**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы авторской программы по русскому языку для 1 -4 классов В.П. Канакиной (Русский язык, авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. Сборник рабочих программ «Школа России», М.: «Просвещение», 2011)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника¬тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель¬ности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Систематический курс русского языка** представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета,курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** Рабочая программа во 2 классе рассчитана на **136** ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметныерезультаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | Планируемые результаты освоения учебного предмета | | |
| Предметные знания | Предметные умения | Универсальные учебные  действия |
| 1. Наша речь | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | Личностные:  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  Познавательные:  работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации;  применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные:  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;  преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| 2. Текст | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| 3. Предложение | Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| 4. Слова, слова, слова… | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| 5.Звуки и буквы. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| 6. Части речи. | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант**служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания**– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

*Ошибки:*

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

## Диктант

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

**Грамматическое задание**

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

**Словарный диктант**

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

**Тест**

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение**

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Формы организации учебного процесса**

• Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.   
• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Итоговый контроль**

• Стартовая диагностика основывается на результатах входных контрольных работ по остаточным знаниям за 1 класс.  
• Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.  
• Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.  
• Для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольный диктант и контрольное списывание.

**Контроль уровня обученности**

    На изучение учебного предмета «Русский язык » отводят 136 часов  в учебный год (4 часов в неделю),  в том числе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| Кол-во часов | 36 ч | 28 ч | 40ч | 32 ч | 136ч |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | - | 1 | 4 |
| Контрольные диктанты | 2 | 2 | 4 | 1 | 9 |
| Сочинение | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Изложение | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Всего | 8 | 7 | 11 | 9 | 35 |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номер урока в КТП** | **Планируемая дата проведения** | **Форма контроля** | **Тема контрольной работы** |
|  | 13 | 22. 09 | Входной контрольный диктант | Повторение изученного в 1 классе |
|  | 15 | 24.09 | Проверочная работа. | Предложение |
|  | 27 | 15.10 | Проверочная работа. | Слова, слова,слова… |
|  | 29 | 20.10 | Контрольный диктант за 1 четверть. | Предложение |
|  | 38 | 11.11 | Контрольный диктант. | Звуки и буквы. |
|  | 57 | 15.12 | Контрольныйдиктант за 1полугодие | Звуки и буквы. |
|  | 60 | 21.12 | Контрольное списывание за 1полугодие |  |
|  | 62 | 23.12 | Проверочная работа | Звуки и буквы |
|  | 68 | 15.01 | Контрольный диктант. | Звуки и буквы. |
|  | 74 | 27.01 | Проверочная работа | Правописание изученных орфограмм. |
|  | 78 | 02.02 | Контрольный диктант | Звуки и буквы. |
|  | 93 | 27.02 | Проверочная работа | Части речи |
|  | 101 | 15.03 | Контрольный диктант за 3 четверть | Части речи |
|  | 103 | 17.03 | Проверочная работа | Части речи |
|  | 107 | 24.03 | Контрольный диктант | Части речи |
|  | 114 | 13.04 | Проверочная работа | Части речи |
|  | 132 | 17.05 | Контрольный диктант за год |  |
|  | 135 | 20.05 | Контрольное списывание за год |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **теоретические** | **практические** |
| 1. | Наша речь | 3 | 3 |  |
| 2. | Текст | 3 | 3 |  |
|  | Предложение | 9 | 6 | 3 |
| 3. | Слова, слова, слова | 12 | 11 | 1 |
| 4 | Звуки и буквы | 51 | 43 | 8 |
| 5. | Части речи | 44 | 47 | 7 |
| 6. | Повторение | 14 | 14 |  |
| Всего часов: | | 136 | 117 | 19 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классыМ., «Просвещение», 2011 год;

* 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 год

1. Учебник « Русский   язык» 2 класс. 1-2 части. ФГОС. Авторы: В.П. Канакина; В.Г.Горецкий и др.  УМК « Школа России»издательство « Просвещение»
2. Поурочные разработки к учебнику « Русский   язык» 2 класс. 1-2 части. ФГОС. Авторы: В.П. Канакина; В.Г.Горецкий и др.  УМК « Школа России»издательство « Просвещение», 2011 г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

