**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ТРОИЦКОЕ НОВОМОСКОВСКОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2057»**

ОГРН 1025003750628 ОКПО 06045146 ИНН 5030032182 КПП 775101001

143390, г. Москва, п. Кокошкино, пос. Кокошкино, Дачная ул., 3а

Тел. 8(495) 847-85-57 е-mail: [kokoshkino1@mail.ru](mailto:kokoshkino1@mail.ru)

Рассмотрено на заседании МО Согласовано УТВЕРЖДАЮ

«Начальная школа» Заместитель директора по УВР Директор ГБОУ Школа № 2057

Протокол № 1

«» августа 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » августа 2015 г. Приказ №

« » августа 2015 г.

**Рабочая программа**

**по предмету:**

**«Русский язык»**

**базовый уровень, 2 А класс**

Составитель: Взнуздаева Н.А., учитель начальных классов

ГБОУ Школа № 2057,

первая категория

**Москва**

**2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»;
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2011.)
* Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год.

Во 2-ом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 (165) часов (5 часов в неделю).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая  учебная программа по  русскому языку для  1 – 4 классов разработана и    составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения  начального  общего образования 2012 года, примерной программы начального общего образования  по русскому языку с учетом  авторской программы по русскому языку - «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2011.)

Процесс изучения курса определяется разработанным календарно-тематическим планированием, которое  представляет собой  вариант структурированного учебного процесса в условиях реализации программы курса, рассчитанного на *5 часов* в неделю.

     Календарно-тематическое планирование по объёму соответствует Федеральному государственному общеобразовательному стандарту содержания начального образования II поколения и требованиям, предъявляемым  к уровню подготовки выпускников *начальной*школы.

          На реализацию программы по музыке в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (*5*часов в неделю):

1 триместр – 54 часа

2 триместр – 53 часа

3 триместр – 58 часов

**ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных

особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина орфограмма. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста. Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных

действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

В соответствии с требованиями к содер­жанию и результативности обучения русскому языку в на­чальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся фор­мирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл об­ращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопро­сов, правил, определений и т. п.), отвечать на вопросы, всту­пать в диалоги, составлять несложные монологические вы­сказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинает программы каждого класса. В этом разделе указы­вается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говоре­нии, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвиже­ния» учащихся в овладениикоммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собствен­ные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение сло­варя, развитие чувства языка, расширение грамматическо­го строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе кото­рых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проб­лем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрос­лыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности уче­ников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, ис­пользования средств языка в речи. Изучение системы язы­ка, его языковых средств остаётся важнейшим направлени­ем в начальном курсе русского языка, так как именно овла­дение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором пред­ставлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графи­ка, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфо­логия и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) при­зван сформировать научное представление (с учётом возра­стных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружаю­щего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонаци­онного и лексического богатства. Путь изучения всех язы­ковых средств — от значения к форме, далее — к назначе­нию (функции)в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится че­рез призму основного средства языка — слова. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с пози­ций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уров­нях с введением термина орфограмма. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса ста­новится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предло­жения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (при­ставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные чле­ны предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соот­ветствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуциро­вании) и способствует более интенсивному развитию мыш­ления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассмат­риваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство уча­щихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даёт­ся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамот­ность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка пра­вильного начертания букв, рациональных соединений, до­стижение ритмичности, плавности письма составляют зада­чи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников от­стаёт от развития устной речи на всём протяжении началь­ной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференци­ации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся но­сит практический характер и формирует навыки, опреде­ляющие культурный уровень учащихся как будущих чле­нов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенап­равленная работа по формированию у младших школьни­ков универсальных учебных действий(УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осозна­нию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т. п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справоч­никах, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуника­тивную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности кур­са явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обраще­ния с родным языком как действующим средством, как жи­вым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы*основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно - популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины*–осознание ценности научного познания как как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность семьи.*Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны знать/понимать:

• средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, ударение, слоги;

• названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов; правила переноса слов с одной строки на другую; значимые части слова;

• основные признаки слова, предложения, текста.

Учащиеся должны уметь:

• анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);

• устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог); каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн; об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о написании слов .с непроизносимыми согласными; о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением (трава, река, окно); интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).

Программа также позволяет дать представление:

о роли языка слов как средстве к речи как способе общения людей;

о речевых действиях и разных видах речевой деятельности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;

о речевой ситуации и особенностях ведения диалога;

о несловесных средствах — помощниках устного общения: жестах, мимике, позах;

о свойствах лексических значений русского слова, об изобразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;

о происхождении (этимологии) ряда слов русского языка, слов иноязычного происхождения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

У учащихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности

русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

Учащиеся научатся:

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации

(в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной

темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать

тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной

деятельности (под руководством учителя).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)*

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)*

**Слово и его строение** (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков** (6 ч). Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и

глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи** (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу. Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст** (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

*РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)*

*Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений* (10 ч)

**Речь** (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст** (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).

**Речевой этикет**\*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

*Виды речевой деятельности*

*(коммуникативно-речевые умения)* (20 ч)

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме.

Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста. Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

*ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)*

*Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений*

**Общие сведения о языке**\*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия**\*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

**Графика**\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.10

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание**\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е,о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка.

Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка.

Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

**Слово и его строение** (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью

суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное*** (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное*** (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол*** (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи*** (2 ч). Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** (5 ч). Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч.

Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных,

удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

*ПОВТОРЕНИЕ* (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Развитие речи**\*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **языка** | **Основное языковое содержание** | **Универсальные учебные действия** | | | |
| **коммуникативно-речевые** | **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** |
| **Введение**  **в язык** | Язык людей – язык слов.  Слова как название, единство значения и внешней формы. | Высказывать своё мнение о даре слова – даре речи, обсуждать, дополнять высказывания других.  Строить диалог, используя освоенные языковые средства. | Осознавать язык как важнейшее средство общения.  Осознавать необходимость изучения языка родного народа, государственного языка, постижения его богатства. | Ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Осознавать цели и задачи предмета «Русский язык». |
| **Фонетика и графика** | Звуки речи и буквы. Классификация гласных, согласных звуков. Обозначение звуков на письме. Йотированные буквы. Звуковая и графическая формы слова.  Слоги. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. | Понимать смысло-различительную роль звуков, букв ь, ъ. Употреблять произносительные (орфоэпические, акцентологические) нормы слов.  Использовать артикуляцию, дикцию для ясного произношения слов, высказываний.  Грамотно списывать слова и предложения с рукописного и печатного шрифтов.  Предъявлять графическую зоркость. | Осознавать истоки плавности, музыкальности, ритмичности русской народной речи.  Воспринимать скороговорки как заботу народа о достижении внятности произнесения слов носителями языка.  Понимать связь развития языка с развитием культуры своего народа (создание русской письменности, исторические события в жизни русского народа). | Использовать знания алфавита при работе со словарём. Анализировать звуковую и буквенную формы слова, преобразовывать звучащее слово в слого-звуковую модель, в буквенную форму.  Синтезировать (составлять) слова из слогов, звуков, букв. | Следовать при выполнении звуко-буквенного анализа памятке.  Осуществлять само- и взаимо-проверку и взаимоконтроль. |
| **Лексика** | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные .Синонимы, Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Пословицы. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выбирать более точное слово (по контексту). Уместно употреблять в речи фразеологизмы и пословицы. | Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. С уважением относиться к лексической стороне языка: здравости, точности, образности русского слова, богатству лексических синонимов. Негативно относится к засорению русской лексики сленгом, иностранным словам. | Наблюдать над образностью, точностью русской речи (наличием фразеологизмов, пословиц, употреблением слов в переносном значении), делать выводы.  Наводить справки в толковом и этимологическом словарях. | Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу. Корректировать (редактировать) собственные высказывания и высказывания одноклассников с лексической стороны речи. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок. |
| **Грамматика** | | | | | |
| **Состав слова (морфемика)** | Значение слова как совокупность его значимых частей.  Корень как смысловое структурное ядро слова.  Роль суффикса и приставки в образовании слов с новыми лексическими значениями. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Слова неизменяемые и изменяемые. Окончание. | Образовывать и применять слова с нужными приставками и суффиксами как русского, так и иноязычного происхождения. Образовывать и употреблять правильные формы слов. Выявлять грамматические средства связи слов в речи. | Осознавать наличие в русском языке синонимов разных уровней: *начал петь – запеть*, свидетельствующих о богатстве языка, о стремлении к экономии языковых средств. | Наблюдать над оттенками значений, вносимых в слово приставками и суффиксами, и их употреблением в речи, делать выводы.  Осуществлять поиск истинного(этимологического) значения слова и его правописания.  Анализировать слово с позиций его морфемного состава, моделировать состав слова. «Читать» модель и преобразовывать её в слово. Различать по ориентировочной основе формы слова и однокоренные слова. | Осознавать цели и задачи раздела. Следовать при выполнении морфемного анализа слова памятке.  Осуществлять само- и взаимо-проверку и взаимоконтроль. |
| **Морфология** | Части речи. Изменение частей речи. Морфологический анализ. | Осознанно, целенаправленно использовать в речи разные части речи и их формы. | Осознавать язык как языковую модель мира: выражение частями речи реалей окружающего мира: предметов, их признаков и действий, их количества и пр.  Понимать богатство языка: наличие слов синонимов характера среди разных частей речи. | Наблюдать над разнообразием значений, выражаемых разными частями речи, делать обобщения и выводы.  Находить общие и отличительные признаки разных частей речи. | Организовывать наблюдение по плану над особенностями неизвестной части речи. Определять цель задания, планировать свои действия для реализации задач. Следовать при выполнении морфологического анализа слова памятке.  Осуществлять само- и взаимо-проверку и взаимоконтроль. |
| **Синтаксис** | Словосочетание. Предложение.  Строение предложений: главные и второстепенные члены предложения.  Предложения по цели высказывания и силе выражаемого чувства.  Логическое ударение. | Конкретизировать значение главного слова с помощью зависимого слова в словосочетании. Выражать и распространять мысли, чувства с помощью предложения, особым его построением и оформлением в устной и письменной речи. Использовать грамматические средства (формы слов, предлогов, союзов) связи слов в предложении. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи. Осознавать разнообразие коммуникативных задач и соответствующих синонимических конструкций в русском языке. | Наблюдать над синонимическими синтаксическими конструкциями типа *яблочное варенье – варенье из яблок, надо взять – возьмём* и пр. как показатели богатства языка. Устанавливать зависимость выбора типа предложений от речевой задачи.  Находить отличительные признаки типов предложения (цель высказывания, интонация и др.). | Организовывать работу в пара для наблюдения за изменением оттенков общего значения предложений в зависимости от порядка слов. Корректировать работу по ходу выполнения.  Осуществлять само- и взаимо-проверку и взаимоконтроль, оценивать результаты работы. |
| **Текст** | Предложение как строительный материал текстов. Виды текстов (речи) по функции , по стилю, по жанру. Тема. Основная мысль. Связь частей текста. | Предъявлять читательскую грамотность: находить в тексте нужную информацию, осознавать языковые средства достижения основной мысли.  Воспроизводить содержание чужой речи. Создавать высказывания и обмениваться ими (в диалоговой речи). | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Осознавать , что речевую задачу можно выразить наиболее полно – в виде текста. Проявлять интерес к содержанию познавательных текстов.  Проявлять эмоционально-ценностное отношение к текстам духовно-нравственного содержания, к конкретным поступкам. | Понимать информацию, заложенную в заголовке, оглавлении (плане), тексте. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. | Самостоятельно формулировать творческое задание: определять его цель, планировать свои действия при создании собственных текстов, прогнозировать результаты выполнения. Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при воспроизведении и создании текстов, корректировать работу по ходу выполнения. |
| **Орфография и пунктуация** | Орфографические и пунктуационные правила (по программе). | Применять изученные правила в процессе разных видов письма (письменной речи). Предъявлять грамотную письменную речь. Использовать знаки препинания с опорой на интонацию предложений. Строить и использовать высказывания типа рассуждения при аргументации букв-орфограмм и пунктограмм. | Осознавать орфографические и пунктуационные правила как норму, выработанную носителями языка для обеспечения взаимопонимания. Понимать связь развития языка с развитием культуры русского народа. Осознавать взаимосвязи всех уровней языка для грамотного оформления письменной и устной речи. | Решать орфографические и пунктуационные задачи с опорой на алгоритм. Различать орфограммы в словах по ориентировочным признакам. Соотносить признаки интонации и выбор знаков препинания. | Осознавать цели и задачи раздела.  Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач., корректировать работу по ходу выполнения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, оказывать взаимопомощь. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учебно-методический комплект:**

