|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместителем директора по начальной школе\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. ПуляевскаяПротокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Бердников«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. РаевскаяПриказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Уроки духовности»**

**Поповой Аллы Николаевны,**

учителя начальных классов

 высшей квалификационной категории

4 класс «а»

(ФГОС НОО)

2015– 2016 учебный год

1. **Пояснительная записка**

**Актуальность** проблемы духовности обусловлена необходимостью разрешения противоречия  между потребностью личности в духовном развитии и процесса воспитания в современной школе. Нельзя не обратить внимание и на вакуум «семейной духовности», который важно заполнить педагогически организованным процессом воспитания духовности школьников. Опыт показывает, что именно младший школьник с его большей зависимостью от взрослых может стать «проводником» духовного начала в семью.

**Назрела необходимость переакцентировать цели образования на духовность** и педагогически организовать этот процесс, а именно создать программу «уроки духовности» для учащихся младших классов.

Авторская педагогическая разработка О.А.Вороновой, утвержденная Федеральным агентством по образованию Российской Федерации ГОУ ВПО «Восточно- Сибирской государственной академией образования», Иркутским региональным отделением Всероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики».

В качестве **методологических основ программы** выделяется генезис категории «духовность человека», экзистенцию как внутренний механизм развития духовности, гуманизм как центрированность на потребностях, способностях и интересах ребёнка.

**Основная задача программы** - построить процесс воспитания духовности как систему духовных ценностей через взаимодействие ребёнка с миром добра и красоты, гуманных внутри коллективных отношений и общение с миром взрослых.

**Целью** данной программы является : облагораживание души и сердца Ребёнка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечение жизни через поселение в нём светлых образов и мыслей. ( Духовное развитие через развитие Ребёнка).

Преподавание занятий «Уроки духовности» ставит перед преподавателем **следующие задачи**:

* Развивать у Ребёнка потребность в нравственном самосовершенствовании.
* Сориентировать Ребёнка на ценности человеческой личности
* Создать благоприятные условия для работы над качеством мысли Ребёнка.
* Сформировать у Ребёнка положительную мотивацию к учению жизни.
1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика данной программы заключается в том, что она построена на следующих концептуальных идеях:

* Построение образовательного процесса на принципах гуманно- личностной педагогики: сотрудничество + принятие ребёнка таким, какой он есть;
* Духовность является основой целостности взгляда на мир, поэтому процесс духовного воспитания предусматривает организацию такого образовательно- воспитательного пространства урока, школы, семьи, которое инициирует самосознание и самопроявления личности младшего школьника;
* В качестве технологии сопровождения духовного развития младшего школьника используется технологии сотрудничества, личностно- ориентированного образования, тщательная диагностика становления внутренней устойчивости личности.
1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа факультатива «Уроки духовности» отличается динамичностью (рассчитана на 4 года) и целостностью, т.е. все содержательные линии в ней пронизаны единым смыслом. Данная программа реализуется в классе на внеурочных занятиях, рассчитана на четыре года обучения . В 4 классе планируется 34 часа при 1 часе в неделю.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

**Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

 2) как мирового сообщества, представленного разными

 национальностями;

 3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу –** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы** **выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Программа «Уроки духовности» построена на **принципах:**

-гуманизации, одновременного усвоения и переживания как личностно значимых          общечеловеческих ценностей;

-природосообразности, опора на индивидуальный опыт ребенка, учет индивидуальных, единичных и уникальных особенностей детей;

-сотрудничества и взаимодействия всех субъектов процесса духовного воспитания.

Уникальность духовно- нравственных смыслов в том, что это интегрированные знания, они обращены одновременно к разуму ( чтобы понять), и к душе ( чтобы принять), им нельзя обучить. Сама природа такого знания, обращённого не столько к внешнему, сколько к внутреннему миру ребёнка, становится развивающим, «живым». (С.Франк) Уроки духовности создают условия для рождения в ребёнке личности, они способствуют пробуждению души. Чтобы создать такие условия, урок должен способствовать, прежде всего, установлению гуманных отношений.