(В неделю - 4 ч, всего -136 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Дата проведения | Дата фактического проведения |
| Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты (УУД) |
| **Наша речь (3часа)** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. | Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения.  Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского | *Различать* устную, письменную речь и речь про себя, *осознавать* значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности.  *Наблюдать* за речью окружающих людей и *осознавать* значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и  языка межнационального общения.  *Высказывать* собственное мнение.  *Выполнять* алгоритм правила списывания и *оценивать* себя.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Овладевают пер-  воначальными представлениями о единстве  и многообразии языкового и культ.простран. России, о языке как основе национ.самосознания. Понимают, что язык предст. собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка | Проявляют чувство гордости  за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонац.российского общ-ва,  становлением гуманистичес. и демократ. ценностн. ориен | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать  и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффект. способы достижения результата.  **К** – договариваются  с одноклассниками  (совместно с учителем)  о правилах поведения | 01.09 |  |
| 2 | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи  и речи окружающих людей. Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи  на предмет её вежливости и добро-  желательности.  Словарь: *здравствуй (здравствуйте)*.  Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14. РТ: упр. 5 | *Анализировать* чужую речь (при анализе текстов), *понимать* по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, *определять*  вежливую, уважительную речь.  *Наблюдать* за особенностями собственной речи и *оценивать* её. *Развивать* навык смыслового и выразительного чтения.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П –***общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответ с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существ-я различн. т. зр-я и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргум-ть свою т. зр-я и оценку событий | 02.09 |  |
| 3 | Диалог и монолог. | Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  Понятия: *диалог, монолог (реплика*.  Словарь: *прощай, (прощайте)*.  Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11;рубрика «Проверь себя», задание 4,  с. 14.РТупр 6,7 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи подруководством учителя.  *Отличать* диалогическую речь от  монологической, *осознавать* их значение в жизни людей.  *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных», *познакомиться* с этимологией слов *диалог* и *монолог*, *определять* роль вежливых слов в речи.  *Использовать* в речи диалог и  монолог, *участвовать* в учебном диалоге.  *Составлять* по рисункам диалог и  монолог.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекват. языковые ср-ва для успешного решения коммуник. задач при составлении несложных моно- логических высказываний и письменных текстов | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответс. с постав. задачей и условиями её реализ., определяют эффект. способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют реч. ср-ва и средства для решения коммуник. и познават. задач; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказ-е  в соответ. с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существов. различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргум-ть свою точку зрения  и оценку событий | 03.09 |  |
| **Текст (3 часа)** | | | | | | | | |
| 4 | Что такое текст? Тема текста.  Главная мысль текста. | Понятие: *главная мысль (текста).*  Словарь: *сентябрь (сентябрьский).*  Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4,  с. 22.РТ упр8,9 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи под  руководством учителя.  Осмысленно *читать* текст.  *Определять* тему и главную мысль  текста, *находить* в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. *Соотносить* заголовок и текст, *анализировать* заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.  *Выбирать* ту часть текста, которая  соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).  *Определять* по тематическим группам слов (по набору предложений),из каких текстов они взяты: из одного или разных. *Составлять* текст о своей малой родине. | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, соц. ориентирован. взгляд на мир в его единстве и разнообразие природы, народ.народов, культур и религий | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?».  **П** – *общеучебные* – умеют работать в матер. и инфор. среде нач. общ. образован.  в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – анализируют, определяют основную мысль текста; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | 07.09 |  |
| 5 | Части текста. | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  *Развитие речи:* составление нового  текста на основе данного.  Понятия: *части текста (вступление, основная часть, заключение)*.  Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22.  РТ: упр. 11—13 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи подруководством учителя.  *Определять* тему и главную мысль  текста, *соотносить* заголовок и текст.  *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения, *запоминать* названия частей текста.  *Выбирать* ту часть текста, которая  соответствует заданной коммуникативной задаче. | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соотв. с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | 08.09 |  |
| 6 | Развитие речи.  Обучающее сочинение по картинке. | Составление рассказа по рисунку, данному началу и по опорным словам. | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи подруководством учителя.  *Определять* тему и главную мысль  текста, *соотносить* заголовок и текст. *Составлять* рассказ по рисунку, данному началу и по опорным словам.  *Оценивать* результаты своей деятельности | • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;  •соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;  Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших  в беду, готовность прийти  на помощь  (на основе нравственного  содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – составляют рассказ  по рисункам; эмоционально переживают текст | 9.09 |  |
| **Предложение (9 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | Предложение как единица речи,  его назначение и признаки. | Законченность мысли, связь слов  в предложении, интонация конца  предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое  представление. Знаки препинания  в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Понятия: *предложение, знаки препинания, точка, вопросительный,*  *восклицательный знаки.*  Словарь: *родина.*  Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика  «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.  РТ: упр. 14, 15 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи под  руководством учителя.  *Отличать* предложение от группы  слов, не составляющих предложение. *Определять* количество слов в  различных предложениях и *писать*  раздельно слова в предложении, в котором более одного слова.  *Употреблять* заглавную букву в начале  предложения и необходимый знак  препинания в конце предложения.  *Определять* границы предложения  в деформированном тексте.  *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания  *обосновывать* употребление знаков конца предложения. *Составлять* предложение—ответ на вопрос во-  просительного предложения.  *Осознавать* значение слова р*одина.*  *Оценивать* результаты своей деятельности | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Овладевают навыками сотруд- ничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи уч.деят-ти, находятсредства её реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и пись- менной формах.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач средства её реализации.  П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и пись-  менной формах.  К – активно используют речевые средства и средства для решения коммун. и познав. задач | 10.09 |  |
| 8 | Связь слов в предложении. | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Словарь: *скоро, быстро; ветер, ветерок.*  Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.  РТ: упр. 16—19 | *Осуществлять* решение учебной задачи подруководством учителя.  *Определять* границы предложения в  деформированном тексте и в тексте,  предложенном учителем на слух.  *Выбирать* знак для обозначения  конца предложения и *обосновывать*  его выбор.  *Осознавать* связь слов в предложении. *Составлять* предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  *Составлять* предложения из слов,  данных в начальной форме, добавляя новые слова. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  к работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  **П** – *общеучебные* –  овладевают начальными сведениями о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык»; *логические* – осуществляют анализ, сравнение,  наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 14.09 |  |
| 9 | Второстепенные члены предложения | Значимость второстепенных членов  в предложении.  Понятие: *второстепенные члены*  *предложения*.  Словарь: рисунок, рисовать.  Учебник: упр. 33, 34 | *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения, *находить*  второстепенные члены предложения (без их дифференциации), *осознавать* их значимость в предложении.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Воспринимают безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложен- ных текстов.  Владеют умением проверять  написанное | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии  с задачами коммуникации и составляют текстыв устной и письменной формах; *логические* –  овладевают логическими действиями анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 15.09 |  |
| 10 | Подлежащее и  сказуемое —  главные члены предложения. | Понятия: *подлежащее, сказуемое.*  Учебник: упр. 35, 36.  РТ: упр. 22, 23 | *Принимать* и *сохранять* учебную за-  дачу урока. *Осуществлять* решение  учебной задачи под руководством  учителя.  *Осознавать* признаки подлежащего  и сказуемого, *различать* подлежащее и сказуемое, *соотносить* подлежащее и сказуемое с основой предложения.  *Находить* подлежащее и сказуемое  в предложении.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | 16.09 |  |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения. | Учебник: упр. 37, 38; рубрика  «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40 | *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Работать* со схемой, *определять* по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении,  *составлять* на эту тему высказывание.  *Находить* главные члены предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных  единицах языка, их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | 17.09 |  |
| 12 | Связь слов в предложении. | Словарь: *яблоко, яблоня.*  Учебник: упр. 43—45; рубрика  «Проверь себя», задание 3, с. 40.  РТ: упр. 26 | *Устанавливать* при помощи вопросов связь между словами — членами  предложения, *выделять* пары слов,  связанных по смыслу. *Составлять*  предложение из деформированных  слов по заданному алгоритму. *Находить* предложение среди других  предложений по заданной схеме  (модели) предложения. | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 21.09 |  |
| 13 | Контрольный диктант | *Контроль* |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроиз.  информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопр. | 22.09 |  |
| 14 | Сочинение по репродукции  картины  И. С. Остроухова «Золотая осень». | *Развитие речи:* коллективное составление рассказа по репродукции  картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа  репродукции пейзажной картины художника  И. С. Остроухова (в  «Картинной галерее» учебника).  Учебник: упр. 46, 47.  РТ: упр. 27 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя.  *Устанавливать* при помощи вопросов связь между словами — члена-  ми предложения, *выделять* пары  слов, связанных по смыслу.  *Рассматривать* репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень»  в «Картинной галерее» учебника.  *Составлять* рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. | • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);  • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);  • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;  • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.  Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений  об объекте; анализируют произведение искусства.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | 23.09 |  |
