

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
1	Наша речь и наш язык (1 ч) Формулы вежливости. Диалогическая и монологическая речь	1	Урок повторения	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Высказывания о значении «волшебных слов» в речевом общении, использование их в речи. Составление текста (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по	Учебник, ТПО, ЭОР		01.09	
2	ТЕКСТ (3ч.) Текст. План текста.	1	Урок повторения	Определение темы и главной мысли текста. Выделение частей текста и обоснование правильности их выделения, подбор заголовков к тексту, соотношение заголовка и текста. Составление плана текста, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	текущий	выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической	Учебник, ТПО, ЭОР	№2	02.09	
3	Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	1	Урок развития речи	Знакомство с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалогов. Самостоятельная подготовка к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста и оценивание правильности написанного. Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению», работа со «Страничкой для любознательных»: знакомство с происхождением слова «каникулы».	текущий	цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Учебник,	№3	03.09	
4	Текст. Типы текстов.	1	Урок повторения	Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	текущий	нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Учебник, ТПО, ЭОР	Страничка для любознательных	04.09	
5	Предложение (3ч.) Предложение как единица речи	1	Урок повторения	Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Обоснование использования знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Учебник, ТПО, ЭОР		-5.09	

12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Признаки однородных членов предложения; подлежащих.</p> <p>Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдение изученных норм орфографии</p> <p>Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	36,37	16.09	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Признаки однородных членов предложения; подлежащих.</p> <p>Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдение изученных норм орфографии</p> <p>Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;</p> <p><i>коммуникативные:</i> ини</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№41	17.09	

						<p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>				
14	Связь однородных членов предложения без союзов	1	Урок развития речи	<p>Определение, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№47	18.09	
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней сообщения. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p>	текущий	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция,</p>	Учебник, ТПО, ЭОР		19.09	

						оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала				
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Урок развития речи	Обоснование постановки запятых в предложениях с однородными членами.. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов.	итоговый	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Учебник,	Переписать	22.09	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	Урок закрепления новых знаний	Признаки сложного предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложениях Анализ предложений, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов	Учебник, ТПО, ЭОР	№52	23.09	
18	Сложное предложение и	1	Урок	Знакомство с признаками простого и	текущий	решения задач в зависимости от	Учебник,	№54	24.09	

	предложение с однородными членами.		закрепления новых знаний	сложного предложений. Анализ предложений, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. Выделение в сложном предложении его основы, составление сложных предложений.		конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	ТПО, ЭОР			
19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Изложение	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомство с признаками простого и сложного предложений. Анализ предложений, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. Выделение в сложном предложении его основы, составление сложных предложений.	текущий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо №34	25.09	

						языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий				
20	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	Урок контроля знаний и умений	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Постановка запятой между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Оценивание результатов выполненного задания.	итоговый	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			26.09	
21	Лексическое значение слова (4 ч) Слово и его лексическое значение	1	Урок усвоения новых знаний	Анализ высказываний о русском языке. Выделение слов, значение которых требует уточнения. Определение значений слов по тексту и уточнение с помощью толкового словаря.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо №58-61	29.09	

			й	Выписывание значений слов , пользуясь толковым словарем.		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;				
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, устаревших слов. Анализ употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнение прямого и переносного значений слов, подбор предложений, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	текущий	коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Учебник, ТПО, ЭОР	№67	30.09	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	Контроль использования слов в предложении, корректировка обнаруженных ошибок, подбор наиболее точных синонимов. Подбор к слову синонимов, антонимов. Использование слов в тексте, выбор из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи.	текущий	регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Учебник, ТПО, ЭОР	№73	01.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Урок усвоения новых знаний	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работа с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составление текста по рисунку и фразеологизму.	текущий	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо № 71-78	02.10	
	Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.) Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1	Урок усвоения новых знаний	Классификация слов по частям речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи. Различие изученных частей речи.	текущий	коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные:	Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо №87-91,98-103		

						постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала				
	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Классификация слов по частям речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи. Различие изученных частей речи.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО №104_ 109		
	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Анализ таблицы «Самостоятельные части речи». Подбор примеров изученных частей речи. Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Учебник, ТПО, ЭОР	№109		