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. АСТ Астрель

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. АСТ Астрель

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. АСТ Астрель

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». АСТ Астрель

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Контрольные и диагностические работы к учебнику «Русский язык». 2 класс. АСТ Астрель

О.Б. Калинина. Обучающие комплексные работы. 2 класс. АСТ Астрель

О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа.

2 класс. АСТ Астрель

Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Учимся различать звуки и буквы. 2 класс. АСТ Астрель

Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем сомнительные согласные в корне слова. 2 класс. АСТ Астрель

Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова. 2 класс. АСТ Астрель

Е.В. Ветров, Т.В. Ветрова. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем непроизносимые согласные в корне слова. 2 класс. АСТ Астрель

**Обеспечение ИКТ**:

*Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа: [http://planetaznaniy.astrel.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanetaznaniy.astrel.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGNhjmJSq71_UwcIA49ZgY3EuOCSg)

Компакт-диск к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Электронный учебник Русский язык" 2 класс

Раздел «Русский язык» на сайте «Началка семинфо» <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=24243>

Интерактивная доска [**ActivBoard**](http://yabs.yandex.ru/count/VV0yXy2BW1K40000ZhkQCbS5KfK1cm9kGxS193E8kLMwPmQ9eX4t1vY8AvslctW2fcgAkSgON06zlQkRf06g7wMeGAq3lAKEZWED0P6wpZdj2u-qKM0y3v-mmpXv3vE53Q81cGL2Z93v5Q2WQ8a9hv3v5PIHlX-db2ydgBS53ua1fC00002g1Qxt2yeGc7xS5mMn0RA44BclctW2k_bL9jORfmn61i7__________m_2-37qx2gc42i5nOyFUHO0) с видеопроектором