1. **Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения предмета.**

Обучение детей по курсу «Уроки духовности» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

***Требования к личностным результатам:***

* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
* формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
* развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;
* готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.
* творческое отношение к учению, труду, жизни.
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, труд;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о принципах духовности;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

После прохождения данной программы планируется формирование у ребенка следующих способностей:

* Способность свободного обсуждения, высказывания с привлечением собственного опыта;
* Способность размышлять о самом себе, о близких и родных, о добре и зле в жизни людей;
* Способность выражать свои размышления о духовно-нравсвенных проблемах в письменном виде;
* Способность обращаться к своему сердцу;
* Способность к постижению красоты и стремлению творить прекрасное;
* Способность делать правильный выбор в жизненных ситуациях;
* Развитое умение общаться

**6. Содержание учебного предмета.**

В основе содержания воспитания духовности лежит продуманная система ценностей, необходимых и достаточных для развития младшего школьника. Создание единого образовательного пространства на основе ценностей добра и красоты невозможно без участия семьи, школьного коллектива, без продуманной системы взаимодействия ребёнка и взрослого.

Методы и формы обучения направлены на создание «психологически комфортных» способов взаимоотношений ученика и учителя, что стимулирует переход ученика от репродуктивной деятельности по усвоению ценностей к самореализации во внутриколлективных отношениях и общении в семье.

Тема **четвёртого класса** «Мир твоей души».

**Цель**: духовное восхождение, организация жизнедеятельности на основе ценностей добра и красоты.

**Главными задачами этого года** являются:

* Развивать и совершенствовать духовные силы Ребёнка;
* Развивать волевые усилия в духовном самопроявлении;
* Сформировать позитивное мышление.

 Игровые и творческие задания способствуют решению одной из важнейших задач воспитания: научиться смотреть глазами сердца, что означает , прежде всего, искать в окружающем достоинства, а не недостатки; дорожить нравственной чистотой жизни; убедить ребёнка в необходимости достижения равновесия ума и сердца. Всё содержание уроков этого раздела способствует становлению нравственной личности.

Основными методами развития духовности ребенка являются методы активизации эмоций ребенка: метод «одушевленной игрушки», аналогии через героев сказок; метод восстановления культурного смысла пословиц, поговорок, анализ и осмысление различных ситуаций, имитационные игры, художественное творчество, тренинги, внутренняя диалогическая речь, «чувство знание» и др. Каждая группа методов направлена на самостроительство ребенка как субъекта духовного развития. При этом личность учителя, его терпение и терпимость, умение построить позицию сотрудничества, сопереживания является основанием для духовного совершенствования ученика.