						<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения				
	Наречие (общее представление) (4 ч.) Наречие как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Значение и употребление в речи. Анализ грамматических признаков наречия. Нахождение наречия среди данных слов и в тексте.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала				
	Наречие.	1	Урок усвоения новых знаний	Значение и употребление в речи. Анализ грамматических признаков наречия. Нахождение наречия среди данных слов и в тексте.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Учебник, ТПО, ЭОР	№129, правило		
	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Урок развития речи	Высказывания о русском языке. Выделение слова , значение которых требует уточнения. Определение значения слов по тексту и уточнение с помощью толкового словаря. Выписывание значения слов , пользуясь толковым словарем.	итоговый	необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Учебник, ТПО, ЭОР	№130, 133		

	Проверочная работа.	1	Урок контроля знаний	Оценка результатов выполненного задания	итоговый	соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Учебник, ТПО, ЭОР	С.78 №1,4		
							Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо №113_118		
	Значимые части слова (4 ч). Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Урок повторения	Развитие умения распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Контроль правильности объединения слов в группу, нахождение лишних слов. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	текущий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия <i>познавательные:</i> самостоятельное	Учебник, ТПО, ЭОР			

						выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения				
	Состав слова	1	Урок повторения	Представление об окончании и его роли в слове, совершенствование навыка правописания родовых окончаний прилагательных. Анализ схем слова и подбор слов заданного состава. Работа с памяткой «Разбор слова по составу».	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		С 78 №1		
25	Состав слова . Суффиксы	1	Урок	Развитие умения распознавать морфемный	текущий	<i>познавательные:</i>	Учебник,		03.10	

	и приставки.		повто рения	состав слова. Объяснение значений слов, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	ТПО, ЭОР			
26	Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. ? ?	1	Урок разви тия речи	Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Контроль правильности записи текста, оценка результат выполнения орфографической задачи. . Письменно и подробно воспроизведение содержания текста..	итоговы й	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Учебник, ТПО, ЭОР	№ 82	06.10	
27	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч). Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Урок повто рения	Установление наличия в словах изученных орфограмм. Обоснование их написания. Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове.. Алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	текущий	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и	Учебник, ТПО, ЭОР	№88	07.10	

						<p>последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>				
28	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	Урок повторения	Произношение и письмо слов с двойными согласными. Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. Анализ разных способов проверки орфограммы.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Учебник, ТПО, ЭОР	№91, 92	08.10	
29	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	Урок повторения	Уточнение правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах.. Звуковой и звуко - буквенный разбор слов. Работа с памяткой «Звуко - буквенный разбор слов».	текущий	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Учебник, ТПО, ЭОР	99,98	09.10	
						<i>коммуникативные:</i> инициативное				

						сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала				
30	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Урок повторения	Повторение изученных орфограммы. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Анализ текста с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.	текущий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Учебник,		10.10	
31	Правописание Ъ И Ь разделительных знаков	1	Урок повто	Роль мягкого и твердого разделительных знаков в слове.	Текущий			№109	13.10	

	(2ч). Разделительные Ь И Ъ знаки.		рения	Различие на слух и зрительно слов с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначение мягкости согласного на конце слова мягким знаком. Работа с орфографическим словарем.						
	Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний	Проверка знаний. Умения писать слова с изученными правилами. Проверка практических умений по изученным темам.	итоговый	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию				
32	Значимые части слова (4 ч). Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Урок повторения	Развитие умения распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Контроль правильности объединения слов в группу, нахождение лишних слов. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо №87-91,98-103	14.10	

						<p>информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>				
33	<p>Изменение по падежам (5 ч). Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Различие имен существительных, уточнение представления об определении падежа существительных. Определение признаков, присущих имени существительному. Изменение существительных по падежам.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценива</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО №104_109	15.10	

						ние качества и уровня усвоения материала				
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Различие падежных и смысловых вопросов. Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имен существительных .	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Учебник, ТПО, ЭОР	№109	16.10	
35	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Распознавание неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Различие имен существительных в начальной и косвенной форме. Работа с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	текущий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Учебник,		17.10	

						нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия				
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	текущий	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Учебник, ТПО, ЭОР	№129, правило	20.10	
37	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	. Развитие умения определять падеж имен существительных. . Совершенствование умения работать с деформированным текстом.. Определение темы и главной мысли, типа текста,, подбор заголовков.	текущий	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Учебник, ТПО, ЭОР	№130, 133	21.10	
38	Три склонения имен существительных (8 ч) Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имен существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с признаками 1-го склонения. Распознавание имен существительных 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	текущий	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценка качества и уровня усвоения	Учебник, ТПО, ЭОР	С.78 №1,4	22.10	
39	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Обоснование правильности определения 1-го склонения сущ. Подбор примеров существительных 1-го склонения.	текущий	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;	Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо №113_118	23.10	
40	Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый	1	Урок развития речи	Развитие умения соотносить содержание текста-образца и картины . Определять тему, главную мысль. Составление плана текста. Дополнение содержания текста описанием портрета. Высказывание своего отношения к содержанию текста и картины.	итоговый		Учебник, ТПО, ЭОР		24.10	