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Страницы учебника,**  ***используемый материал*** | **Разделы, темы.**  **Основные задачи изучения, доминирующие виды деятельности** | **Основные понятия,**  ***слова из словарей*** | **Характеристика**  **учебной**  **деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| **1 триместр (1 сентября – 30 ноября)** | | | | | | |
| **О ДАРЕ СЛОВА (7 часов)** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок, знакомство с учебником. | **Часть 1** с.3-5  Учебник, обложка, титульный лист, условные  обозначения | Познакомить с учебником.  Мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора – Маршрутный лист учебника)  *Упражнять в каллиграфической правильности написания букв, буквосочетаний, слов (далее на каждом уроке, за исключением контрольных и проверочных уроков).* | Учебник, маршрут – план изучения курса, чтение, письмо, условные обозначения | Предъявлять основные учебные умения: читать, писать.  Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». | 1-ая  учебная  неделя |
| 2 | Зачем человеку слово дано. | с.6-7 | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. | Слово, информация, общение, речевое действие  *русский язык человек* | Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.  Находить основную мысль читаемых текстов.  Сравнивать тексты, написанные разными стилями.  Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. |
| 3 | Родной язык — русский. | с.8-9 | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах. | Русский народ  Русский язык  Иностранный язык  *Родина народ Россия* |
| 4 | Язык певучий и богатый. | с.10-11 | Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.  Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова. | Плавность  Ритмичность напевность  звукопись |
| 5 | Особенности устной народной речи. | с.12-13 | 2-ая  учебная  неделя |
| 6 | **Вводный диктант.** | КДР с.3  *с.44* | Писать под диктовку текст, применяя правила правописания. |  | Применять знания о правописании при записи слов, предложений, текста. |
| 7 | Анализ диктанта, работа над ошибками.  Вспоминаем о лете. |  | Анализ письма под диктовку. Учить выполнять работу над ошибками. Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. |  | Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга.  Оценивать успешность своей работы в тренинге.  Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения. |
| **СЛОВО ЕГО СТРОЕНИЕ (28 часов)** | | | | | |
| 8 | Слово, предложение, текст. | с.14-15 | Дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка. Обобщить знания о слове, предложении, тексте, как средствах языка. | Средства языка  *лимон* | Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  Моделировать схемы слов.  Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.  Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. |
| 9 | Звуки речи и буквы. | с.16-17 | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. | Звуки, буквы, гласные, согласные звуки и буквы этих звуков  *коньки* |
| 10 | Слоги, ударение. | с.18-19 | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зáмки-замкú), ударными слогами с буквой ё. | Ударный слог ё  Гласный под ударение, безударный гласный,  Сч-[щ] считалка, счёт | 3-ья  учебная  неделя |
| 11 | Алфавит. | с.20-25 | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.  Дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы). | Состав букв русского алфавита, название букв, алфавитный порядок  *Алфавит, ягода* | Определять положение заданной буквы в алфавите.  Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).  Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице.  Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.  Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов. |
| 12 | Алфавит. |
| 13 | Алфавит. |
| 14 | Большая буква в словах. | с.26-27 | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).  Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | Имя Отчество Фамилия Кличка  *Деревня, город* |
| 15 | Перенос слова. | с.28-31 | Повторить основное правило переноса слов по слогам.  Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными. | *Сентябрь, хоккей* | 4-ая  учебная  неделя |
| 16 | Перенос слова. |
| 17 | **Проверочное списывание с заданиями.** | КДР  *с.4-7* | Самостоятельно списывать текст, проверяя написанное с применением правил правописания. |  | Уметь грамотно списывать текст, проверять написанное. |
| 18 | Анализ работ и работа над ошибками. |  | Анализ работ. Учить работать над ошибками с использованием памятки. |  | Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга.  Оценивать успешность своей работы в тренинге. |
| 19 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | с.32-41 | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных.  Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.  Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ц, ж, ш — ч, щ.  Провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных. | Запись звукового строения слова.  [р,э] крем, [з,э] музей, [шн], конечно, скучно, скворечник, подсвечник | Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы,  Находить отсутствующие элементы в таблице.  Моделировать звуковое и слоговое строение слова.  Выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных.  Осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слова.  Вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова.  Наводить справки в орфографическом словарике. |
| 20 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. | 5-ая  учебная  неделя |
| 21 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. |
| 22 | Обозначение парных звонких и глухих согласных. | с.42-43 | Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков. | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. |
| 23 | Обозначение парных звонких и глухих согласных. |
| 24 | Обозначение на письме безударных гласных звуков. | с.44-47 | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением.  Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.  Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.  Повторить слова из словаря, изученные в первом классе. | Безударный гласный  *хозяин* |
| 25 | Обозначение на письме безударных гласных звуков. | 6-ая  учебная  неделя |
| 26 | Звуки и буквы. Обобщение, повторение материала. | с. | Обобщить знания о правописании слов. *Можно использовать тексты из рубрики «Проверочные работы».* | Звуки и буквы |
| 27 | **Диагностическая работа.** | КДР  *с.8-11* | Оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку. |  | Правильно воспринимать учебные задачи, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий. |
| 28 | Слова–названия предметов, признаков, действий. | с.48-49 | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать».  Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | Название  Обозначение  Общее значение | Группировать слова по их общим значениям.  «Читать» табличку и озвучивать её содержание словесно.  Различать на слух набор слов, предложений, текст.  Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов.  «Чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи.  Осознавать суть орфографического действия. |
| 29 | Слово и предложение. | с.50-51 | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики *(можно использовать материал из раздела «Проверочные работы»).* | Слово  Предложение  Признаки текста, логическая последовательность |
| 30 | Слово и предложение. |  |  | 7-ая  учебная  неделя |
| 31 | **Контрольный диктант с проверочными заданиями.** | КДР  с.44 «Рыбаки», «На Волге»  *с.12-13* | Писать под диктовку текст, применяя правила правописания. |  | Применять знания правописания при записи слов, предложений и текста. |
| 32 | Анализ диктанта и работа над ошибками. |  | Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»). |  | Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга.  Оценивать успешность своей работы в тренинге. |
| 33 | **Изложение.** | С.54-57 | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. Примечание.  Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу (см. разворот, указанный выше).  Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по | Изложение, заголовок, план  *Здравствуй*  *До свидания* | Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника.  Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно.  Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. |