| 15 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний  о предложении. Проверочная работа. | Учебник: упр. 46, рубрика «Про-  верь себя», с. 40.  РТ: упр. 25 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи подруководством учителя  *Воспроизводить* изученные синтаксические понятия и *пользоваться*  ими в практической деятельности  при выполнении учебных задач.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и усло виями её реализации,  определять наиболее эффективные способы  достижения результата. **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **К** – договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | 24.09 |  |
| **Слова, слова, слова (12 часов)** | | | | | | | | |
| 16 | Слово и его лексическое значение. | Номинативная (назывная) функция  слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый  словарь русского языка.  *Развитие речи*: воспроизведение в  воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках.  Понятия: *лексическое значение слова, толковый словарь.*  Словарь: *берёза (берёзка), лопата*  *(лопатка).*  Учебник: упр. 48—52; рубрика  «Страничка для любознательных»,  с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75.  РТ: упр. 28, 33 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи подруководством учителя.  *Различать* предмет, слово как название этого предмета, лексическое  значение этого слова.  *Определять* лексическое значение  слова по собственному опыту и  по «Толковому словарю». *Определять* слово по его лексическому значению. *Составлять* предложения по рисунку, *воссоздавать* словесные картины по поэтическим строкам. *Знакомиться* с происхождением слов  *лопух, лопата, лопоухий.*  *Пользоваться* словарями по указанию учителя.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают  безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | 28.09 |  |
| 17 | Однозначные и многозначные  слова. | Понятия: *однозначные слова, многозначные слова.*  Словарь: *дорога (дорожка).*  Учебник: упр. 58—61; рубрика  «Проверь себя», задание 3, с. 75.  РТ: упр. 32, 34, 35 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Осуществлять* решение учебной задачи под руководством учителя.  *Осознавать* различие между однозначными и многозначными слова-  ми. *Опознавать* многозначные слова среди других слов. *Пользоваться*  «Толковым словарём» при определении многозначных слов | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи; *логические* – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | 29.09 |  |
| 18 | Изложение текста  Прямое и переносное значение слов. | *Развитие речи:* наблюдение над  переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Учебник: упр. 62—65; рубрика  «Проверь себя», задание 4, с. 75.  РТ: упр. 36, 37 | *Осознавать* различие прямого и  переносного значения слов.  *Опознавать* слова, употреблённые в  прямом и переносном значении.  *Составлять* предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  *Создавать* в воображении яркие словесные образы, представленные  авторами в пейзажных зарисовках.  *Оценивать* эстетическую сторону речевого высказывания. | • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);  • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;  • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;  • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи; *логические* – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | 30.09 |  |
| 19 | Синонимы и антонимы. | Понятия: *синонимы, словарь синонимов русского языка.*  Словарь: *осина (осинка).*  Учебник: упр. 66—70.  РТ: упр. 38, 39 | *Осознавать* значения слов-синонимов. *Распознавать* синонимы среди других слов. *Осознавать* значимость  употребления синонимов в одном  предложении (тексте). *Подбирать*  синонимы с помощью «Словаря синонимов». *Составлять* предложения  с синонимами.  *Работать* со «Словарём синонимов»  по указанию учителя. | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности  и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | 01.10 |  |
| 20 | Изложение текста. | *Развитие речи* в ходе письменного  изложения содержания текста по данным к нему вопросам.  Учебник: упр. 76 | *Развивать* навык смыслового чтения текста.  *Определять* тему текста, подбирать  к нему заголовок.  *Анализировать* текст с точки зрения использования в нём языковых средств.  *Читать* вопросы, *находить* ответы  на эти вопросы в тексте.  *Излагать* письменно содержание  текста по данным вопросам. | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических высказываний  и письменных текстов | Имеют целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – описывают объект:  передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | 05.10 |  |
| 21 | Родственные слова. | Общая часть родственных слов.  Понятия: *родственные слова, общая часть родственных слов.*  Учебник: упр. 77—80, 83 | *Осознавать* значение термина *родственные слова*.  *Находить* родственные слова среди других слов.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ-я, классификации, установл аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 06.10 |  |
| 22 | Родственные слова и синонимы.  Родственные слова и слова с  омонимичными корнями. | Понятия: *однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных*  *слов.*  Учебник: упр. 81, 82, 84—86.  РТ: упр. 46, 47 | *Распознавать* родственные слова,  *отличать* родственные слова от синонимов и слов с омонимичными  корнями.  *Осознавать* значение терминов *однокоренные слова*, *корень слова*,  *находить* однокоренные слова, *выделять* в них корень. Работать со «Словарём однокоренных слов». | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: лексике, словообразовании;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность  необходимых операций (алгоритм действий).  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопросы, используют речь  для регуляции своего действия | 07.10 |  |
| 23 | Однокоренные слова. Единообразное написание  корня в однокоренных словах. | Словарь: *сахар (сахарный).*  Учебник: упр. 87—91.  РТ: упр. 48—51 | *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень, *обосновывать* правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, *подбирать* однокоренные слова. *Наблюдать* надединообразным написанием корня | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | 08.10 |  |
| 24 | Однокоренные слова. Корень  слова. | Обобщение, систематизация знаний. Учебник: упр. 92—94; рубрика  «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76.  РТ: упр. 52—54 | *Находить* однокоренные слова в тексте и среди других слов.  *Выделять* корень в однокоренных  словах. *Различать* однокоренные  слова и синонимы, однокоренные  слова и слова с омонимичными корнями.  *Группировать* однокоренные слова  с разными корнями.  *Доказывать* правильность выделения корня в однокоренных словах.  *Производить* анализ, сравнение,  обобщение при выделении в словах корня.  *Работать* с памяткой 4 «Как найти  корень слова». | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | 12.10 |  |
| 25 | Слог как минимальная произносительная единица. | Слогообразующая роль гласных.  Понятие: *слог*.  Учебник: упр. 95—98.  РТ: упр. 55 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Делить* слова на слоги. *Определять* количество слогов в слове,  *классифицировать* слова по количеству слогов в них.  *Наблюдать* над слогообразующей  ролью гласных звуков. | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес  к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – анализируют пословицу, устанавливают  причинно-следственные связи.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | 13.10 |  |
| 26 | Ударение. | Разноместность русского ударения.  Словообразующая функция ударения.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами  современного русского языка. Значимость употребления вежливых  слов в речи.  Понятие: *ударение, ударный слог.*  Словарь: *извините.*  Учебник: упр. 99—102.  РТ: упр. 56, 57, 59, 60 | *Определять* ударение в слове. *Наблюдать* за ролью словесного уда-  рения.  *Различать* ударные и безударные  слоги.  *Наблюдать* над разноместностью  русского ударения.  *Составлять* простейшие слогоударные модели слов.  *Находить* слова по заданной модели. *Сравнивать* модели слогоударной  структуры слова и подбирать к ним  слова. *Развивать* навык правильного  литературного произношения слов.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Проявляют позитивное отноше- ние к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоцио-нально-нравст-венную отзыв- чивость | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболееэффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – анализируют речь участников диалога.  **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | 14.10 |  |
| 27 | Перенос слов по слогам.  Проверочная работа. | Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: *перенос слова.*  Словарь: *жёлтый.*  Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10,с. 76.  РТ: упр. 64—67 | *Осуществлять* решение учебной задачи подруководством учителя.  *Сравнивать* слова по принцип возможности их переноса с одной  строки на другую.  *Переносить* слова по слогам.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – адекватно восприни- мают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *логические* – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 15.10 |  |
| **Звуки и буквы (62 часов)** | | | | | | | | |
| 28 | Звуки и  буквы.  Перенос слов по слогам. | Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения  слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  Понятия: *звуки, буквы.*  Словарь: *октябрь.*  Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3,с. 88.  РТ: упр. 69—74 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Различать* звуки и буквы. Правильно *произносить* звуки и *называть*  буквы, обозначенные этими звуками. *Проводить* частичный звуковой  анализ слов.  *Осознавать* смысло-различительную звуков и букв в слове. *Распознавать* условные обозначения звуков речи.  *Сопоставлять* звуковое и буквенное обозначения слова.  *Наблюдать* модели слов звуковые  и буквенные), *анализировать* их. | Осваивают  первоначальные представления  о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 19.10 |  |
| 29 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | Контроль |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроиз.  информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопр. | 20.10 |  |
| 30 | Работа над ошибками  Звуки и  буквы. |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | 21.10 |  |
| 31 | Русский алфавит, или Азбука. | Понятия: *алфавит, азбука.*  Словарь: *алфавит.*  Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных»,с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88.  РТ: упр. 75, 76 | *Определять* положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, *называть* соседние буквы по отношению к заданной.  *Работать* с памяткой .1 «Алфавит».  *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве алфавите — букве ё). | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра- фическими, пунктуационными)  и правилами речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах,социаль- ной справед-ливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про- цессами; *логические* –  осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно- следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | 22.10 |  |
| 32 | Гласные звуки. | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции  в слове: обозначают один гласный  звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на  Учебник: упр. 134—138.  РТ: упр. 82—84 | *Объяснять* особенности гласных звуков. Правильно *произносить* гласные звуки.  *Различать* гласные звуки и буквы,  обозначающие гласные звуки.  *Работать* с памяткой 2 «Гласные  звуки и буквы для их обозначения».  *Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Соотносить* количество звуков и букв в  таких словах, как *клюв*, *юла*, *поют*. | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | 26.10 |  |