	<p>снег».</p>				<p>анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i></p>				
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

						составление плана и последовательности действий				
41	2-е склонение имен существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению. Обоснование правильности определения. Подбор примеров существительных 2-го склонения..	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>		С 78 №1	17.10	
	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	Урок усвоения новых знаний	Сравнение существительных 1-го и 2-го склонений: нахождение сходства и различий, классификация существительных по склонениям Анализ таблицы «Падежные	текущий					

					окончания имен существительных 2-го склонения».						
					Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.						
42	3-е склонение имен существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению и обоснование правильности определения. Анализ таблицы «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбор примеров существительных 3-го склонения.	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала</p> <p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№140	28.10		
43	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	Урок усвоения новых знаний	Сравнение имен существительных разных склонений, нахождение их сходств и различий. Классификация имен существительных по склонениям. Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных.	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР	Подготов. к слов. диктанту	29.10		
44	Изложение	1	Урок развития речи	Проверка сформированности написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Письмо падежных окончаний существительных..	итоговый		Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо	30.10		
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 часов). Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 час).	1	Урок усвоения новых знаний	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Определение способа проверки окончаний.	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР	№150	31.10		
46	Именительный и винительный падежи.	1	Урок усвоения	Воспроизведение знаний об именительном и винительном падежах. Анализ разных способов проверки	текущий	Учебник, ТПО, ЭОР	Сделать карточ	10.11			

			<p>новых знани й</p>	<p>безударного падежного окончания. Выбор нужного способа проверки при написании слова.</p>	<p>и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>		<p>ки</p>		
--	--	--	------------------------------	---	---	--	-----------	--	--

47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Урок усвоения новых знаний	. Воспроизведение признаков родительного падежа имён существительных. Выбор нужного способа проверки при написании слова. . Определение способов проверки окончаний.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо	11.11	
48	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	Урок усвоения новых знаний	Обучение умению определять окончания имён существительных. Обоснование правильности написания падежного окончания. . Определение окончания имени существительного в родительном падеже.	текущий	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо	12.11	
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Различие имен существительных с одинаковыми окончаниями. Написание безударного падежного окончания. Нахождение и исправление ошибки.	текущий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Учебник, ЭОР	Переписать сочинение	13.11	

						коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий				
50	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»??	1	Урок развития речи	Составление текста - отзыва по репродукции картины . . Дополнение содержания текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	итоговый	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Учебник, ТПО, ЭОР	№165	14.11	
51	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с окончаниями существительных дательного падежа. . Проверка умения списывать текст. Нахождение и исправление ошибки.	текущий	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Учебник, ТПО, ЭОР	№168	17.11.	
52	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение падеж имён существительных. Сопоставление форм имён существительных , имеющих окончания е ии . Проверка безударных падежных окончаний существительных.	текущий	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Учебник, ТПО, ЭОР	№172	18.11	
53	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок закрепления новых знаний	Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных в родительном и дательном падежах. Проверка безударных падежных окончаний существительных. Контроль правильной записи окончаний существительных.	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР	№176	19.11	

54	<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</p>	1	<p>Урок закрепления новых знаний</p>	<p>Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.</p> <p>Определение способа проверки безударных падежных окончаний.</p> <p>Выбор нужного способа проверки при написании слова.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Учебник, , ЭОР	Тпо	20.11	
55	<p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>		<p>Урок закрепления новых знаний</p>	<p>Ознакомление с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.</p> <p>Использование правил при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и и</p> <p>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№183	21.11	
56	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p>	1	<p>Урок усвоения</p>	<p>Ознакомление с окончаниями имен существительных в предложном падеж</p> <p>Умение правильно писать безударные</p>	текущий	<p>контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№190	24.11	

	Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.		новых знаний	падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Обоснование написания безударных падежных окончаний.		<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий				
57	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Урок усвоения новых знаний	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контроль за правильностью записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Нахождение и исправление ошибок.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;	Учебник, ТПО, ЭОР	№2195	25.11	
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Урок закрепления новых знаний	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствование умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбор нужного способа проверки при написании слова.	текущий	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Учебник, ТПО, ЭОР	№200	26.11	
59	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Урок закрепления новых знаний	Воспроизведение знаний об окончаниях – е,- и безударных падежных окончаниях имен существительных.. Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.	текущий	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных	Учебник, ТПО, ЭОР	№207, 206	27..11	

						характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала				
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	1	Урок закрепления новых знаний	Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Определение падежа каждого существительного.	текущий		Учебник, ЭОР		28.11	
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Урок закрепления новых знаний	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания. Контроль правильности записи существительных с безударными окончаниями.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное	Учебник, ТПО, ЭОР	210	01.12	
62	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1	Урок развития речи	Подробно изложение содержания повествовательного текста. Самостоятельное составление плана текста.	итоговый	выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное	Учебник, ТПО, ЭОР	№215	02.12	
63	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1	Урок закрепления новых знаний	Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Обоснование правильности написания безударных падежных окончаний имен существительных.	текущий	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное	Учебник, ТПО, ЭОР	№218	03.12	

					<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала				
64	Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний и умений	Умение правильно писать безударные падежные окончания. Нахождение и исправление ошибок.	итоговый	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Учебник, ТПО, ЭОР	Словосочетания	04.12	
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов) Множественное число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных . Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	текущий	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Учебник, ТПО, ЭОР	№226	05.12	
66	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	Урок усвоения новых знаний	Ознакомление с окончаниями имен существительных множественного числа. Распознавание именительного и винительного падежей существительных множественного числа. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе.	текущий	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Учебник, ТПО, ЭОР	словосочетания	08.12	
67	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	Ознакомление с окончаниями имен существительных множественного числа Образование и употребление в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Контроль правильности записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	текущий	способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i>	Учебник, ТПО, ЭОР	№232	09.12	

						умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения				
68	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	.Различие одушевленных имен существительных множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Обоснование написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Учебник, ТПО, ЭОР	№238	10.12	
69	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	Различие окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах. Обоснование написания безударного падежного окончания имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах Контроль за правильной записью в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Образование форм дательного, творительного и предложного падежей. . Нахождение и исправление ошибок.	текущий	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение	Учебник, ТПО, ЭОР	№242	11.12	
70	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	Различие окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах. Обоснование написания безударного падежного окончания имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах	текущий	способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Учебник, ТПО, ЭОР	№246	12.12	

				Контроль за правильной записью в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Образование форм дательного, творительного и предложного падежей. . Нахождение и исправление ошибок.						
71	Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	Различие окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах. Обоснование написания безударного падежного окончания имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах Контроль за правильной записью в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Образование форм дательного, творительного и предложного падежей. . Нахождение и исправление ошибок.	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР		15.12	
72	Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний и умений	. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. . Нахождение и исправление ошибок.	. итоговый Обосновать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. . Находить и исправлять ошибки.	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и	Учебник, , ЭОР	переписать	16.12	

						способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию				
73				. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. . Нахождение и исправление ошибок.			Учебник, ТПО, ЭОР	Выписать из учебника	17.12	
74	1								18.12	
75	Обобщение знаний об имени существительном (2 часа) Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	1	Урок закрепления новых знаний	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация	Учебник, ТПО, ЭОР	№252	19.12	
76	Обучающее изложение	1	Урок развития речи	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных. . Контроль за правильностью записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	текущий	объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью	Учебник, ТПО, ЭОР	№ 254	22.12	
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	Ознакомление с окончаниями имен существительных множественного числа Образование и употребление в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Контроль правильности записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	текущий	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Учебник, ТПО, ЭОР	№ 261	23.12	

						<p>смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>				
78	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Распознавание имен прилагательных в тексте, определение роли имён прилагательного в предложении. Образование имен прилагательных от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i></p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№262	24.12	
79	Изменение имён прилагательных по родам и числам в единственном числе.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение групп имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Определение темы и главной мысли, подбор заголовков. Применение правил правописания; работа со словарями синонимов и антонимов.	текущий	<p>целью выделения их признаков;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№271	25.12	
80	Сочинение – описание «Моя любимая игрушка»	1	Урок развития речи	. Определение темы и главной мысли, подбор заголовков. Применение правил правописания; работа со словарями синонимов и антонимов.	итоговый	<p>сверстниками;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i></p>	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО	26.12	

						постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала				
81	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1	Урок развития речи		итоговый	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО № 275	12.01	