| 34 | **Сочинение.** |
| 35 | Анализ работ и работа над ошибками. |  | Анализировать работы и выполнять работу над ошибками. |  | Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга.  Оценивать успешность своей работы в тренинге. | 8-ая  учебная  неделя |
| **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (19 часов)** | | | | | |
| 36 | Если хочешь понимать и быть понятным (мотивационный). | с.62-63 | Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.  Познакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка. | Ясно  Грамотно  Разборчиво  крошúт и крóшит | Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |
| 37 | Конкретные и общие значения слов. | с.64-65 | Дать общее представление о разнообразии значения слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове.  Ввести термин «лексическое значение»  Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. | Форма слова  Лексическое(конкретное) значение  Общее значение  *орех* | Осознавать наличие разных сторон значения слова.  Уточнять значения слов в толковых словарях  «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. |
| 38 | Слова и их лексические значения. | с.66-71 | Дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы.  Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю).  Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. | Близкие по значению (синонимы), противоположные по значению (антонимы), многозначные слова, переносное значение  ***Красненький****,*  *осина, ромашка* | Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.  Наводить справки о значениях слов в толковом словаре.  Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.  Группировать слова как части речи.  Выявлять общее и различное в частях речи.  Находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки.  Использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией. |
| 39 | Слова и их лексические значения. |
| 40 | Слова и их лексические значения. | 9-ая  учебная  неделя |
| 41 | Группы слов с общим значением. | с.72-75 | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Упражнять попутно в употреблении частей речи с разными лексическими значениями.  Учить отгадывать и составлять тексты загадок о капусте. | Части речи  Имя существительное, имя прилагательное,  Глагол  *Капуста, морковь, оранжевая* |
| 42 | Группы слов с общим значением. |
| 43 | Вежливые слова. | с.76-77 | Дать представление ещё об одной группе (междометных) с бытовым названием «вежливые» слова.  Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьба, благодарности. | Приветствие, прощание, просьба, благодарность  *Спасибо пожалуйста* |
| 44 | **Выборочное списывание.** | с.78  упр.1 | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста.  Провести наблюдение над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора (употребление в переносном значении). | Изобразительные средства языка  Сравнение (синонимические выражения)  *облако* | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.  Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. | 10-ая  учебная  неделя |
| 45 | **Контрольный диктант.** |  | Писать под диктовку текст, применяя правила правописания. |  | Применять знания правописания при записи слов, предложений и текста. |
| 46 | Анализ работ и работа над ошибками. |  | Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»). |  | Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач. |
| 47 | **Сочинение.** | с.79  упр.5 | Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера. | Изобразительные средства языка  Сравнение (синонимические выражения)  *облако* | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.  Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. |
| 48 | Анализ сочинения. Инструктаж по проектным работам. | с.136-137 | Анализировать допущенные ошибки и причины их появления, выполнять работу над ошибками.  Обобщать изученный материал.  Рассматривать предлагаемые проектные работы.  Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты. | Проектные работы | Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. |
|  | **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ ( часов)** | | | | | |
| 49 | Корень слова. Однокоренные слова. | с.80-85 | Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».  Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла.  Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться).  Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).  Дать общее представление об историческом корне слова. | Корень  Однокоренные слова  Исторический корень  *Отец*  *Отечество*  *Отчизна (от отче — отец)*  *столица* | Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.  Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков.  Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.  Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря. | 11-ая  учебная  неделя |
| 50 | Корень слова. Однокоренные слова. |
| 51 | Корень слова. Однокоренные слова. |
| 52 | **Диагностическая работа.** | ОКР | Оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку. | Учебная задача  самоконтроль | Правильно воспринимать учебные задачи, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий. |
| 53 | Анализ работа и работа над ошибками. | с. | Анализировать допущенный ошибки, выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 54 | Суффиксы и приставки в слове. | с.86-87 | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). | Суффикс  Уменьшительно-ласкательное значение | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы. | 12-ая  учебная  неделя |
| **2-ой триместр (1 декабря – 29 февраля) (23 часа)** | | | | | |
| 55 | Суффиксы и приставки в слове. | с.88-91 | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением).  Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно). | Приставка  Значимые части слова (морфемы) | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы. |
| 56 | Суффиксы и приставки в слове. |
| 57 | Окончание слова. | с.92-93 | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.  Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами, связывать слова в предложении (2-й урок). | *чеснок* | Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении. |
| 58 | Окончание слова. | с.94-95 | хвóя |
| 59 | Анализ слов по составу (морфемный разбор). | с.96-97 | Формировать умение анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания.  Обобщить роль всех значимых частей слова.  Использовать разворот «Школа грамотея» для самопроверки и самооценки учениками своих умений. | Разбор слова по составу (морфемный) | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом.  Прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них. | 13-ая  учебная  неделя |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (часов)** | | | | | |
| 60 | Орфограммы в корне слова. | с.98-99 | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами).  Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку. Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). | Слабая и сильная позиция звука  Орфограмма  Проверяемые и непроверяемые орфограммы  *Иней, серебро* | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.  Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. |
| 61 | Орфограммы в корне слова. | с.100-101 |
| 62 | Безударные гласные в корне. | с.102-103 | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного.  Упражнять в проверке слов с безударной е в корне однокоренными словами с гласной ё. Использование при проверке способа поиска исторического корня («вор-вор-вор», «синь-синь»).  Повторить и дать новые слова – названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы  Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе и–е, и–ы (после х, ш, ц). | Проверяемые и проверочные слова  Способы проверки  Орфографическая задача  Непроверяемые безударные гласные  Этимологический словарь  *Берег рябина железо природа синица снегирь* | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.  Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.  Находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях.  Дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами. |