**7. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Основные понятия | Произведения  | Виды деятельности  |
| план | факт |
| **Тема: Лестница духа ( 7 часов)** |
| 1 | 01.09 |  | Что такое жизнь и как она возникла | Жизнь- это любовь.Жизнь – это путь.Жизнь- это школа. | Притча о колодцеКартины М.К.Чюрлениса «Сотворение мира». | Совместное открытие 5 простых правил о жизни. |
| 2 | 08.09 |  | Дух, душа, духовность. | Дух, душа, духовность. Соотнести эти понятия с человеческими качествами. | М.Горький «Горячее сердце». | Обсуждение произведения |
| 3 | 15.09 |  | Что такое духовная жизнь человека | духовная жизнь человека | Картины Н.Рериха.К.Паустовский «Искусство видеть мир» | Нарисуй солнце души духовного учителя, на лучах- мудрые мысли.Иллюстрация к произведению. |
| 4 | 22.09 |  | Свобода, творчество, познание. | Свобода, творчество, познание. | «Детский альбом» П.И.ЧайковскийА.Неелова «Золотая свобода»«Сказка о несвободном человеке Иване гаврикове» | Иллюстрирование сказки.Определение характера художника по его творчеству. |
| 5 | 29.09 |  | Самопознание и саморазвитие. | Самопознание и саморазвитие. | Пермяк Е.А.«Трудовой огонёк» | Игра «Очищающее дыхание»Тест самопознания. |
| 6 | 06.10 |  | Отрицательное отношение к грубости, сквернословию. | Сквернословие, хамство | Азербайджанская народная сказка «Пшеничное зерно величиной с яйцо» | Придумать способ, как сохранить спокойствие. Анкета «Сквернословие в моей жизни» |
| 7 | 13.10 |  | Мир твоей души. | Ценность внутреннего мира человека | Чтение стихов.«Сказка о человеческой душе» Притча от Св. Гладенко. | Мысленная картинка.Игра «Значки»Работа с пословицами. |
| **Тема. Качество духа- воля (8 часов)** |
| 8 | 20.10 |  | Дисциплинированность | СамоконтрольРаспорядок дня. |  В.Одоевский «Мороз Иванович» | Игра «Помоги пчёлке собрать урожай»Составь цепочку добродетелей. |
| 9 | 27.10 |  | Самостоятельность. | Ответственность за поступки | Н.Абрамцева «Дождик»,С.Прокофьев «Раскаяние» | Размышление «Как стать самостоятельным?» |
| 10 | 10.11 |  | Настойчивость | Настойчивость, умение добиваться поставленной цели | Л.Пантелеев «Две лягушки» | Иллюстрации. Общение «Как достичь настойчивости» |
| 11 | 17.11 |  | Выдержка | Выдержка, умение владеть собой | Картина В.Маковского «Рыбачки», Е.Пермяк «Берёзовая роща» | Нарисуй древо выдержки.Упражнение «Камень мудрости» |
| 12 | 24.11 |  | Организованность  | Рабочее время, рабочее место, организация труда. | Н.Носов «Федина задача» | Подбор пословиц. |
| 13 | 01.12 |  | Решительность  | Ответственные решения. | Русские богатыри в картинах художниках.Симфония №2 «Богатырская»Китайская народная сказка «Орёл и пустыня» | Нарисуй, какой станет пустыня, когда орёл осуществит сою мечту.Крылатые выражения о решительности. |
| 14 | 08.12 |  | Инициативность | Инициатива, активность, предприимчивость,Неуверенность в себе. | «Древняя китайская история» | Обсуждение «Что необходимо для проявления инициативы»Игра «Театр моды» Анкета «Инициативен ли ты?» |
| 15 | 15.12 |  | Завтрашний характер в сегодняшнем поступке | Умение анализировать свои поступки. | Притча.Тест- опрос «Продолжи фразы» | Видеоряд картин «Дети глазами художников»Высказывания по теме урока. |
| **Тема. Счастье (6 часов)** |
| 16 | 22.12 |  | Счастье лучше богатства. | Счастье |  П.И.Чайковский «Подснежник»А.Исаакян «Самая нужная вещь» | Сочинение- рассуждение «Моё понимание человеческого счастья»Нарисуй жизнь людей в городе счастья. |
| 17 | 29.12 |  | Там счастье не диво, где трудятся нелениво. | Счастье не возможно достичь без труда. | Итальянская сказка «Что важнее?» | Нарисуй поступок, который принёс счастье окружающим. |
| 18 | 12.01 |  | Счастье- это настоящая любовь к людям. | Счастье не возможно достичь без настоящей любви к людям. | Венецианов А.Г. «Спящий пастушок»А.Ильин «Белокурая радость» | Найди и напиши высказывания о счастье.Собери пословицы о счастье. |
| 19 | 19.01 |  | Человек создан для счастья, как птица для полёта.. | Проявление счастья в творчестве. | Э.Григ «Пер Гюнт»Г,Х,Андерсен «Рассказы солнечного луча» | Выставка рисунков «Портреты счастья» |
| 20 | 26.01 |  | Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье. | Проявление благородных чувств  | К.Паустовский «Старый повар»В.А.Моцарт «Фантазия»Амхарская сказка «Благородный поступок» | Игра « «Солнечные подарки» |
| 21 | 02.02 |  | Обобщающий урок |  | Галерея «Счастливые лица»Притча о счастье.В,Тушнова «Сердце» | Сочинение «Что такое счастье?»Выставка «Сад счастья» |
| **Тема. Добрые мысли- основа добрых дел (5 часов)** |
| 22 | 09.02 |  | Мыслить, думать- суть духовной жизни. | «Человек думающий» | Ш.Кадими «Чужой ум» | Игра «Как нам помогает ум?» |
| 23 | 16.02 |  | Мышление рождает мысли. | Сила разума и мудрости. | О.Щербакова «Светлая сказка П.И.Чайковский «Вальс» | Нарисуй праздник Жизни |
| 24 | 24.02 |  | Человек ответственен за свои мысли. |  | Фильм «Пейзажи И.И.Шишкина»Н.К.Абрамцева «Мало ли что…»Работа с пословицами. | Иллюстрации к пословицами. |
| 25 | 01.03 |  | Умение управлять мышлением, думанием. | Логическая цепочка из вопросов и ответов | Картины итальянского художника Д.Арчимбольди.Итальянская сказка «Находчивая девочка» | Нарисуй чугунок характера |
| 26 | 09.03 |  | Знать, о чём и как думать. |  | Н.Рерих «Жемчук исканий»Т. Ландина «Лесная сказка о том, как Медведь | Игра «Три имени»Игра «на какой я ступеньке?» |
| **Тема: Самовоспитание личности (8 часов).** |
| 27 | 16.03 |  | Сущность самовоспитания и его результаты.  | Самовоспитание и его результаты.  | С.Ковалёв «Суворов»Нравственные и волевые нормы поведения К.Д.Ушинского | Составь план самовоспитания. |
| 28 | 05.04 |  | Самовоспитание и достижение целей. | Самовоспитание и достижение целей | А.Лопатина, М.Скребцова «Вор и маска» | Сочинение «На какого героя я хотел бы быть похожим?» |
| 29 | 12.04 |  | Направленность человеческой личности. | «Человек- Я сам», «Человек- другой» | Подвиг Ивана СусанинаН.Абрамцева «А я кто?» | Игра «кто я?» |
| 30 | 19.04 |  | Сила характера. От чего она зависит. | Преодоление трудностей. | Е.Блюхтерова «Маленький Белый гриб и его шляпка» | Составить рекомендации «Как победить себя, или Пять «надо». |
| 31 | 26.04 |  | Самооценка и её роль в самовоспитании. | Самооценка | Диагностика уровня самооценки.Н.Абрамцева «Стёклышко» |  |
| 32 | 10.05 |  | Поведение и культура. | Поведение и культура. | Рассказ с ошибками.Картины по теме «Балы в живописи. | Размышление о том, что характер есть результат нашего поведения.  |
| 33 | 17.05 |  | Я в ситуации выбора. | Выбор, личностный выбор | А.Гайдар «Горячий камень» | Составление таблицы «Сферы выбора» |
| 34 | 24.05 |  | Резерв |  |  |  |

