МБОУ – лицей № 1 имени М.В. Ломоносова

 Конспект урока обучения грамоты

 1 класс

 УМК «Начальная школа 21 века»

Учитель высшей категории И.М. Деулина

 Орел

 Тема: Знакомство с буквой «Л, л».

 Цели:

 1. Создать условия для формирования представления о звуках [л], [л] и букве, которая их обозначает, научить различать звуки [л],[л], букву Л,л в словах в устной письменной речи, давать характеристику новых звуков.

2.Развивать речь, умение логически мыслить, анализировать, находить общие признаки, делать выводы.

 Ход урока.

1.Повторение пройденного.

На улице осень. Еще кое – где на деревьях можно увидеть листья.

И у нас листопад.

1. Посмотрите на доску. Вы видите 2 сказочных дерева. Одно- с красной кроной, другое – с синей.

(изображение деревьев на доске)

Подул ветер, и листья в медленном вальсе опустились вниз. Они все перемешались. Листья не простые, на них написаны буквы. Прочитаем их.

(на листьях разного цвета написаны буквы)

О м е у е и э р ю ы я н ?

Подумайте, с какого дерева упал каждый лист и почему?

(Буквы гласных и согласных звуков)

Нужно выйти и прикрепить листья под нужным деревом.

(Цепочкой – 3 ряд)

Назовите буквы гласных звуков и буквы согласных звуков.

Почему одно дерево с сине – зеленой кроной?

(согласные звуки бывают твердые и мягкие)

Посмотрите, у нас остался еще один лист. На нем написана буква? (нет)

Мы должны отгадать, с какого дерева он упал.

Кто догадался, какая тема урока?

2.Объяснение нового материала.

Послушайте пословицу:

Маленькое дело лучше большого безделья.

Как понимаете смысл?

Послушайте еще раз, и посчитайте сколько слов в предложении.

Какие?

Найдите в предложении слова, которые отвечают на вопрос что?

( на доске записана звуковая модель)

Посмотрите на доску.

Вы видите звуковую модель.

Прочитайте слово по модели, и назовите звук, на который указывает стрелка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 ^

[л] Произнесем этот звук хором.

Дайте ему характеристику. Какой он? (гласный или согласный)

Почему?

Закройте уши ладонями, произнесите звук.

Какой он? (звонкий или глухой)

4.Послушайте пословицу еще раз и найдите слово противоположное слову дело (безделье).

Посмотрите на доску

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 ^

Назовите звук, на который указывает стрелка ([л]).

Дайте ему характеристику.

Звуки образуют пару по твердости – мягкости.

Они обозначаются буквой «Л, л» (эль)

(изображения букв на доске)

Это печатные и прописные заглавные и строчные буквы Л, л

3. Работа с учебником.

Откройте букварь по закладке.

В верхней части листа мы видим новую букву.

Как она называется?

Почему две буквы? Как используется заглавная буква?

Найдите слова, которые спрятались в картинках верхней части листа.

(лебедь, листья)

Назовите, в какой позиции слышим новый звук?

Какой это звук?

Как обозначается на письме мягкость согласного звука?

1. Посмотрите на предметные картинки.

Что изображено?

Карточками выложите звуковую модель каждого слова?

(звуковой анализ слов луна и лиса)

Назовите звуки, на которые указывает стрелка ([л], [л]).

Как обозначена мягкость согласного звука, когда слово

 « лиса» записано буквами? (повесить буквы)

4. Чтение слогов и слов

Посмотрите на доску. Надо составить слоги из букв. В левый столбик слоги с мягкими согласными, а в правый столбик с твердыми согласными.

Л л л л л а о ц ы и л л

 е е ю я э

«Цепочкой» по одному человеку

Девочки – [л]

Мальчики – [л]

Прочитать слоги хором.

Какие буквы показывают мягкость согласного звука?

(все слоги убрать)

Ла – дополни до целого слога (лапа, лампочка, ласточка и тд)

5.Физминутка

У каждого из вас на столе лежит геометрическая фигура синего или зеленого цвета. Мы сейчас поиграем и отдохнем. Игра «Твердые - мягкие». Если я произношу слово, и вы слышите твердый звук [л], встают те дети, у которых синяя карточка, если [л] – зеленая карточка.

Ложка, липа, лыжи, львенок, глина, лук, лужа, клен, лимон, лента, лапа, ласточка, шляпа, одеяло.

6. Работа по учебнику.

Букварь стр. 69

1. Чтение слогов «цепочкой»
2. Прочитайте слоги по порядку из первой строки [л]

Прочитайте слоги по порядку из первой строки [л]

1. Чтение столбиков слов «цепочкой»

- Прочитайте слова, в которых твердый звук [л]

 мягкий звук

Как обозначена мягкость согласного звука на письме?

- Прочитайте слово, в котором 2 буквы, 2 звука (мы)

 2 буквы, 3 звука (ел)

Почему звуков больше?

1. Прочитайте предложение.

О ком оно?

Что делала Лена?

А как она ела?

А как вы понимаете выражение еле – еле? (очень медленно)

1. Ребус

Что изображено?

Конверт (это бумажный знак оплаты почтовых сборов)

- Что нужно сделать?

- Какое слово получится? (мерка)

Какое значение этого слова? (Толковый словарь)

1. Вывод: С какой буквой познакомились?

 Какие буквы обозначает?

7. Работа в тетрадях.

Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» стр. 36

1. Раскрасьте части рисунка, в котором вписана буква «Л, л» желтым или оранжевым карандашом.

Кто получился?

В какой позиции новый звук? Какой?

1. Простым карандашом впишите букву «Л» в слова первой строки.

В записи каких слов потребуется заглавная буква?

Что общего в словах первой строки?

Как назвать одним словом?

акое

Какое лишнее? Почему?

Впишите букву «Л» в словах второй строки.

Прочитайте их.

- Назовите самое короткое. Что оно обозначает? (травяное растение из волокон которого делают ткань, а из семян – масло).

- Назовите слово, которое отвечает на вопрос кто? (налим)

- Что объединяет эти слова?

- Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв (линия).

 Почему?

1. Первый ребус (самостоятельно)

Какое слово получилось? (орел)

Что нужно сделать, чтобы слово, называющее гордую птицу превратилось в слово, которым называют наш город? (Орел)

7.Итог: Так какая же буква записана на листке?

 Под какое дерево нужно его положить? Почему?