| 63 | Безударные гласные в корне. | с.104-105 |
| 64 | Безударные гласные в корне. | с.106-107 | 14-ая  учебная  неделя |
| 65 | Безударные гласные в корне. | с.108-109 |
| 66 | Безударные гласные в корне. | с.110-111 |
| 67 | Парные звонкие и глухие согласные. | с.112-113 | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в.  Формирование умений проверки слов с разными орфограммами.  Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. | Оглушение Озвончение  Способы проверки  Непроверяемые звонкие и глухие согласные  *Календарь вокзал* | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.  Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове.  Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.  Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки. Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа. |
| 68 | Парные звонкие и глухие согласные. | с.114-115 |
| 69 | Парные звонкие и глухие согласные. | с.116-117 | 15-ая  учебная  неделя |
| 70 | Непроизносимые согласные в корне слова. | с.118-120 | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов.  Анализировать слова радостный, чудесный, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.  Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.  Формирование умений писать слова с непроверяемыми непроизносимым согласными. | Проверяемые и непроверяемые непроизносимые согласные.  *праздник солнце чувство лестница* |
| 71 | Непроизносимые согласные в корне слова. | с.121-125 |
| 72 | **Контрольный диктант и его анализ.** | КДР  с.44-45  *с.18-19* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков.  Писать под диктовку текст, применяя правила правописания. |  | Применять знания правописания при записи слов, предложений и текста.  Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.  Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. |
| 73 | **Изложение и его анализ.** | с.134  упр.2 | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ»). | Текст  План  Опорные слова | Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план.  Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. |
| 74 | Анализ работ и работа над ошибками. |  | Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»). |  | Анализировать ошибки, допущенные при воспроизведении текста.  Выполнять работу над ошибками, использую графическое обоснование. | 16-ая  учебная  неделя  28,29 декабря,  6,8 января |
| 75 | Создание текста поздравления. | с.135  упр.3-6 | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.  Побудить детей поздравить родных и друзей | *поздравляю (здравие) пожелание желаю (от «желеть» - симпатизировать, любить* | Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план.  Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.  Осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками.  Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. Использовать нормы речевого этикета в тексте- поздравлении. Редактировать тексты. |
| 76 | Защита проектных работ. |  | Защищать подготовленные проекты. |  | Объяснять выбор темы и конечного результата. Анализировать ход подготовки проекта, возникшие проблемы и способы их решения. |
| 77 | Защита проектных работ. |
| **«ЖИЗНЬ ЯЗЫКА В РЕЧИ» (10 часов)** | | | | | | |
| 78 | Слово в предложении. | **Часть 2**  с.4-5 | Систематизировать знания о слове, предложении, тексте.  Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки-слова, комки-предложения, снеговик-текст). | Речь, язык, значение слова | Осознавать связь языка и речи, процесс рождения речи.  Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения  «Читать» схемы и знаки препинания.  Обобщать признаки предложения.  понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними.  Строить высказывания в объёме предложений. | 17-ая  учебная  неделя |
| 79 | Предложение. Члены предложения. | с.6-7 | Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически.  дать общее представление о главных членах предложения (без терминов), слова, называющие действующее лицо, предмет и их действие, состояние.  Повторить функциональные(цели высказывания) и другие признаки предложений. | Грамматическая связь слов  главные члены предложения  *пассажир* |
| 80 | Предложение. Члены предложения. | с.8-9 |
| 81 | Текст. Тема текста. | с.10-11 | Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте. текста  Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»).  Учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам.  Упражнять в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах). | Тема  заголовок  Последовательность высказываний (логичность)  *погода непогода* | Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.  Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.  Подбирать заголовок к тексту, исходя их его темы.  Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.  Добывать информацию в книге (понимать содержание, тему) из названия, оглавления.  Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного.  Читать и понимать историко-познавательные тексты.  Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней и школьной библиотеке. |
| 82 | Важное умение – понимать текст. | с.12-13 | Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге)  Прививать интерес к чтению, к книге (анализ соответствующих текстов)  учить читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного.  учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически). | Умение читать как понимание содержания текста  Части (абзацы, главы) текста как микротемы  Красная строка (абзац)  *[т,э]стеллаж*  *библиотека картотека каталог* |
| 83 | Важное умение – понимать текст. | с.14-15 | 18-ая  учебная  неделя |
| 84 | Важное умение – понимать текст. | с.16-17 |
| 85 | Сообщение о любимой книге. | с.18  упр.2 | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана- вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его |  | Связно высказываться с опорой на план- вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). Собирать и отбирать материал для высказывания. |
| 86 | **Сочинение о зимних забавах, историях.** | с.19  упр.3 | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов. | *каникулы забавы* | Корректировать (редактировать) написанное.  Проводить презентацию проекта. |
| 87 | Анализ творческих работ. |  | Презентация проектов одноклассникам.  Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты.  Анализировать текст, допущенные ошибки при составлении текста.  Выполнять работу над ошибками. |  | Корректировать (редактировать) написанное. Устанавливать причину появления ошибок, выполнять работу над ошибками, графически их обосновывать. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (20 часов)** | | | | | | |
| 88 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. | с.22-23 | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву.  Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова.  Совершенствовать навык правописания трудно проверяемых слов с помощью этимологического анализа.  Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте.  Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, Слова?»). | Орфограмма Звук в слабой позиции  Графическое обоснование орфограммы, проверочного слова  футбол велосипед  *месяц февраль ветер*  *агроном*  *шофёр маршрут* | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре.  Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах. | 19-ая  учебная  неделя |
| 89 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. | с.24-25 |
| 90 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. | с.26-27 |
| 91 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. | с.28-29 |