						необходимых дополнений и корректив в план и способ действия				
82									13.01	
	Склонение имён прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знакомство с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имен прилагательных в единственном числе. Выделение окончаний имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин)</p> <p>Определение падежа имён текущий существительных, подбор к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, запись словосочетания.</p> <p>Знакомство с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>				
	Сочинение по картине Серова В. А. « Мика Морозов»	1	Урок развития речи	<p>Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>		<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата</p>				

						<p>деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>				
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его определения.	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО	14.01	
84	Правописание падежных окончаний имён	1	Урок усвоения	Определение падежа имён прилагательных и обоснование правильности его	текущий	<p><i>познавательные:</i> осознанное и</p>	Учебник, , ЭОР		15.01	

	<p>прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>		<p>ния новых знаний</p>	<p>определения. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа.</p>		<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>		
	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p>1</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Знакомство с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Знакомство с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p>текущий</p>			

					Определение способов проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.					
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже Умение ставить имена прилагательные в форму дательного падежа, выделение окончаний имён прилагательных. Составление диалога, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Учебник, ТПО, ЭОР	№5	15.01	
86	Именительный, винительный и родительный падежи.	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомство с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном, родительном падежах, Обоснование правописаний окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбор сложных имен прилагательных обозначающих оттенки цветов, и объяснение их написаний (светло-зелёный) Умение записывать предложения под диктовку, определение правильности написания окончаний прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного, воспроизведение в памяти окончаний имен прилагательных.	текущий	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала <i>познавательные:</i>	Учебник, ТПО, ЭОР	№13	16.01	

						самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения				
87	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Урок усвоения новых знаний	Ознакомление с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного, выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного. Анализ, выводы, сравнение.	текущий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Учебник, ЭОР	Оформить сочинение	19.01	

						грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия				
88	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Урок усвоения новых знаний	Запись слов с орфограммами. Определение и обоснование написаний безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверка правильности написанного.	текущий		Учебник, , ЭОР		20.01	
	<i>Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».</i>	1	Урок развития речи	Определение вида текста (описание, повествование или рассуждение); Составление текста -описания; Определение типа текста, темы и главной мысли. Запись текста. Взаимопроверка	итоговый	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий				

89	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Урок закрепления новых знаний	. Нахождение и исправление ошибок; Классификация ошибок в соответствии с изученными правилами. Применение правил правописания. Ознакомление с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода . Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного. . Составление предложений с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	текущий	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения материала	Учебник, ТПО, ЭОР	№20	21.01	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Урок закрепления новых знаний	Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного. . Составление предложений с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного	текущий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	Учебник, , ЭОР	Перепечатать сочинение. № 21	22.01	

						контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий				
91	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Урок усвоения новых знаний	. Знакомство с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода». Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Учебник, ТПО, ЭОР	№28	23.01	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1	Урок усвоения новых знаний	Проверка написания падежных окончаний прилагательных.. Сопоставление окончаний имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Обоснование их написания. Определение падежа имён прилагательных женского рода, сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	текущий	моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Учебник, ТПО, ЭОР	№31	26.01	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Урок закрепления новых знаний	Сопоставление правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Образование падежных форм имён прилагательных и имён существительных, обоснование правильности написания падежных окончаний.	текущий	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня	Учебник, ТПО, ЭОР	№37	27.01	

				Запись предложений, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделение окончаний имён прилагательных.		усвоения материала <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном;оценивание качества и уровня усвоения материала				
94	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Сопоставление окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР	№41	28.01	
95	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. Сопоставление окончаний женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. Запись предложений, ставя данные словосочетания в нужный падеж.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ,	Учебник, ТПО, ЭОР	№49	29.01	
96	<i>Р/р.Свободный диктант описательного текста.</i>	1	Урок развития речи	Сопоставление текстов разного стиля, определение темы и применение в речи.	итоговый	сравнение, классификация объектов по выделенным	Учебник, ТПО, ЭОР	№54	30.01	

97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Урок закрепления новых знаний	Знакомство с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Сопоставление окончаний имён прилагательных женского рода.	текущий	<p>признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p> <p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№56	02.02	
----	--	---	-------------------------------	---	---------	--	-------------------	-----	-------	--

						зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения				
98	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа. Сопоставление окончаний в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Склонение и употребление имен прилагательных во множественном числе.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической	Учебник, , ЭОР	проект		

						цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения				
99	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1	Урок развития речи	. Сопоставление текстов разного стиля, определение темы и применение в речи.	итоговый	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО		
100	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падеж. Распознавание именительного и винительного падежей множественного числа имён прилагательных.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО		

						<p>формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>				
101	<p>Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Знакомство с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Распознавание родительного и предложного падежей имён прилагательных и определение их безударных падежных окончаний. Постановка имен прилагательных в нужный падеж, определение падежа имён прилагательных во множественном числе, выделение окончаний.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№59		
102	<p>Правописание окончаний имён прилагательных в</p>	1	<p>Урок усвоения</p>	<p>Знакомство с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.</p>	текущий	<p>преобразование модели с целью выявления общих законов,</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№64		

	дательном и творительном падежах.		новых знаний	Распознавание дательного и творительного падежей имён прилагательных и определение их безударных падежных окончаний. Постановка имени прилагательного в нужный падеж, определение падежа имён прилагательных во множественном числе, выделение окончаний.		определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i>				
103	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».Обобщение по теме « Прилагательное»	1	Урок развития речи	Постановка имен прилагательных в нужный падеж, указывание падежа имён прилагательных во множественном числе. Сопоставление текстов разного стиля, определение темы и применение в речи	итоговый	постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Учебник, ТПО, ЭОР	№ТПО		
104	Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний и		итоговый	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Учебник, ТПО, ЭОР	№75		

			умени й			конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Учебник, , ЭОР	№79		
105										
106	Местоимение как часть речи.	1	Урок усвое ния новых знани й	Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и предложении.Определение роли каждого местоимению в предложении . Употребление местоимений вместо существительных.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Учебник, , ЭОР			

						соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала				
107	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1	Урок усвоения новых знаний	Замена повторяющиеся в тексте имен существительных личными местоимениями; Различие местоимений и имен существительных. Составление из предложений текстов, подбор к нему заголовка, запись составленного текста.	текущий	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО		

						корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения				
108	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и 1 местоимений с предлогами.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление сообщений по данному плану; Запись местоимений отдельно от других слов; • Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Учебник, ТПО, ЭОР	№83		
109	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство со склонением местоимений, образование падежных форм, написание местоимений в этих форма. Распознавание морфологических признаков местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Употребление местоимений вместо	текущий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Учебник, ЭОР	№85		

				существительных.		<p>смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>				
110	Употребление правописания местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Определение лица, числа, падежа местоимений. Запись местоимений отдельно от других слов;</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№ 89		
111	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</i>	1	Урок развития речи	<p>Письмо подробного изложения повествовательного текста с языковым анализом текста. Раскрытие темы и основной мысли изложения, Отбор языковых средств в соответствии со стилем речи.</p>	итоговый	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулят</i></p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№93		

						<p><i>ивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p> <p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>				
112	Проверочная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Составление текста поздравительной открытки. Определение падежей местоимений .	текущий	<p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№ 99		
113						<p>действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p>	Учебник, ЭОР	переписать		

						<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
114	Глагол как часть речи (повторение)	1	Урок закрепления новых знаний	<p>Глаголы в речи. Распознавание глаголов среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>		№104	

						соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала				
	Изменение глаголов по временам.	1	Урок усвоения новых знаний	Значение форм времени глаголов (вопросы) Определение форм времени глагола, изменение глаголов по временам. Составление из предложений текста, запись его .	текущий					
115	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	Урок усвоения новых знаний	Воспроизведение значений форм времени глаголов по вопросам. Определение форм времени глагола, изменение глаголов по временам. Составление из предложений текста, запись его .	текущий	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Учебник, ТПО, ЭОР	№111		
116	Неопределённая форма глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных(печь, знать).Нахождение в тексте глаголов в неопределённой форме и слов от которых они зависят. Оценивание правильности содержания, структуры написанного текста.	текущий	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной	Учебник, ТПО, ЭОР	№117		
117	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	Урок усвоения новых знаний	Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Нахождение в тексте глаголов неопределённой форме и слов.от которых они зависят.	текущий	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение	Учебник, ТПО, ЭОР	№124		
118	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	Урок усвоения новых знаний	Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Нахождение в тексте глаголов в неопределённой форме и слов . от которых они зависят. Оценивание правильности содержания,	текущий	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных	Учебник, ТПО, ЭОР	№131		