| 33 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Ударные и безударные гласные звуки. | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов.  Словарь: *формы слова.*  Учебник: упр. 141—143.  РТ: упр. 87 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под  руководством учителя  *Соотносить* звуковой и буквенный  состав слов.  *Определять* качественную характеристику гласного звука: гласный  ударный или безударный. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | 27.10 |  |
| 34 | Употребление прописной буквы. | *Развитие речи:* коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Учебник: упр. 130—133; рубрика  «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88 | *Использовать* правило написания  имён собственных и первого слова  в предложении.  *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» по опорным словам. | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют целостный, социально ориентирован-ный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной  оценки.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют сущест- венную информацию  из текста; проводят  классификацию.  **К** – умеют задавать  вопросы народов, культур  и религий | 28.10 |  |
| 35 | Правило обозначения буквой  безударного гласного звука. | Единообразное написание гласных в корне форм одного и  того же слова и в однокоренных словах.  Словарь: *проверочное и проверяемое слова.*  Учебник: упр. 144—146.  РТ: упр. 88 | *Определять* безударный гласный  звук в слове и его место в слове (корне). *Находить* в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. *Устанавливать* правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. *Наблюдать* над единообразным на-  писанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контр-ть и оцен-ть уч. д-я в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации, определять эфф. способы дост. рез-та.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений дейст в соответствии с содерж. уч.предмета *логические* – осущест сравнение, анализ.  **К** – умеют задавать вопр. | 29.10 |  |
| 36 | Способы проверки написания  буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Составление сообщения на тему«Какими способами можно подо-  брать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  Словарь: *одежда*.  Учебник: упр. 147—151.  РТ: упр. 93 | *Устанавливать* алгоритм проверки  обозначения буквой безударного  гласного звука. *Составлять* сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  *Находить* в словах букву безударного гласного звука, написание  которой надо проверять. | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | 09.11 |  |
| 37 | Правописание слов с безударным  гласным звуком в корне слова. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Учебник: упр. 152—154.  РТ: упр. 91, 92 | *Планировать* учебные действия при  решении орфографической задачи  (обозначение безударного гласного звука в слове), *определять*  пути её решения, *решать* её в соответствии с изученным правилом. | Осваивают первоначальные научные представл. о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообраз. (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают  и осваивают соц. роль обучающегося, мотивы уч. деят, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказыв. в устной и письм. форме *логические* – устанавлив. причинно-следственные связи.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | 10.11 |  |
| 38 | Контрольный диктант. | Контроль | Оценивать свои достижения по выполнению заданий . | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препин.при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют  границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – умеют формулировать собств. мнение и позиц. | 11.11 |  |
| 39 | Словарный диктант.  Работа над ошибками |  | *Писать* слова с непроверяемыми  орфограммами, *проверять* написанное.  *Оценивать* результаты диктанта и грамматического задания и  адекватно *воспринимать* оценку ей работы. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроиз.  информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопр. | 12.11 |  |
| 40 | Правописание слов с безударным  гласным звуком в корне слова. | Слова, в которых написание буквы  *е* проверяется буквой *ё.*  Словарь: *снегирь*.  Учебник: упр. 155—158.  РТ: упр. 90, 94, 95 | *Использовать* правило при написании слов с безударным гласным в корне.  *Планировать* учебные действия при  решении орфографической задачи  (обозначение буквой безударного  гласного звука в слове), *определять*  пути её решения, *решать* её в соответствии с изученным правилом. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русск. языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – выделяют главную мысль; приводят доказательства. **К** – умеют работать в паре и группе; строят высказывания | 16.11 |  |
| 41 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений.  Словарь: *земляника (земляничка),*  *малина (малинка)*.  Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», | *Находить* в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. *Объяснять* правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  *Работать* с «Орфографическим словарём» учебника: *находить* слова с изучаемой орфограммой и *проверять* написание слова по «Орфографическому словарю». | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 17.11 |  |
| 42 | Правописание словарных слов. | Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов  как выразительных средств языка.  Словарь: *молоток*.  Учебник: упр. 166, 167, 169, 170.  РТ: упр. 100, 101 | *Находить* в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять.  *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Объяснять*  правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  *Использовать* правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  Владеют умением проверять написанное | Воспринимают речь учителя,  непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необх информации для выполн. учебных заданий с использ. справоч. лит-ры *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ-я, классификации по родовид признакам, установления аналогий и причинно-следств связей,  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договаривать-ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать  собственное поведение  и поведение окружающих | 18.11 |  |
| 43 | Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые  орфограммы. | Словарь: *орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.*  Учебник: упр. 171—173; рубрика «Страничка для любознательных», с. 110.  РТ: упр. 102 | *Осознавать* значение терминов *орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма* и  *использовать* их при решении учебных задач. *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы.  *Планировать* учебные действия при  решении орфографической задачи,  пути её решения, *решать* её в соответствии с изученным правилом. | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | 19.11 |  |
| 44 | Изложение повествовательного текста. | *Развитие речи* в ходе письменного  изложения содержания текста по данным к нему вопросам.  Учебник: упр. 76 | *Развивать* навык смыслового чтения текста.  *Определять* тему текста, подбирать  к нему заголовок.  *Анализировать* текст с точки зрения использования в нём языковых средств.  *Читать* вопросы, *находить* ответы  на эти вопросы в тексте. | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевое высказывание в устной письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | 23.11 |  |
| 45 | Словарный диктант.  Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Учебник: упр. 174, 175; рубрика «Проверь себя», задания 2—4, с. 111.  РТ: упр. 103 | *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Использовать* правила при написании слов с  проверяемыми и непроверяемыми  орфограммами.  *Объяснять* правописание слова с  безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | 24.11 |  |
| 46 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | Учебник: упр. 174, 175; рубрика «Проверь себя», задания 2—4, с. 111.  РТ: упр. 103 | *Распознавать* проверяемые и непроверяемые орфограммы. *Использовать* правила при написании слов с  проверяемыми и непроверяемыми  орфограммами.  *Объяснять* правописание слова с  безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 25.11 |  |
| 47 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | *Развитие речи:* восстановление де-  формированного текста по данным предложени-ям и рисунку.  Учебник: упр. 182 | *Оценивать* результаты диктанта и  грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей  работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов  выполненной контрольной работы.  *Составлять* предложения из слов,  данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов.  Владеют умением проверять  написанное | Определяют  границы собственного знания и «незнания» | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П –***общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы | 26.11 |  |
| 48 | Согласные звуки. | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Понятия: *согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.*  Словарь: *мороз (морозный).*  Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128.  РТ: упр. 105—108 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под  руководством учителя.  *Находить* в слове согласные звуки,  *определять* их признаки.  Правильно *произносить* согласные  звуки.  *Различать* согласные звуки и буквы,  обозначающие согласные звуки.  *Работать* с памяткой 3 «Согласные  звуки русского языка». | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографич., лексических, грамматических, орфограф, пунктуац.) и правилах реч. этикета | Проявляют  самостоят. и личн. ответств. за поступки, в т. ч.в информац. деят-ти, на основе представ  о нравств. нормах, соц. справедливости | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации для выполнения уч. заданий с использованием ил. учебн.  *логические* – умеют выделять существ. инф.  **К** – учитывают мнения и стремятся к координации | 30.11 |  |
| 49 | Согласный звук [й’] и буква *й*  («*и* краткое»). | Слова с буквой *й*, вошедшие в  наш язык из других языков.  Словарь: *урожай (урожайный).*  Учебник: упр. 183—187, рубрика«Страничка для любознательных»,с. 116.  РТ: упр. 109—113 | *Различать* согласный звук [й’] и  гласный звук [и], а также слоги, в  которых есть звук [й’].  *Различать* способы обозначения  согласного звука [й’] буквами. *Сопоставлять* звуко-буквенный состав слов типа *ёлка, ели, южный*.  *Работать* с рубрикой «Страничка  для любознательных»: *знакомиться*  со сведениями о «звуке-невидимке» [й’].  *Использовать* правило переноса  слов с буквой «и краткое». | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- вила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, син- теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | 01.12 |  |
| 50 | Слова с удвоенными согласными. | Произношение и написание слов с  удвоенными согласными. Понятие: *удвоенные согласные.* Словарь: *суббота (субботний).*  Учебник: упр. 188—190.  РТ: упр. 114—116, 118 | *Наблюдать* над произношением и  правописанием слов с удвоенными согласными.  *Использовать* правило переноса  слов с удвоенными согласными.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать уч. действия в соответствии с задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят реч. высказывания в устной форме; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно разреш. конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | 02.12 |  |
| 51 | Сочинение по репродукции  картины  А. С. Степанова «Лоси». | *Развитие речи:* коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  Учебник: упр. 191.  РТ: упр. 117 | *Составлять* рассказ по репродукции  картины А. С. Степанова «Лоси» и  опорным словам, *записывать* составленный рассказ.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Позитивно относятся к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний  и письменных текстов | Овладевают  эстетическими потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной  и письменной форме; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и не-существенных признаков; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | 03.12 |  |
| 52 | *Проект «И в шутку и всерьёз»* | Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119 |  | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданск. позиции человека | Проявляют эстетич.потреб, ценности  и чувства. Имеют установки  на ЗОЖ, мотив к творч. труду.  на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят реч. высказывания в устной форме задачи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | 07.12 |  |