| 92 | Слова с двойными согласными. | с.30-31 | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных.  Провести наблюдение:  1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху;  2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал — балл, дрожжи — дрожи);  3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет).  Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать.  Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными.  Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эти темы. | [т,э]про,ект  шоссе  тоннель (туннель)  [м] трамв,ай  *субб,ота*  *троллейбус*  *теннис*  *кросс*  *брасс*  *бассейн*  *телеграмма*  *аллея*  *антенна*  *иллюстрация*  *Геннадий* | Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных.  Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.  Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы. |
| 93 | Слова с двойными согласными. | с.32-33 | 20-ая  учебная  неделя |
| 94 | Слова с двойными согласными. | с.34-35 |
| 95 | Слова с двойными согласными. | с.36-37 |
| 96 | Слова с двойными согласными. | с.38-39 |
| 97 | Слова с двойными согласными. | с.40-41 |
| 98 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Повторение. | с.42-43 | Обобщить знания о проверяемых и непроверяемых орфограммах в корне слова.  Упражнять в написании слов с непроверяемыми орфограммами.  Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлениях. | *искусная*  *искусство искусственная* | Писать слова с орфограммами, графически объяснять их правописание.  Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов. | 21-ая  учебная  неделя |
| 99 | **Контрольное списывание с проверочными заданиями.** | с.40  упр.32  КДР  *с.24-27* | Самостоятельно списывать текст, проверяя написанное, применяя правила правописания.  Проверить уровень орфографической зоркости при списывании текста ( с печатного шрифта) и самоконтроля. | графическая зоркость  самоконтроль | Тренировать зрительную память и контролировать свои действия. |
| 100 | Тренинг «Проверяем друг друга». | с. 68-69 | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.  Упражнения проверочного характера: можно использовать №№1,2 из разворота «Проверочные работы».  Предупредительный диктант  (№3, «Проверочные работы»).  Проверочный диктант и его анализ\*. Тренинговые упражнения (см. разворот «Школа Грамотея»). Упражнение в восстановлении целостности частей текста (№4, «Проверочные работы») | тренинг | Обсуждать варианты решений, выявляя правильные. |
| 101 | **Проверочная работа. Письмо под диктовку.** | с. 68-69 | Письмо под диктовку после предварительного обзора текста, грамматические задания («Проверочные работы» № 4). | Учебная задача  самоконтроль | Готовиться к воспроизведению текста по слуху на основе его зрительного восприятия. |
| 102 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, обобщаем). | с.44-53 | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е).  Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ц употребляются гласные и, е, ё, ю, я и наоборот.  Повторить написание жи-ши.  Повторить употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу).  Повторить написание сочетаний чк, чн, щн. Наблюдение над многозначностью слова ручка.  Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова.  Перенос слов с мягким знаком.  Упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными). | Парные согласные по твёрдости и мягкости  Непарные твёрдые и мягкие согласные  Непарные мягкие шипящие  Мягкий знак – показатель мягкости  стенд тест модель свитер [тэ] пюре [рэ]  *цирк циркуль аттракцион*  горчичник [шн] молочник [чн] и [шн] щавéль овощи овощной молочный  *январь, январский* | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.  Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач. |
| 103 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, обобщаем). | 22-ая  учебная  неделя |
| 104 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, обобщаем). |
| 105 | **Контрольный диктант.** | КДР  с.45  *с.28-29* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков.  Писать под диктовку текст, применяя правила правописания. |  | Применять знания правописания при записи слов, предложений и текста. |
| 106 | **Проверочная работа.** |  | Осложнённое списывание текста (описание матрёшки): деление текста на абзацы, вставка недостающих букв. |  | Готовиться к воспроизведению текста по слуху на основе его зрительного восприятия. |
| 107 | Анализ работ и работа над ошибками. |  | Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»). |  | Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач. | 29 февраля  23-ья  учебная  неделя |
| **3-ий триместр (1 марта – 31 мая) (19 часов)** | | | | | |
| 108 | Разделительный мягкий знак. | с.54-55 | Познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака.  Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед и (олени-оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?), в отчествах.  Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед о (ьо) в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон. | разделительный мягкий знак  *компьютер обезьяна соловьи*  бульон почтальон лосьон шампиньон медальон [йо]  Кузьминична Ильинична | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах.  Дифференцировать функции употребления мягкого знака. |
| 109 | Разделительный мягкий знак. | с.56-57 |
| 110 | Разделительный мягкий знак. | с.58-59 |
| 111 | Употребление в словах мягкого знака. | с.60-61 | Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах.  Упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв. |  |
| 112 | Самостоятельная работа. Тренинг «Проверяем друг друга». | с. 68-69 | Выполнять тренинговые упражнения (см. разворот «Школа Грамотея»).  Упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв. |  | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. Обсуждать варианты решений, выявляя правильные. |
| 113 | Повторение. | с.60-67 | Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами.  Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. |  | Решать орфографические задачи. | 24-ая  учебная  неделя |
| 114 | Играем со словами. |
| 115 | Фонетический разбор. | с.62-63 | Познакомить с термином «фонетический разбор» | Произношение  Правописание  Звуко-буквенный (фонетический) разбор | Выполнять фонетический разбор слова.  Сопоставлять звуки и буквы в словах при произношении и написании. |
| 116 | Фонетический разбор. | 25-ая  учебная  неделя |
| 117 | Решаем орфографические задачи. | с.60-67 | Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами.  Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. |  | Обсуждать варианты решений, выявляя правильные.  Решать орфографические задачи. |
| 118 | Решаем орфографические задачи. |
| 119 | **Контрольный диктант и его анализ.** | КДР  с.45  *с.30-31* | Проверить сформированность знаний, умений и навыков.  Писать под диктовку текст, применяя правила правописания. |  | Применять знания правописания при записи слов, предложений и текста.  Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль. |
| 120 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | с.70-71 | Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»). |  | Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач. |
| 121 | Орфограммы в словах. | с.68-69 | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.  Совершенствование орфографического навыка правописания мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах. |  | 26-ая  учебная  неделя |
| 122 | Учимся пересказывать и создавать тексты. | с.72-73 | Учить составлять элементарные письма родным.  Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта! | Адресат  *адрес* | Составлять тексты в жанре письма. |
| 123 | Учимся пересказывать и создавать тексты. |
| 124 | **Диагностическая работа.** | КДР | Оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку. | Учебная задача  самоконтроль | Правильно воспринимать учебные задачи, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий. |
| 125 | Анализ работ и работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 126 | Инструктаж по проектным работам. | с.74-75 | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды.  Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. |  | Осознавать источники поиска информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта. | 27-ая  учебная  неделя |
| **ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (30 часов)** | | | | | |
| 127 | Общие значения частей речи. | с.76-77 | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) частей речи. | части речи | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам.  «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания. |