 **8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Амонашвили Ш. «Без сердца что поймём?», М.: ООО «Издательский Дом Шалвы Амонашвили»,2004.
2. Гин С. «Мир человека», М.: Издательство «Вита0 Пресс»,2003.
3. Баранова И.В., Гупта С.Р., Фигина Е.Н. Нравственные ценности. – М.: Генезис, 2004
4. Волина В. Как стать хорошим. – С.Пб.: изд-во Дидактика Плюс. 2001
5. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. – М.: Сфера. 1999
6. Лопатина А., Скребцова М Дары Земли. – М.: Сфера.1999.
7. Лопатина А., Скребцова М Искусство видеть мир. –М.Сфера.1998
8. Лопатина А., Скребцова М. Начало мудрости. – М.: ООО «Книжный Дом Локус». 2002
9. Лопатина А., Скребцова М. Мир единства и любви. – М.: Русский Раритет, 19

**Интернет-ресурсы.**

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : http://olympia.pp.ru/course/category.php&id=15

2. Официальный сайт государственной системы «Школа 2100». – Режим доступа : http://www. school2100.ru

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

4. Газета «1 сентября». – Режим доступа : www.festival.1september.ru

5.Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www. km.ru/ed

8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

**Наглядные пособия.**

1. Репродукции картин русских художников.

2. Таблицы «Портреты писателей».

 **Информационно-коммуникативные средства.**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).

3. Звуки природы (CD).

4. Шедевры русской живописи (CD).

**Технические средства обучения.**

Телевизор, магнитофон, аудиоцентр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор.

 **Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт; штатив для карт и таблиц.