				структуры написанного текста		характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала				
119	Возвратные глаголы (общее представление).	1	Урок усвоения новых знаний	Ознакомление с признаками возвратных глаголов. Составление словосочетаний с возвратными и невозвратными глаголами. Объяснение написания слов с пропущенными и изученными орфограммами, запись под диктовку текста.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Учебник, ТПО, ЭОР	№136		
120	<i>Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>	1	Урок развития речи	Письмо подробного изложения повествовательного текста с языковым анализом текста. Раскрытие темы и основной мысли в изложении, Отбор языковых средств в соответствии со стилем речи.	итоговый	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение;	Учебник, ЭОР	№137. 138		

						рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий				
121							Учебник, ТПО, ЭОР	№ТПО		
	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с таблицей изменений глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Распознавание лица глаголов. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями				

						коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала				
122	Спряжение глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Определение лица и числа глаголов по местоимению, по вопросу.</p> <p>Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .</p>	текущий	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение,</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№145		
123	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Особенность окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Использование правила принаписания глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени..</p> <p>Выразительное чтение стихов, разыгрывание сценок в лицах, определение роли мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица.</p>	текущий	<p>классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p><i>коммуникативные</i>:</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО		
124	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Совершенствование умения различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом.</p> <p>Написание мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, употребление глаголов в речи, изменение глаголов по числам, лицам.</p> <p>Запись текста, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.</p>	текущий	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; оценивание качества и</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО		
125	Сочинение по картине И. Левитана « Весна. Большая вода»	1	Урок развития речи	<p>Рассматривание картины; составление по ней текста;</p> <p>Составление рассказа по картине; запись предложений из составленного текста; Развитие умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы,</p>	итоговый	<p>уровня усвоения материала</p> <p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№153		

				задумываться над значением глаголов..		и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий				
126						<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Учебник, ТПО, ЭОР	№161		
127	1 и 2 спряжение глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствование умения различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом. Написание мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, употребление глаголов в речи, изменение глаголов по числам, лицам. Запись текста, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.	текущий	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение	Учебник, ТПО, ЭОР			

						способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала				
128	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Совершенствование умения различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом.</p> <p>Написание мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, употребление глаголов в речи, изменение глаголов по числам, лицам.</p> <p>Запись текста, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.</p>	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР			
129	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Совершенствование умения различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом.</p> <p>Написание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, употребление глаголов в речи, изменение глаголов по числам, лицам.</p> <p>Запись текста, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.</p>	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Учебник, ЭОР	ТПО		

130	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	Урок усвоения новых знаний	Совершенствование умения различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом. Написание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, употребление глаголов в речи, изменение глаголов по числам, лицам. Запись текста, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Учебник, ТПО, ЭОР	№166		
131	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме, постановка вопросов к глаголам, письмо безударных личных окончаний глаголов	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР	№170		
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме, постановка вопросов к глаголам, письмо безударных личных окончаний глаголов	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР	№177		
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме, постановка вопросов к глаголам, письмо безударных личных окончаний глаголов	текущий	задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Учебник, ТПО, ЭОР			
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок закрепления новых знаний	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме, постановка вопросов к глаголам, письмо безударных личных окончаний глаголов	текущий	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Учебник, ЭОР	!76		

						<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий				
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок закре плени я новых знани й	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме, постановка вопросов к глаголам, письмо безударных личных окончаний глаголов	текущий					
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Урок закре плени я новых знани й	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме, постановка вопросов к глаголам, письмо безударных личных окончаний глаголов	текущий	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Учебник, ТПО, ЭОР	выпис ать глагол ы		
136	Правописание глаголов. Контрольный диктант.	1	Урок контр оля знани й и умени й	Запись под диктовку и выполнение грамматических заданий	итоговы й	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Учебник, ТПО, ЭОР	№188		

						результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала				
137	Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1	Урок усвоения новых знаний	Узнавание возвратных глаголов среди других форм глаголов, произношение и запись возвратных глаголов	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№194		
138	<i>Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и</i>	1	Урок развития речи	Стилистически точная передача содержания текста; употребление в письменной речи предложений с однородными членами	итоговый	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№201		

