкого (русский язык)*

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

*Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте.*

Структура курса

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,

слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс  
(обучение грамоте)

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

## Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)

К концу I класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммам

### Материально-техническое обеспечение

#### Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2010

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011

#### Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

#### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в первом классе

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.!	1 ч.	Комб.	Знакомство с учебником, с видами и речью, построение высказываний о значении речи. Упр.1-4.	Текущ.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i> <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Проявлять уважение к языкам других народов	Комп.. таблица «Речь№.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1 ч.	УОНМ	Установление смысловой связи между предложениями в тексте выбор подходящего заголовка. Упр.1-3.	Текущ.		Сюжетная картина «Зима».			
3	Текст (общее представление)	1 ч.	УОНМ	Выделение предложений из речи,	Текущ.	учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i>	Электрон. Приложение.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				установление связи слов в предлож.. Упр. 4-6.		<p><i>получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p> <p>Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p> <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>				
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную	1 ч.	Комб.	Выразительное чтение	ПР.		Электрон. Прилож.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	мысль			текста. Упр.7-8, с 16.						
5	Диалог.	1 ч.	Комб.	Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	ПР.		Сюжетные картинки.			
6	Слово. Роль слов в речи Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков	1 ч.				определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.				

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	предметов, слова-названия действий предметов.					<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>				
7	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным	1 ч.	УЗНУ	Совершенствовать навык	Текущ.		Картинки.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	словам.			и составления текста по рисунку и опорным словам.						
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	1 ч.	УОНМ	Использовать в речи «вежливые слова»	Текущ.		Словари			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1 ч.	УОНМ	Умение работать со словарями.	ПР.		Словари.			
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1 ч.	УОНМ	Наблюдать над слоговой структурой слов. Упр. 1-4.	Текущ.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	Демонстрация. Таблицы.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						учебника; проявлять познавательный				
1 1	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	1 ч.	УОН М	Анализировать модель и слов. Упр.5-7.	ПР.		Схемы слов.			
1 2	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1 ч.	Комб.	Классифицировать слова по количеству слогов. Упр.1-3.	Текущ.	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова интерес к новому знанию.	Схемы слов.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1 ч.	Комб.	Умение переносить слова по разному. Упр.4-5.	ПР.с.44		Демонстрационные таблицы.			
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1 ч.	УОНМ	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от ударения.	Текущ.	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>	Электрон. Прилож..			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				Упр.1-6.						
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1 ч.	Комб.	Составлять простые слогударные модели слов. Упр.7-11.	ПР.		Электрон. Прилож..			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1 ч.	УОНМ	Наблюдать над образованием звуков речи. Упр.1-4.	Теущ.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	Таблица.			
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.	1 ч.	Комб.	Распознавать условные обозначения звуков речи Упр.5-10.	ПР,с.55.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;	Электрон. Прлож..			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</li> <li>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</li> <li>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</li> <li>- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></li> </ul> <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>				
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита	1 ч.	УОНМ	Выскажитесь о значимости изучения	Текущ..	<p>Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i></p>	Алфавит.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				алфавита. Упр.1-6..						
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1 ч.	Комб.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Упр.7-12.	ПР.с.57.		Таблица.			
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль	1 ч.	УОНМ	Соотнести кол.-во звуков и букв.У	Текущ..	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию</i>	Электрон. Пособ..			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).			пр. 1-5.		<i>сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>				
2 1	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1 ч.	Комб.	Объяснять причины расхождения кол.-ва звуков. Упр.6-8.	Текущ..		Таблицы.			
2 2	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление	1 ч.	Комб.	Пополнение словарного запаса. Упр.9-10.	ПР. с.62.		Электрон. прилож..			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	развёрнутого ответа на вопрос									
2 3	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1 ч.	УОН М	Определять качественную характеристику гласного звука. Упр.1-4.	Текущ.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>	Таблицы.			