| 53 | Работа над ошибками.  Твёрдые и мягкие согласные  звуки и буквы для их обозначения. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь.*  Учебник: упр. 192—197.  РТ: упр. 119—125 |  | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложн. монологических высказываний  и письменных текстов | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием  учебной и дополнительной литературы; логические – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | 08.12 |  |
| 54 | Правописание слов с мягким  знаком (ь) на конце и в середине  перед согласным. | Перенос слов с мягким знаком в середине слова.  Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник упр. 207).  Словарь: коньки, мебель.  Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6 с . 128.  РТ: упр. 132—135, 137 | Соотносить количество звуков и  букв в таких словах, как мебель,  коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и  в середине слова перед согласным.  Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на  другую слова с мягким знаком.  Создавать словесную картину по  поэтическим строкам. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность,  бережливость,  совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо- видовым признакам,  устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи, строить  рассуждения.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | 09.12 |  |
| 55 | Мягкий знак (ь) как показатель  мягкости согласного звука на письме | Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости,  совестливости.  Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.  Учебник: упр. 202—204.  РТ: упр. 129—131 | Принимать и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под  руководством учителя.  Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлен. собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – умеют строить рассуждения.  К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совм. деят-ти., адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | 10.12 |  |
| 56 | Правописание слов с мягким  знаком *(ь)* на конце и в середине *Проект «Пишем письмо»* | *Развитие речи:* работа с текстом.  Составление ответов на вопросы  к тексту.  Учебник: упр. 208, 209.  РТ: упр. 136, 138, 139 Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129 | *Обозначать* мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и  в середине слова перед согласным.  *Работать* с текстом: *определять* тему текста, *подбирать* к нему заголовок, *определять* части текста. *Анализировать* текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, *записывать* ответы. *Оценивать* результаты своей деятельности. | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставлен задачей и условиями её реализации, опред. эффект способы достиж. рез-та.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять информацию из текстов разных видов.  К – определяют общую цель и пути её достижения | 14.12 |  |
| 57 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** |  | Оценивать свои достижения по выполнению заданий. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроиз.  информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопр. | 15.12 |  |
| 58 | Буквосочетания с шипящими  звуками. Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. | Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.* Отсутствие мягкого знака в сочета-  ниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*.  Словарь: *буквосочетания*.  Учебник: упр. 1—4.  РТ: упр. 1—3 | *Различать* непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. *Находить* в словах буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*, *наблюдать* за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, *подбирать* примеры слов с такими сочетаниями,  правильно *писать* эти буквосочетания в словах. *Группировать* слова с заданными буквосочетаниями. *Преобразовывать* звуковые модели слов в буквенные. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические* – устанавлив. причинно-следственные связи, анализируют фраз.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | 16.12 |  |
| 59 | *Проект «Рифма».*  Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,*  *чу—щу.* | Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8 Понятие: *непарные согласные шипящие звуки*. Словарь: *товарищ*.  Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15.  РТ: упр. 10, 11 | *Различать* непарные твёрдые и  мягкие шипящие звуки. *Находить*  в словах буквосочетания *жи—ши,*  *ча—ща, чу—щу*, *подбирать* примеры слов с такими буквосочетаниями.  *Запоминать* написание гласных в  буквосочетаниях*жи—ши, ча—ща,*  *чу—щу.* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой  и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему  решению в совместной  деятельности | 17.12 |  |
| 60 | **Контрольное списывание за 1 полугодие** |  |  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроиз.  информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопр. | 21.12 |  |
| 61 | Правописание буквосочетаний  *жи—ши, ча—ща, чу—щу*в словах. | *Развитие речи:* работа с предложением и текстом.  Словарь: *метель*.  Учебник: упр. 20—23.  РТ: упр. 14 | *Применять* правило при написания  слов с буквосочетаниями *жи—ши,*  *ча—ща, чу—щу*. *Объяснять* написание слов с изученными орфограммами.  *Работать* с предложением и текстом. *Составлять* предложения из слов, *обсуждать*, составляют ли они текст, *подбирать* к тексту заголовок, *записывать* составленный текст. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препи- нания при записи собственных и предложенных текстов. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют ана- лизировать объекты с выделением существенных  и несущественных при- знаков.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | 22.12 |  |
| 62 | Проверочная работа «Правописание гласных после шипящих согласных». | *Развитие речи:* составлять по рисунку рассказ.  Учебник: рубрика «Проверь себя»,  задание 3, с. 15.  РТ: упр. 15, 16 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под  руководством учителя.  *Применять* правила написания слов  с буквосочетаниями *жи—ши, ча—*  *ща, чу—щу*и другими орфограммами. *Объяснять* написание слов с  изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания | Осознают безошибочное письмо как одно из проявленийсобств.ур культуры, применяют орфограф. правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* – ориент. на разн. способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ зв, фразеологизмов.  **К** – воспринимают текст с учетом учебной задачи. | 23.12 |  |
| 63 | Звонкие и глухие согласные звуки. | Звонкие и глухие согласные звуки  (парные и непарные) и их обозначение буквами.  Понятия: *глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по*  *глухости-звонкости согласные звуки.*  Учебник: упр. 24—28.  РТ: упр. 17—19 | *Различать* глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их *произносить*, *осознавать* признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, *подбирать* слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, *объяснять*, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  *Характеризовать* согласный звук  (глухой—звонкий, парный—непарный) и *оценивать* правильность данной характеристики. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  К – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | 24.12 |  |
| 64 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим слова-  рём.  Учебник: упр. 29, 30.  РТ: упр. 20, 21 | Правильно *произносить* звонкие и  глухие согласные звуки на конце  слова и перед другими согласны-  ми (кроме сонорных). *Определять* на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. *Соотносить* произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. *Находить* в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  *Подбирать* слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка:  фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравствен. нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в уч лит-ре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение вуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации позиций в совместной деят-ти. | 28.12 |  |
| 65 | Особенности проверочного и проверяемого слов. | Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для  слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Понятия: *проверочное и проверяемое слова*.  Учебник: упр. 31—33 | *Различать* формы одного слова и  однокоренные слова, *находить* в  этих словах букву парного согласного звука, написание которой *надо проверять*. *Осознавать* особенности проверочного и проверяемого слов с  парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед  согласным. *Различать* проверочное и проверяемое слова, *находить* среди  данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. *Объяснять*, почему написание выделенных слов надо проверять. | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальн.  и духовным  ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | 29.01 |  |
| 66 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным  на конце слова или перед согласным. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук,  на конце слова или перед согласным в корне:  изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Словарь: *народ (народный).*  Учебник: упр. 34—37.  РТ: упр. 22, 23, 33 | *Подбирать* проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. *Объяснять* способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.  *Изменять* слова так, чтобы на конце  слов был парный согласный звук,  и *обосновывать* написание буквы  парного согласного звука.  *Наблюдать* над единообразным  написанием корня в формах одного и  того же слова и в однокоренных словах | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрациях;  *логические* – анализируют текст, определяют его смысл; используют  доказательство.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | 30.01 |  |
| 67 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным  на конце слова или перед согласным. | Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся  словами-названиями животных и качеств человека. Понятие: *орфограмма*.  Словарь: *вдруг, завод (заводской).*  Учебник: упр. 38—40.  РТ: упр. 24 | *Наблюдать* над единообразным  написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  *Подбирать* проверочные слова и  *объяснять* способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. *Составлять* предложения из деформированных слов и *записывать* их. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; *логические* – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | 14.01 |  |
| 68 | Контрольный диктант. | Оценивать свои достижения по выполнению заданий . | *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное.  *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроиз.  информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопр. | 18.01 |  |
| 69 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки | *Оценивать* результаты диктанта и  грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | 19.01 |  |
| 70 | Правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным  на конце слова или перед согласным. | Формирование умений ставить перед собой орфографическую зада-  чу при написании слов, определять пути её решения, решать её в со-  ответствии с изученным правилом.  Словарь: *сапог (сапожки).*  Учебник: упр. 44—46.  РТ: упр. 28—30 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Использовать* правило написания  слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. *Объяснять* правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. *Доказывать* правильность выполненного задания. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соотв. с ним  строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | 20.01 |  |
| 71 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном  слоге корня и парных по глухости- звонкости согласных на конце сло-  ва и в корне перед согласным.  Учебник: упр. 48.  РТ: упр. 25, 34, 35 | *Находить* в словах орфограммы на  изученные правила письма.  *Сопоставлять* приёмы проверки на-  писания гласных и согласных в корне слов.  *Объяснять* правописание слов с  парным по глухости-звонкости  согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | 21.01 |  |