	опорным словам.					высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;				
139	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1	Урок усвоения новых знаний	Запись <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	текущий	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Учебник, ТПО, ЭОР	№205		
140	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Урок усвоения новых знаний	Умение определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	текущий	<i>коммуникативные:</i> владение	Учебник, ТПО, ЭОР	№206		
141	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Умение распознавать глагольные формы прошедшего времени, запись родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	текущий	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Учебник, ТПО, ЭОР			
142	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Урок усвоения новых знаний	Умение писать безударные суффиксы перед суффиксом <i>-л</i> в глаголах прошедшего времени	текущий	нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Учебник, ТПО, ЭОР			
143	<i>Р/р. Краткое изложение повествовательного текста.</i>	1	Урок развития речи	Стилистически точная передача содержания текста; употребление в письменной речи предложений с однородными членами	итоговый	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по	Учебник, ТПО, ЭОР			
144	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Умение распознавать глагольные формы прошедшего времени, запись родовых окончаний глаголов	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР			

					<p>выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала <i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>				
145	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Умение распознавать глагольные формы прошедшего времени, запись родовых окончаний глаголов	текущий					
146	Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний и	Запись под диктовку и выполнение грамматических заданий	итоговый	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Учебник, ТПО, ЭОР	№213		

			умени й			конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Учебник, ТПО, ЭОР	№219		
147	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1	Урок усвое ния новых знани й	Запись <i>-тся и</i> <i>-ться</i> в возвратных глаголах	текущий					
148	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	Урок повто рения				Учебник, , ЭОР	Посло вицы и погово рки		
						<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i>				

						<p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>				
149	Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	Урок повторения	Признаки однородных членов предложения, умение находить главные и второстепенные члены предложения, распознавание однородных членов предложения	текущий	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№233		
150	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Урок повторения	Признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, нахождение главных и второстепенных членов предложения	текущий	<p>необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	№236		
151	Слово и его лексическое значение.		Урок повторения	Закрепление представлений о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	текущий	<p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение</p>	Учебник, ТПО, ЭОР	У глагол ов определи время. лицо.г лаголов		

						способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала				
152	Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	Урок развития речи	Определение темы картины, описание картины, раскрытие замысла художника, передача своего отношения к картине	итоговый	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Учебник, ЭОР	ТПО		
153	Состав слова	1	Урок повторения	Закрепление знания о составе слова, о значимых частях слова. Разбор слова по составу, подбор к словам однокоренных слов	текущий	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Учебник, ТПО, ЭОР	Тпо		
154	Значимые части слова. Словообразование.	1	Урок повторения	Закрепление знания о составе слова, о значимых частях слова. Разбор слова по составу, подбор к словам однокоренных слов	текущий	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Учебник, ТПО, ЭОР	№250		

						сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения				
155	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1		Орфограммы в корне слова, умение правильно писать слова с орфограммами в корне	текущий	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным				

156	Упражнение в правописании частей речи.	1	Урок повторения	Распознавание частей речи и правильно их употребление, распознавание орфограмм в словах разных частей речи и обоснование их написания	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР	№259		
157	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	Урок развития речи	Умение стилистически точно передавать содержание текста; умение употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	итоговый	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО		
158	<i>Части речи</i>	1	Урок повторения	Распознавание частей речи и правильно их употребление, распознавание орфограмм в словах разных частей речи и обоснование их написания	текущий	и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и	Учебник, ТПО, ЭОР	ТПО		
159	Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний и умений	Запись под диктовку и выполнение грамматических заданий	текущий	условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Учебник, ТПО, ЭОР	№273		
160	Повторение Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	Урок повторения	Нахождение и исправление ошибок в своей работе, повторение изученного	текущий	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Учебник, ТПО, ЭОР	№277		
161	Повторение пройденного. Словарные слова	1	Урок повторения	Повторение и обобщение изученного ранее материала	текущий	нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Учебник,, ЭОР	№278		
						<i>коммуникативные:</i> владение монологической и				

					<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p><i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p> <p><i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>				
162	Повторение пройденного	1	Урок повторения	Повторение и обобщение изученного ранее материала	текущий		Учебник, ТПО, ЭОР	№283		
163	Повторение пройденного.	1	Урок	Повторение и обобщение изученного ранее	текущий		Учебник,	ТПО		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения курса русский язык.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав

слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №173 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тсья** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного(15 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематический план: Система контроля по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно–обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов	Количество практических (лабораторных) работ
1	Повторение	11	1	
2	Предложение	9	1	
3	Слово в языке и речи	21	1	
4	Имя существительное	43	2	
5	Имя прилагательное	30	1	
6	Местоимение	7	1	
7	Глагол	34	2	
8	Повторение	15	1	
	ВСЕГО:	170	10	

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Система контроля по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно–обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс»
Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