| 128 | Общие значения частей речи. | с.78-79 |
| 129 | Имя существительное. | с.80-81 | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи. | Имя существительное  предмет  *конфета* | Определять грамматические признаки имени существительного. |
| 130 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | с.82-83 | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).  Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.). Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными). | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  женщина мужчина [щ]  *благодарность*  *посуда одежда инструменты* | Систематизировать признаки имени существительного как части речи.  Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана.  осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных. |
| 131 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | с.84-85 | 28-ая  учебная  неделя |
| 132 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | с.86-87 |
| 133 | Собственные и неодушевлённые имена существительные. | с.88-89 | Собственные имена существительные  адресант – отправитель  адресат - получатель  *космос космонавт планета океан* |
| 134 | Собственные и неодушевлённые имена существительные. | с.90-91 |
| 135 | Собственные и неодушевлённые имена существительные. | с.92-93 |  |
| 136 | Имя прилагательное. | с.94-95 | Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных.  Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа).  Совершенствование знаний об имени прилагательном.  Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов какой?, каков? и т. п.  Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных. | Полные и краткие формы имён прилагательных  пусты пусты  тонки вкусны красивее | Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи.  Наблюдать над вариантами значений прилагательных. | 29-ая  учебная  неделя |
| 137 | Имя прилагательное. | с.96-97 |
| 138 | Имя прилагательное. | с.98-99 | *характер* |
| 139 | Глагол. | с.100-101 | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.  Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов).  Использование глаголов в переносном значении. | глагол | Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи.  Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств. |
| 140 | Глагол. | с.102-103 |
| 141 | Изменение частей речи по числам. | с.104-105 | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных.  Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (ы-и, а-я).  Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета). | Формы изменения частей речи  Форма числа  шофёры инженеры учителя доктора | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам.  Делать вывод об общности данной формы у известных частей речи. | 30-ая  учебная  неделя |
| 142 | Изменение частей речи по числам. | с.106-107 |
| 143 | Изменение частей речи по числам. |  |
| 144 | Резервный урок. **Диагностическая работа.** | КДР  *с.32-35* | Оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку. | Учебная задача  самоконтроль | Правильно воспринимать учебные задачи, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий. |
| 145 | Предлоги, союзы. | с.108-109 | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи.  Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов.  Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами). | Служебные части речи  Слова-связки  Предлоги, союзы | Осознавать роль в предложении слов-связок.  Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок.  Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений. |
| 146 | Предлоги, союзы. | с.110-111 | 31-ая  учебная  неделя |
| 147 | Самостоятельная работа. Тренинг. |  | Выполнять тренинговые упражнения. |  | Осуществлять самоконтроль и самооценку.  Осуществлять рефлексию по итогам года. |
| 148 | **Итоговый контрольный диктант.** | ИПР  с.3 | Проверить сформированность знаний, умений и навыков.  Писать под диктовку текст, применяя правила правописания. |  | Применять знания правописания при записи слов, предложений и текста. |
| 149 | Анализ диктанта и работа над ошибками. |  | Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»). |  |  |
| 150 | Самостоятельная работа. Тренинг «Проверяем друг друга». |  | Выполнять тренинговые упражнения. | Осуществлять самоконтроль и самооценку.  Осуществлять рефлексию по итогам года. | 32-ая  Учебная  неделя |
| 151 | Работа частей речи в предложении. | с.112-113 | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа».  Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста. | части речи  предложение  ветеран Великая Отечественная война  День Победы  салют | Анализировать содержание текста из нескольких микротем.  Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста.  Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты. |
| 152 | Работа частей речи в предложении. | с.114-115 |
| 153 | **Изложение.** | с.116 | Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений. |  |
| 154 | **Сочинение.** | с.117 | Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств (дополнительно использовать материал №5 из раздела «Повторение»). «Проба пера» | нарочно [ш] | 33-ья  учебная  неделя |
| 155 | Презентация сочинений. |  | Представление творческих работ учащихся в классе.  Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета. |  |
| 156 | Анализ творческих работ и работа над ошибками. |  |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (ОБОБЩЕНИЕ) (9 часов)** | | | | | |
| 157 | Средства языка и речи. | с.118-119 | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского языка, богатстве русского языка. | слово  предложение  текст | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. |
| 158 | Слово (значение, строение, правописание). | с.120-125 | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка.  Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | форма  значение  правописание  орфограммы в корне слова  одеть-раздеть  надеть-снять | «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.  Наблюдать над особенностями высказывания типа «рассуждения».  Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера. |
| 159 | Предложение, текст. | с.126-129 | Совершенствовать знания учащихся о частях речи.  Работа с текстом о красноярских «Столбах».  Организовывать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.  Рассуждение о предстоящем летнем отдыхе. |  | 34-ая  учебная  неделя |
| 160 | **Итоговая диагностическая работа.** | ИКР | Итоговая работа комплексного характера на базе одного текста (через виды письма по вопросам к тексту).  Оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку. | Учебная задача  самоконтроль | Правильно воспринимать учебные задачи, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий. |
| 161 | Анализ работ и работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 162 | Орфографические игры. | с.132-133 | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |  | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.  Осуществлять самоконтроль и самооценку.  Осуществлять рефлексию по итогам года. |
| 163 | Защита проектных работ. | 134-135 | Защищать подготовленные проекты. |  | Объяснять выбор темы и конечного результата. Анализировать ход подготовки проекта, возникшие проблемы и способы их решения. |
| 164 | Защита проектных работ. | Резерв |
| 165-170 | Резервные уроки.  Решение орфографических и грамматических задач. |  | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |  | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.  Осуществлять самоконтроль и самооценку. Осуществлять ре флексию по итогам года. |

**Примечания:**

*Словарные слова*

**Диктанты, проверочные списывания, диагностические и проверочные работы**

**Контрольные работы**

**Работы по развитию речи, творческие работы**

КДР – «Контрольные и диагностические работы» к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык», 2 класс, АСТ Астрель

ОКР – «Обучающие комплексные работы», О.Б. Калинина, 2 класс, АСТ Астрель

ИКР – Итоговые проверочные работы, Русский язык, Математика, Итоговая комплексная работа, 2 класс, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва, АСТ Астрель