| 72 | Изложение текста по вопросам. | *Развитие речи:* подготовка к изложению текста по вопросам.  Учебник: упр. 50 | *Работать* с текстом: *определять* тему  текста, *подбирать* к нему название,  *находить* ответы на поставленные к  тексту вопросы, *записывать* ответы  на вопросы к тексту, *проверять* написанное. *Находить* изученные орфограммы в словах текста, *объяснять* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соотв. с ним  строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | 25.01 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах  письма. | Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы.  Фонетический разбор слова  Учебник: рубрика «Проверь себя»,  задания 2, 3, с. 30.  РТ: упр. 36 | *Оценивать* результаты письменно-  го изложения и адекватно *воспринимать* оценку своей работы. *Находить* в словах изученные орфограммы на правила обозначениябуквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости соглас-ных звуков. *Работать* с памяткой 1 «Как провести звуко - буквенный разбор слова». | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | 26.01 |  |
| 74 | Проверочная работа. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Выполнение грамматико орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного  диктанта. Учебник: рубрика «Проверь себя»,  задание 1, с. 30 | *Работать* с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту».  *Применять* изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности при проверке выполненной работы. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | 27.01 |  |
| 75 | Разделительный мягкий знак *(ь).* | Использование на письме разделительного мягкого знака *(ь)*.*)*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья,ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Понятие: *разделительный мягкий*  *знак.* Словарь: *обезьяна (обезьянка)*.  Учебник: упр. 51—53.  РТ: упр. 38, 39 | *Наблюдать* над произношением  слов с разделительным мягким знаком.  *Соотносить* количество звуков и  букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  *Осознавать* правило написания раз-  делительного мягкого знака *(ь)* в словах. *Объяснять*, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак *(ь).*  *Записывать* слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, *составлять* слова из данных частей слов.  *Подбирать* примеры слов с разделительным мягким знаком *(ь).* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | 28.01 |  |
| 76 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.  Словарный диктант. | Определение роли мягкого знака *(ь)* как знака для обозначения  мягкости согласного звука и как  разделительного.  Перенос слов с разделительным  мягким знаком *(ь)*.  Учебник: упр. 58—62.  РТ: упр. 40, 41 | *Определять* роль мягкого знака *(ь)* в слове как знака для обозначения  мягкости согласного звука и как  разделительного. *Соотносить* количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком *(ь).*  *Переносить* слова с разделительным мягким знаком *(ь)*. *Различать* слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком  *(ь)*, *классифицировать* их по этому  признаку. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроиз.  информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопр. | 01.02 |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)* и  другими изученными орфограммами. | *Развитие речи:* составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого тек-  ста. Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38 | *Находить* в словах изученные орфограммы, *объединять* их в группы по правилам письма, *объяснять* написание слов с изученными орфограммами.  *Использовать* изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, *объяснять* написание таких слов. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфогр. правила и правила постановки знаков препинания при записи собств. и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно | 02.02 |  |
| 78 | Контрольный диктант. | РТ: упр. 44—46 | *Писать* слова и предложения с использованием изученных правил  письма. *Проверять* себя |  |  |  | 03.02 |  |
| **Части речи (44 ч.)** | | | | | | | | |
| 79 | Части речи. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения  работать с графической информацией Понятие: *части речи.*  Учебник: упр. 68—70.  РТ: упр. 47, 48 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под  руководством учителя. *Соотносить* слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. *Анализировать* схему «Части речи», *составлять* по ней сообщение. *Называть* по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, *составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты деятельности. | Осваивают первонач. представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании(морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают  и осваивают соц. роль обуч-ся, мотивы уч. деятельности  и личн.смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  используют знаково- символические средства для решения уч.задачи; Овладевают предметными понятиями; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез.  К – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 04.02 |  |
| 80 | Употребление частей речи в тексте. | Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических  строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями,  олицетворениями.  Словарь: *месяц*.  Учебник: упр. 71—73.  РТ: упр. 49 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи под  руководством учителя.  *Определять,* какими частями речи  являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». *Выбирать* из текста слова, соответствующие заданному  признаку (вопросу). *Наблюдать* над  образностью слов русского языка.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения художественного текста, умеют выделять существен информацию из текста. **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят | 08.02 |  |
| 81 | Имя существительное как часть  речи: значение и употребление  в речи. | Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей.  Учебник: упр.77—79; рубрика «Страничка для любознательных» с. 47.  РТ: упр. 51, 52 | *Распознавать* имя существительное  среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, *обосновывать* отнесение слова к имени существительному. *Объяснять* лексическое значение слов—имён существительных. *Обогащать* собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных» *знакомиться* с лексическим значением имён существительных.  *Составлять* предложения и текст из  деформированных слов. | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо- логии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления  в речи | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и раз- нообразии природы, народов, культур | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществля- ют сравнение, анализ,  синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 09.02 |  |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Одушевлённые имена существительные. Формирование представ-  лений о профессиях и людях труда.  Понятие: *одушевлённые имена существительные.*  Учебник: упр. 80—82.  РТ: упр. 53 | *Различать* одушевлённые имена  существительные с опорой на вопрос кто?, *подбирать* примеры таких существительных. *Объяснять*  лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных.  *Классифицировать* одушевлённые  имена существительные по значению. *Изменять* имена существительные по вопросам. *Классифицировать* имена существительные одушевлённые и не-  одушевлённые по значению и *объединять* их в тематические группы. | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | 10.02 |  |
| 83 | Неодушевлённые имена существительные. | Понятие: *неодушевлённые имена*  *существительные.*  Словарь: *картина (картинка)*.  Учебник: упр. 83—85.  РТ: упр. 54. | . *Отличать* имена существительныеодушевлённые от неодушевлённых. *Различать* неодушевлённые именасуществительные с опорой на вопрос ч т о?, *подбирать* примерытаких существительных. *Объяснять* лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. *Классифицировать* неодушевлённые имена существительные позначению. | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материал.  и духовным ценностям | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникац. | 11.02 |  |
| 84 | Собственные и нарицательные  имена существительные. | Заглавная буква в именах собственных Понятия: *собственные и нарица-*  *тельные имена существительные.*  Учебник: упр. 87—91 | *Различать* собственные и нарицательные имена существительные, *подбирать* примеры таких существительных.  *Классифицировать* имена существительные собственные и нари-  цательные по значению и *объединять* их в тематические группы. *Распознавать* полные и неполныеимена, ласковые формы имён иправильно *использовать* их в речи. *Писать* с заглавной буквы именасобственные. | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфо- логии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | 15.02 |  |
| 85 | Правописание собственных имён  существительных. | Заглавная буква в именах собственных. *Развитие речи:* составление устного рассказа по репродукции картины.  Словарь: *отец.*  Учебник: упр. 92—94.  РТ: упр. 57, 58 | *Различать* имена собственные в тексте, *объяснять* их написание. *Составлять* (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  *Испытывать* чувство гордости за  богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, *воспитывать* чувство патриотизма. | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответствен-ть за свои поступки, в том числе  в информац. деят-ти, на основе представл.  о нравствен. нормах, социальной справед-ти и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 16.02 |  |
| 86 | Правописание собственных имён  существительных.  **Контрольное списывание.** | Развитие познавательногоинтере-  са к происхождению имён и фамилий.  *Развитие речи:* формулировать ответы на вопросы и записывать их. Словарь: *фамилия.*  Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56.  РТ: упр. 59 | *Находить* имена собственные в тексте. *Наблюдать* над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* с происхождением русских фамилий. *Находить* информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. *Формулировать* ответы на вопросы и записывать их. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения уч. задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | 17.02 |  |
| 87 | Правописание собственных имён  существительных. Названия и  клички животных. | *Развитие речи:* составление рассказа о домашнем животном по  личным наблюдениям и вопросам.  Учебник: упр. 99—101.  РТ: упр. 60 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Различать* названия и клички животных, правильно их *записывать*.  *Составлять* устный рассказ о своём  домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  *Оценивать* результаты своей деятельности. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения уч. задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | 18.02 |  |
| 88 | Единственное и множественное  число имён существительных. | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.  Учебник: упр. 104—106.  РТ: упр. 63 | *Определять* число имён существительных. *Наблюдать* за изменением имён существительных по числам. Правильно *произносить* имена существительные в форме единственного и множественного числа.  *Работать* с орфоэпическим словарём. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют наиболее эффективные способы достижения рез.-та  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказыв. в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классиф-ю по родовид. признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – используют правила вежливости | 22.02 |  |
| 89 | Изменение имён существительных по числам.  Словарный диктант. | Учебник: упр. 107—110.  РТ: упр. 65 | *Определять* число имён существи-  тельных. *Изменять* имена существительные по числам. *Писать* слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.  *Определять*, каким членом предложения является имя существительное. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных  социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические*– осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следст. связи, строят рассуждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 23.02 |  |
| 90 | Число имён существительных.  Имена существительные, употребляющиеся только в одном  числе: единственном или множественном. | *Развитие речи:* работа с текстом,  определение главной мысли, придумывание основной части сказки.  Словарь: *топор*.  Учебник: упр. 111—113.  РТ: упр. 66 | *Определять* число имён существи-тельных, *изменять* существительные по числам. *Наблюдать* над формами имён существительных, употребляемых в  одном числе: единственном или  множественном, *подбирать* примеры таких имён существительных. *Работать* с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватн. языковые средства для успешного решения коммуник. задач при составл. несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речев.высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смысл. чтения худ. текстов, выделяют существенную информацию из текста.  К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и право каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 24.02 |  |
