Урок 15 (с. 24)

Звук [а]. Буквы «А, а»

1. **Орг.момент.**
2. **Формирование темы урока, определение целей.**

 Слайд 1.

Игра «Как меня зовут»?

1. Пудель Мальвины из повести-сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Артемон.
2. Сестрица братца Иванушки из русской народной сказки. Алёнушка («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).

Слайд 2.

1. Имя хитрой лисы из повести А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Алиса.
2. Обладатель волшебной лампы из арабской сказки. Аладдин («Аладдин и волшебная лампа» Арабская сказка)

Слайд 3.

- Чем похожи все эти слова? (это имена сказочных героев, пишутся с заглавной буквы А, начинаются со звука [а])

- Как вы думаете, какова же тема нашего урока? («Звук [а], буквы А, а»)

- Что мы будем делать на уроке? (узнавать новое про звук [а], узнаем, какой буквой обозначается этот звук, поучимся читать слова и слоги с этим звуком (для читающих детей))

 **3. Знакомство с новым звуком.**

- На этом уроке у нас будет помощник. А кто, вы угадайте. Его имя тоже начинается со звука [а].

- Добрый доктор, лечивший зверей и птиц в сказках К. Чуковского. Айболит («Доктор Айболит»)

- Почему Айболит представляет нам звук [а]? (С этого звука начинается его имя.)

Слайд 4.

- Вот и первое задание от нашего доктора.

- Назовите картинки, которые вы видите. (Лиса, коза, абрикосы)

- Найдите лишнее слово по нескольким признакам (Из данных слов можно исключить слово **абрикосы**. Абрикосы — это плоды, а лиса и коза — животные. Слово **абрикосы** обозначает много предметов, а слова **лиса** и **коза** — один предмет. В слове **абрикосы** ударение падает на третий слог, а в словах **лиса** и **коза** — на второй. В слове **абрикосы** восемь звуков, а в словах **лиса** и **коза** по четыре звука. В слове **абрикосы** четыре слога, а в словах **лиса** и **коза** по два).

- Произнесите слово **абрикосы**.

- Назовите первый звук в слове **абрикосы**.
- Произнесите несколько раз звук [а]. Скажите, как располагаются органы речи при произнесении звука [а]. (Рот широко открывается, губы округлые. Верхние и нижние зубы не касаются друг друга. Язычок слегка касается нижних зубов)

- Протяните звук [а]. Пропойте звук [а]. Какой можно сделать вывод? (Звук [а] хорошо тянется и поется)

- Встречает ли воздух преграду при произнесении звука [а] или он проходит через горлышко свободно? ( При произнесении звука [а] воздух проходит через горлышко свободно)

- Дайте характеристику звука [а] и обоснуйте свой ответ. (Звук [а] гласный. Он тянется и поется. При его произнесении воздух проходит через горлышко свободно.

- Каким цветом в схеме мы будем обозначать звук [а]? (красным)

- Приведите примеры слов, начинающихся со звука [а].

Слайд 5.

- Вот и еще одно задание от нашего доктора. Определите, где находится звук [а]: в начале, в середине или в конце слова.

Слайд 6.

- Наверное, все вы знаете, как выглядит буква А. Найдите все буквы А.

***4. Физкультминутка «Живые буквы».***

А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко –

Ноги ставит широко.

- Изобразите букву А

- Вы так хорошо изображали букву, что она решила вам показать небольшой мультфильм.

Слайд 7.

Слайд 8.

- Сегодня буква А - именинница. Давайте подарим ей бантик, чтобы наша буква была сегодня самая красивая.

-А теперь поможем букве А задуть свечку на торте. (Дыхательное упражнение: подняться на носки – вдох носом, опуститься – выдох ртом)

4. **Работа с букварем.**

- А теперь буква А зовет нас в гости. Где живет наша буква? (В Букваре)

- Откройте с.24.

В букваре буква «А, а» — печатная, двух видов: большая и маленькая. В прописях эта буква — письменная и тоже двух видов: большая — заглавная, маленькая — строчная.

- А вот и наш любимый Доктор Айболит. Он занят своим очень важным делом – лечит зверей.

- Итак, мы в гостях у буквы А. Чем нас будет угощать наша именинница? (Ананас, груша, банан)

- Как назвать одним словом? (фрукты)

- Сколько слогов в каждом слове?
- В каждом ли слоге есть звук [а]?
- В каких словах он является ударным?

- Чем отличаются эти схемы от тех, которые встречались на предыдущих страницах? (К звуковым схемам слов присоединились буквенные схемы. По мере знакомства с буквами эти схемы будут заполняться все больше и больше, и наконец, мы сможем прочитать все слово, записанное буквами, а пока вместо них стоят точки.)

- Итак, мы познакомились с буквой «а», которая может быть частью слова и даже встречаться в слове несколько раз.

- Посмотрите к букве А пришли не только мы и Доктор Айболит, но и Бармалей.

- Давайте составим предложения по схемам в учебнике. Часть слов изображена рисунком, а часть — записана словом. Каким? Однако некоторые слова пропущены.

- Давайте сначала подберем слова, характеризующие Бармалея и Айболита. (**Айболит** добрый, душевный, добродушный, простодушный, доброжелательный, участливый, сердечный. **Бармалей** злой, злобный, свирепый, жестокий, беспощадный, кровожадный, разбойник)

 - Дополните эти предложения соответствующими словами и прочитайте предложения. (Возможные варианты: Айболит добрый, а Бармалей злой. Айболит старый, а Бармалей молодой. Айболит — доктор, а Бармалей — разбойник )

- Как Бармалея сделать добрым?

- А теперь поработаем со вторым предложением.

- Какую роль выполняет буква «а» в этих предложениях? (Она является словом.)

 **5. Работа в парах.**

- Рассмотрите рисунки. Что под ними записано? (Предложения.)

- Что в них общего? (Они состоят из одного слова. А это слово состоит из одной буквы)

- Чем различаются эти предложения? (В конце предложений стоят различные знаки препинания. Предложения должны произноситься с разной интонацией.)

- В каких случаях люди произносят эти предложения?

(Дети разыгрывают по парам эти маленькие сценки, предварительно распределив роли)

 6. **Работа с пословицей.**

Сегодня на уроке вы познакомитесь с пословицей. Пословицы — это короткие народные изречения с поучительным смыслом. Они учат людей быть мудрыми. С некоторыми пословицами вы, наверное, уже знакомы.

Пословицы были созданы много-много лет тому назад, а существуют они и по сей день. Пословицы будут нас сопровождать в нашем путешествии по всему букварю — будем от них уму-разуму набираться. А заодно понаблюдаем, как писались в далекие времена изучаемые нами буквы.

(Пословица прочитывается учителем или хорошо читающим учеником).

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

**7. Чтение слогов и слов с буквой А.**

Слайд 9.

Доктор Айболит предлагает тем, кто может читать почитать слоги и слова, в которых есть буква А.

Слайд 10.

- Подарим нашей имениннице цветы.

*8. Работа в тетради*

*9. Итог урока.*

*10. Д.з.*