2 5	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы,	1 ч.	УЗНУ	Находить безударные гласные. е. Упр.	Текущ.		Таблицы.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).			5-10.						
2 6	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	1 ч.	Комб.	Запоминать словарные слова. Упр.11-16.	Текущ..		Словари.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
2 7	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1 ч.	Пров. Диктант.	Навык и написания диктанта.	ПР..		Текст.			
2 8	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	1 ч.	УОН М	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.	Текущ.	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Электрон. Приложение.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				Упр.1-6.						
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1 ч.	Комб.	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Упр.7-8.	ПР с.77.		Таблицы.			
30	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>	1 ч.	УОНМ	Различать согласные звуки. Упр.1-6.	ПР.с.80.		Таблицы.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
3 1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1 ч.	УОНМ	Распознавать ТВ. И МЯГ. Согл.. Упр,1-4.	ТЕКУЩ.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	ТАБЛИЦЫ.			
3 2	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1 ч.	Комб.	Дифференцировать согласные звуки и буквы. Упр.5-8.	Текущ..		Электрон. Приложение.			
3 3	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков	1 ч.	Комб.	Соотнести кол.-во звуков и	Текущ..		Электрон. приложение..			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>			букв.. Упр.9-10.						
3 4	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1 ч.	УОН М	Соотнести кол.-во звуков и букв в словах с Б. Упр. 1-4.	Текущ..	Учащий букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i> ся научится объяснять причины расхождения звуков и	Таблицы.			
3 5	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1 ч.	Комб.	Подбирать примеры	ПР..с.91	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Таблицы.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				слов с Ъ.. УПР.5-9.		Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка				
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч.	УЗНУ	Определять способы переноса слов с Ъ. Упр.10.	Текущ..		Электрон. Приложение.			
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости	1 ч.	УОНМ	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согл..	Текущ..	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их произношение. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.вописание.	Таблицы.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.			Упр.1-7.						
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч.	УЗНУ	Выделение в словах парных согласных Упр.8-9.	Текущ..	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>	Таблицы.			
39	Согласные звонкие и глухие Способы	1 ч.	Комб.	Соотнести написания	Текущ..		Электрон. Прилож..			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>			ние и произношение парного согласного звука на конце слова. Упр.10-12..						
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1 ч.	ПР	Умение применять приобретенные навыки	ПР.		Текст.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				граммотного письма						
4 1	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1 ч.	СР	Различать проверочное и проверяемое слова. Упр.13-19.	Текущ..		Сюжетные картинки.			
4 2	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1 ч.	УОН М	Дифференциация непарных мягких и	ПР. с. 107-109.	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>участвовать в презентации проекта</i> <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i> Проявлять чувство личной ответственности за	Таблицы.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».			твёрдых согласных. Упр.1-6.		своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.				
4 3	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Развитие речи. Наблюдение над изобразительным	1 ч.	УОН М	Правильно произносить шипящие согласные звуки. 1-10.	ПР. с.110.	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>	Электронное приложение.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	и возможностями языка.									
4 4	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	1 ч.	УОН М	Совершенствовать правильное написание сочетаний. Упр.1-10.	Текущ..	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Таблицы.			
4 5	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1 ч.	ПД	Письмо под диктовку.	ПР,с. 121.	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания	Текст ПР.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
4 6	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	1 ч.	УЗНУ	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать ее содержание Упр.11-13.	Текущ..	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>	Сюжетная картина.			
4 7	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1 ч.	УОНМ	Знакомство с происхождением названий	Текущ..	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить</i>	Электронное приложение.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
	и т.д. (общее представление).			ий некоторых русских городов. Упр.1-б.		<i>информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>				
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	1 ч.	УЗНУ	Составление ответов на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила	Текущ..		Таблицы.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				вежливого обращения.						
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1 ч.	УЗНУ	Создавать иллюстративную текстовую информацию о любимой сказке Упр.10-12 с. 129.	ПР с. 128. Проект.		Сюжетная картина.			
50	Повторение	1 ч.	УЗНУ	Объяснять изучен	ПР с. 133.	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	Электрон. Приложение.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
				ные орфограммы. Упр.1-6.						