| 91 | Обобщение знаний об имени  существительном. | Признаки имён существительных.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении  (подлежащее или второстепенный член)  Учебник: упр. 114.  РТ: упр. 64, 67—69, 72 | *Определять* грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число; роль в предложении). *Выбирать* из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  *Определять*, каким членом предложения является имя существительное. | Владеют учебными действиями  с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют самостоятель-ность и личн. ответст-ть за свои поступки, в том числе в информ. деятел., на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существи-  тельного.  К – полно и точно выра-  жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни-  кации | 25.02 |  |
| 92 | Подробное изложение повествовательного текста. | Обобщение знаний об имени существительном.  *Развитие речи:* работа с текстом. Подробное изложение текста по данным вопросам. Понятие: *части речи.*  Учебник: упр. 115 | *Работать* с повествовательным текстом: *определять* его тему и главную мысль, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* части текста, *составлять* ответы на данные вопросы, *записывать* составленный текст в соответствии с вопросами. *Проверять* написанный  Текст. | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач;  *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания | 29.02 |  |
| 93 | Работа над ошибками. Проверочная работа. | Учебник: упр. 114, рубрика «Проверь себя», с. 67 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения и результаты своей деятельности | Владеют учебными действиями  с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют самостоятельность и личн. ответст-ть за свои поступки, в том числе в информ. деятел., на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  П – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; логические – устанавливают причинно-следственные связи.  К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | 01.03 |  |
| 94 | Глагол как часть речи.  Значение глаголов в речи. | Формирование представлений об  обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике.  Понятие: *глагол.*  Учебник: упр. 116—119.  РТ: упр. 73, 74 | *Распознавать* глаголы среди других частей речи по обобщённому  лексическому значению и вопросу.  *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу. *Соотносить* реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. *Классифицировать* глаголы по вопросам.  *Составлять* текст о выполняемых дома обязанностях. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 02.03 |  |
| 95 | Признаки глагола и его значение в речи. | Учебник: упр. 123—126.  РТ: упр. 76, 77 | *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов, *обосновывать* пра-  вильность определения.  *Определять* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, *объяснять* их значение. *Подбирать* подходящие по смыслу глаголы.  *Составлять* продолжение текста. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 03.03 |  |
| 96 | Сочинение по репродукции  картины А. К. Саврасова «Грачи  прилетели». | *Развитие речи:* составление рассказа по репродукции картины  А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  Учебник: упр. 127 | *Рассматривать* репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, *обсуждать* план предстоящего сочинения, *составлять* (под руководством учителя) описательный текст, *записывать* составленный рассказ. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа-телям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют эсте- тическими  потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют картину.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации | 07.03 |  |
| 97 | Единственное и множественное  число глаголов. | Единственное и множественное  число глаголов.  Изменение глагола по числам.  Учебник: упр. 128—130.  РТ: упр. 80 | *Определять* число глаголов, *распределять* глаголы по группам в  зависимости от их числа, *изменять*  глаголы по числам, *приводить*  примеры глаголов определённого числа, *употреблять* глаголы в определённом числе. *Распознавать* глаголы-синонимы и *объяснять* их лексическое значение. | Осваивают  первоначальные науч. представления о системе и структу-ре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообраз. морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления  в речи | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступк, в том числе  в информац. деятельности, на основе предст-й  о нрав. нормах, соц. справедл. и свободе | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действ-ти; *логические* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | 08.03 |  |
| 98 | Правописание частицы не с глаголами.  Словарный диктант. | Проверять себя.Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.  Развитие речи: устное составление рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).  Учебник: упр. 131—134.  РТ: упр. 79 | Оценивать свои достижения по выполнению заданий . Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём».  Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о  своих младших братьях (сёстрах). | Имеют первоначальные представления о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национал. самосознания | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **П** – *общеучебные* –  используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | 09.03 |  |
| 99 | Единственное и  множественное  число глаголов | *Развитие речи:* составление предложений, как не надо вести себя за стол-ом, с использованием глаголов с частицей *не*.  Понятие: *частица не.*  Учебник: упр. 135—137.  РТ: упр. 81 | *Писать* частицу не с глаголом раз-  дельно.  *Составлять* рекомендации, как не  надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей *не*.  *Оценивать* свои достижения при  выполнении заданий урока. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию.  **К** – допускают существо- вание различных точек  зрения | 10.03 |  |
| 100 | Текст-повествование и роль в  нём глаголов. | Понятие о тексте-повествовании. *Развитие речи:* составление пись-  менного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Словарь: *текст-повествование.*  Учебник: упр. 144—145.  РТ: упр. 87 | *Осознавать*, что такое текст-  повествование.  *Распознавать* текст-повествование.  *Наблюдать* над ролью глаголов в  повествовательном тексте.  *Находить* нужную информацию в  тексте для ответа на вопрос к нему,  *записывать* ответ. | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении неслож монологических высказываний  и письм. текстов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соот- ветствии с задачами  и условиями коммуни- кации | 14.03 |  |
| 101 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | Писать слова и предложения с использованием изученных правил  письма. | *Оценивать свои достижения по выполнению заданий* | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания;владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-  образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – применяют имеющ. знания для решения учебных заданий; логические – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  К – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 15.03 |  |
| 102 | Текст-повествование. Сочинение по  репродукции картины  3. Е. Серебряковой «За обедом». | *Развитие речи:* составление текста-  повествования на предложенную  тему Словарь: *магазин*.  Учебник: упр. 146—147.  РТ: упр. 84 | *Составлять* устно текст-повествование  на предложенную тему. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа-телям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют эсте- тическими  потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют картину.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации | 16.03 |  |
| 103 | Проверочная работа. | Учебник: рубрика «Проверь себя»,  с. 85.  РТ: упр. 88, 89 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения при  выполнении заданий. | Владеют учебными действиями  с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют самостоятель-ность и личн. ответст-ть за свои поступки, в том числе в информ. деятел., на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  П – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; логические – устанавливают причинно-следственные связи.  К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | 17.03 |  |
| 104 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть  речи. | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за рус-  ский язык.  Понятие: *имя прилагательное.*  Учебник: упр. 148—150.  РТ: упр. 90 | *Распознавать* имя прилагательное  среди других частей речи по обоб-  щённому лексическому значению и  вопросу. *Находить* имена прилагательные в предложениях и тексте, *объяснять* их значение, *ставить* к ним вопросы, *устанавливать* связь имени прилагательного с тем именем  существительным, к которому оно  относится. *Анализировать* высказывания русских писателей о русском языке. | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – осуществля-ют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 21.03 |  |
| 105 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Учебник: упр. 153, 154.  РТ: упр. 97 | *Определять* роль имён прилагательных в речи. *Выделять* из предложения слово-  сочетания с именами прилагательными.  *Ставить* к именам прилагательным  вопросы, *знакомиться* с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных | Проявляют: этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – определяют и форму- лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения текста.  **К** – владеют монологи- ческой и диалогической | 22.03 |  |
| 106 | Сравнение как одно из  выразительных средств языка. | Синтаксическая функция имени  прилагательного в предложении.  Учебник: упр. 155—157. РТ: упр. 94—96 | *Находить* имена прилагательные,  определять их роль в предложениях. *Распознавать* имена прилагательные—антонимы и правильно их *употреблять* в речи. *Подбирать* имена прилагательные-  сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  *Определять*, каким членом предложения является имя прилагательное. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и граждан-ской позиции  человека | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – выяв- ляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблю- дения); *логические* – осуществляют сравнение,  анализ.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации | 23.03 |  |
| 107 | Контрольный диктант. | РТ: упр. 93, 98  *Писать* слова и предложения с использованием изученных правил  письма. *Проверять* себя | *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное. *Выполнять* грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». *Оценивать* свои достижения при выполнении заданий урока. | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания;владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-  образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – применяют имеющ. знания для решения учебных заданий; логические – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  К – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 04.04 |  |
| 108 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Синтаксическая функция имени  прилагательного.  РТ: упр. 93, 98 | *Оценивать* результаты диктанта и  грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. *Составлять* из деформированных слов предложения и *записывать* их, *определять*, каким членом предложения является имя прилагательное. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | 05.04 |  |
| 109 | Единственное и множественное  число имён прилагательных. | Зависимость формы числа имени  прилагательного от формы числа имени существительного.  Словарь: *облако*  Учебник: упр. 158, 159.  РТ: упр. 99 | *Определять* число имён прилагательных, *распределять* имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, *изменять* прилагательные по числам.  *Работать* с текстом: *определять* тему  и главную мысль. *Списывать* текст без ошибок, *проверять* написанное. | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адек-ватные языковые средства для успешного  решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных  текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 06.04 |  |
| 110 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | Понятие о тексте-описании. Роль  имён прилагательных в тексте- описании. Развитие творческого  воображения на основе прочитанных текстов Учебник: упр. 163—165 | *Познакомиться* с текстом-описанием, *находить* в нём имена прилагательные. *Наблюдать* над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  *Писать* текст по памяти. *Проверять*  написанное. *Составлять* на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | 07.04 |  |
| 111 | Текст-описание и роль в нём  имён прилагательных. | Учебник: упр. 166—168.  РТ: упр. 102, 103 | *Распознавать* текст-описание, *определять* в нём роль имён прилагательных.  *Обосновывать* правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. *Составлять* текст-описание по рисункам. |  |  |  | 11.04 |  |
| 112 | Составление текста-описания. | *Развитие речи:* составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений.  Учебник: упр. 169 | *Составлять* текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы) | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – принимают учебную  задачу; составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию в тексте; *логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные  связи.  **К** – владеют монологич. и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка и соврем. средствами коммуникации | 12.04 |  |
| 113 | Сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и  птичка». | *Развитие речи:* составление текста-описания натюрморта по ре-  продукции картины Ф. П. Толстого  «Букет цветов, бабочка и птичка».  Учебник: упр. 170.  РТ: упр. 101 | *Определять* грамматические при-  знаки имени прилагательного: связь  с именем существительным, число  (единственное или множественное),  роль в предложении.  *Составлять* (под руководством  учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины  Ф. П. Толстого «Букет цветов, ба-  бочка и птичка» | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – адекватно восприни- мают оценку своей работы учителем, одноклас- сниками.**П** – *общеучебные* – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | 13.04 |  |
| 114 | Проверочная работа. | Учебник: рубрика «Проверь себя»,  с. 98—99.  РТ: упр. 104 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения. | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | 14.04 |  |
| 115 | Местоимение как часть речи:  значение и употребление в речи. | Способы замены повторяющихся  слов в тексте  Синтаксическая роль  местоимений.  Словарь: *платок.*  Учебник: упр. 174—177; рубрика  «Проверь себя», с. 99.  РТ: упр. 106, 107 | *Распознавать* личные местоимения  (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. *Заменять* имена существительные местоимениями. *Определять*, каким членом предложения являются местоимения. *Составлять* из предложений текст, *подбирать* к нему заголовок, *записывать* составленный текст. *Осознавать* способы замены в тексте повторяющихся слов. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – формулируют учеб- ную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающи-ми существенные связи  и отношения между объектами и процессами; логические – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей,  в том числе самостоя-  тельно достраивая, вос-  полняя недостающие  компоненты.  К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | 18.04 |  |
| 116 | Текст-рассуждение. | Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе).  *Развитие речи:* работа с текстом.  Учебник: упр. 180—182 | *Осуществлять* решение учебной за-  дачи под руководством учителя.  *Осознавать* структуру текста-рассуждения. *Создавать* устные и письменные тексты-рассуждения.  *Работать* с текстом: *определять*  тип, тему и главную мысль текста,  *выделять* части в тексте-рассуждении, *записывать* текст по частям. | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составле- нии несложных монологических высказываний  и письменных текстов | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уме- нием не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выде- ление необходимой информации; *логические* – анализируют текст.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 19.04 |  |
| 117 | Изложение повествовательного текста. | Учебник: рубрика «Проверь себя»,  с. 107 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения. | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | 20.04 |  |
| 118 | Предлог как часть речи. Роль  предлогов в речи.  Словарный диктант. | Функция  предлогов предложении. Употребление предлогов с именами  существительными.  Понятие: *предлог.*  Учебник: упр.183—185.  РТ: упр. 112 | *Узнавать* предлоги в устной и письменной речи. *Запоминать* наиболее  употребительные предлоги. *Находить* предлоги вместе с именами  существительными в предложении  и правильно их *записывать*.  *Составлять* предложения с предлогами. | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информацион. деятельности, на основе представлений  о нравствен- ных нормах,  социальной  справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и вы- деление необходимой  информации из схемы  и рисунка; *логические* – анализируют выражения;делают выводы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 21.04 |  |
| 119 | Правописание предлогов с именами существительными. | Словарь: *апрель.*  Учебник: упр. 186—188.  РТ: упр. 113 | *Находить* в предложениях предлоги. Раздельно *писать* предлоги с словами. *Использовать* нужные предлоги для связи слов в предложении. *Выписывать* из предложений предлоги вместе с именами существительными.  *Работать* с текстом: *определять* тему  текста. *Объяснять* значение выделенных в тексте выражений.  *Редактировать* предложение, в ко-  тором неправильно употреблены предлоги. | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного резул-та.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной  литературы; *логические* – владеют осн. смыслов. чтен.  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его | 25.04 |  |
| 120 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста. | *Развитие речи:* восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.  Учебник: упр. 192.  РТ: упр. 116 | *Работать* с текстом: *восстанавливать*  деформированный повествовательный текст, *определять* его тему и  главную мысль, *записывать* заголовок и составленный текст.  *Оценивать* свои достижения при  выполнении заданий урока. | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из знаково-символических средств; *логические* – осущ. анализ, делают выводы.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 26.04 |  |
| 121 | Проект «В словари — за частями речи!». |  |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информацион ной деятель- ности | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной  задачи с использованием словарей; *постановка  и решение проблемы* –  формулируют проблему;  самостоятельно создают способы решения  проблемы.  **К** – принимают участие  в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | 27.04 |  |
| 122 | Обобщающий урок «Части речи» | Учебник: упр. 178, 179.  РТ: упр. 110. 111 | *Записывать* текст, используя изученные правила письма. *Проверять* написанное.  *Выполнять* грамматические задания  в соответствии с планируемыми  результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из знаково-символических средств; *логические* – осущ. анализ, делают выводы.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 28.04 |  |
| **Повторение (15 ч.)** | | | | | | | | |
| 123 | Текст. Типы текстов.  Словарный диктант. | Учебник: упр. 193—195.  РТ: упр.119—122 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* –  используют рисунки для решения учебной задачи; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – принимают другое мнение и позицию | 02.05 |  |
| 124 | Предложение. Члены предложения. | Учебник: упр. 196—198.  РТ: упр.123,124 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | 03.05 |  |
| 125 | Связь слов в предложении. | Учебник: упр. 198—200  РТ: упр.125 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании,  морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка,  их признаках | Задаются вопросом: «Какое  значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* –  используют схемы для  решения учебных задач; *логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 04.05 |  |
| 126 | Изложение. | *Развитие речи:* составление текста-  повествования на предложенную  тему. Словарь: | *Составлять* устно текст-повествование  на предложенную тему. | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* –  используют рисунки для решения учебной задачи; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – принимают другое мнение и позицию | 05.05 |  |
| 127 | Однокоренные слова. | Учебник: упр. 205—207. РТ: упр. 129—130 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при  составлении несложных монологических высказываний | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что  еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают участие  в работе парами  и группами | 09.05 |  |
| 128 | Части речи. |  | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – планируют, контролируют и оценивают уч. действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эф. способы достиж. результата.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | 10.05 |  |
| 129 | Звуки и буквы. | Учебник: упр. 216—219.  РТ: упр. 131 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употреб в речи | Задаются вопросом: «Какое  значение  имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **К** – договариваются, приходят к общему решению | 11.05 |  |
| 130 | Правила правописания. | Учебник: упр. 216—225.  РТ: упр.132 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства её  осуществления.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достиж. результата.  **К** – слушают и понимают речь других | 12.05 |  |
| 131 | Изложение повествовательного типа | Учебник: упр. 216—225.  РТ: упр.140 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ объекта; харак- теризуют.  **К** – слушают и понимают речь других | 16.05 |  |
| 132 | **Контрольный диктант за год.** | *Писать* слова и предложения с использованием изученных правил  письма. *Проверять* себя | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания;владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-  образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – применяют имеющ. знания для решения учебных заданий; логические – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  К – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 17.05 |  |
| 133 | Работа над ошибками. |  | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Оценивать* результаты диктанта и  грамматического задания и адекватно *воспринимать* оценку своей работы, *осознавать* причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | 18.05 |  |
| 134 | Обобщение по темам: Части речи. | Учебник: упр. 232—235.  РТ:упр.152 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения. | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают учебную задачу и осуществляют  ее решение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из текстов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | 19.05 |  |
| 135 | **Контрольное списывание** | *Писать* слова и предложения с использованием изученных правил  письма. *Проверять* себя | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения. | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания;владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-  образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – применяют имеющ. знания для решения учебных заданий; логические – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  К – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 23.05 |  |
| 136 | Обобщение по темам:  Звуки и буквы. | Учебник: упр. 232—235.  РТ:упр.154 | *Принимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Осуществлять* решение учебной задачи  под руководством учителя.  *Оценивать* свои достижения | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют представление о причинах успеха  в учебе | **Р** – принимают учебную  задачу и выполняют  ее осуществление.  **П** – *общеучебные* – при- влекают имеющиеся  знания; *логические* –  осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам; умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  соотносить с известными понятиями; строят рас- суждения.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | 24.05 |  |