**Цель:**

Знакомство с этическими нормами, нравственными понятиями и принципами.

**Задачи:**

Создать положительное, доброжелательное эмоциональное состояние и атмосферу взаимопонимания друг друга.

Формировать [у детей](http://50ds.ru/sport/8413-rol-predmetno-razvivayushchey-sredy-v-formirovanii-navykov-bezopasnogo-povedeniya-u-detey-na-dorogakh.html) правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое добро, доброта, вежливость.

Познакомить детей с пословицами о доброте.

Закреплять умение использовать средства выразительности ( поза, жесты, мимика).

 Анализировать поступки персонажей на иллюстрации, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций.

Развивать логическое мышление, внимание, память;

Совершенствовать графические навыки.

Воспитывать [у детей](http://50ds.ru/metodist/8422-rol-sozdaniya-ekologicheskoy-tropinki-dou-v-formirovanii-u-detey-gumannogo-otnosheniya-k-prirode.html) желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным.

**Методы и приемы:**

Игровой метод: вхождение в воображаемую ситуацию, диалогический метод: беседа, вопросы – ответы, формулировка выводов; проблемный метод: проблемные вопросы, творческий метод: презентация; развивающий метод: рефлексия, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод: определение понятий; игра «Свечка», метод мозгового штурма; игра: «Хорошо – плохо», прием, обеспечивающий эмоциональную активность: использование воображаемой ситуации; прием, повышающий интерес к занятию: использование художественного слова, использование ТСО; прием развивающего обучения: ТРИЗ.

**Материалы и оборудование:**

Презентация, иллюстрации доброго и злого поступка, листы бумаги, цветные карандаши, магнитная доска, маркер.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, хотите посетить Мир Доброты и Вежливости?

**Дети.** Да.

**Воспитатель**. А почему он так называется?

**Дети.** Здесь все любят друг друга и желают друг другу добра.

**Воспитатель.** А что такое добро?

**Дети.** Это самое лучшее, приятное и полезное на Земле.

**Воспитатель**. А какая наша Земля?

**Дети**. Круглая.

**Воспитатель** рисует Землю (круг) на доске. Что же мы считаем самым лучшим, приятным и полезным на Земле.

- Мама – это Добро? - Пририсовать лучик к кругу – Земле.

- Семья? - Добавить еще один лучик.

- Игрушки? Дружба? – Ещё лучики.

- А драка?

- Здоровье? Ласка? Любовь? – Лучики.

- Болезни? Землетрясение?

-Цветок? Птичка? - Лучики.

-Война?

- Мир? - Лучик.

- Вот оно какое – Добро! На что же оно похоже? (На солнышко).

**Воспитатель.** – Добро и Доброта – очень похожие слова. Добро – это…

**Дети**. Все самое лучшее, приятное и полезное на Земле.

**Воспитател**ь. А когда это добро попадает в человека, то каким он становится?

**Дети.** Добрым.

**Воспитатель**. О таком человеке говорят: в нем живет Доброта. Получается, что Доброта – это все самое лучшее, приятное и полезное где?

**Дети.** В человеке!

**Воспитатель.** – А где у человека живет Доброта?

**Дети**. В сердце.

**Воспитатель**. Недаром люди говорят: **« Доброта, что солнышко!»** Как вы понимаете эту пословицу?

Солнце греет и освещает все кругом – и добрый человек как бы светится изнутри, с ним хорошо и тепло. Солнышку все рады – и доброму человеку тоже. Если погаснет солнышко, наша планета остынет и погибнет. Если исчезнет Доброта в людях, то в опустевших сердцах поселится Зло, люди перессорятся, начнутся войны. Говорят**: « Добрым сердцем мир держится!»**

**Воспитатель**. Как проявляется Доброта в человеке? Как мы можем её увидеть или почувствовать?

**Дети.** В мимике лица (добрый взгляд, улыбка – злобный взгляд, страшная гримаса), в жестах.

**Воспитатель**. Изобразите на своих лицах радость, злость. Сравните иллюстрации доброго и злого человека. (дети рассматривают и сравнивают доброго и злого человека).

**Воспитатель.** А что такое вежливость?

**Дети.** Это красивое поведение.

**Воспитатель**. Вежливости мы учимся. Доброту мы чувствуем, она – в сердце.

**Воспитатель.** Ребята, послушайте свои сердечки. Прикоснитесь к сердечку своего соседа и «обожгитесь». Сердечки горячие, потому что добрые. Злые сердца всегда холодные. Пусть ваши сердечки всегда остаются горячими и добрыми, не давайте им остывать, не пускайте в них зло.

**Воспитатель**. Поиграем в игру «Свечка» (тренинг). Я возьму свечку, и будем её передавать из рук в руки по кругу и говорить добрые слова рядом стоящему.

**Дети**. Сашенька, ты очень веселый; Олечка, я тебя люблю; Леночка, ты хороший друг…

**Воспитатель.** Ребята, давайте нарисуем человека по-настоящему добрым и интересным! (дети схематично рисуют человека на листе бумаги, а воспитатель задает им наводящие вопросы и рисует на магнитной доске).

**Воспитатель.**

- Добрые люди приятны или неприятны? - Приятны.

- Какой ротик мы нарисуем нашему человечку? - Улыбку.

-Конечно, добрые люди всегда приветливы, они часто улыбаются, им приятно видеть других людей, общаться с ними. У них добрые глазки, носик, ротик.

- Какие волосы у доброго человека: опрятные или лохматые? - Опрятные.

- Добрый человек старается быть всегда опрятным, чтобы не пугать других людей своим внешним видом.

- Как вы думаете, добрых людей любят животные? Почему? – Нарисовать птичку на голове, кота и собаку у ног.

- Животные чувствуют, что этот человек их не обидит. Он не бросит в них камень, не ударит. Он ласково поговорит, поиграет, покормит. Поэтому животные любят добрых людей. – Нарисовать бант на веревке в руках у человека, миску перед собакой.

-У добрых людей много друзей? - Нарисовать несколько человек.

- Обязательно. Ведь людям светло и тепло с добрым человеком. Он никого не обижает, не толкает, не обзывает. Люди хотят с ним дружить, часто приглашают его в гости, дарят подарки (нарисовать воздушные шарики в руке), угощают вкусным ( нарисовать конфету).

- Хорошо быть добрым? - Хорошо.

-Вам бы хотелось подружиться с таким человеком? - Нам бы хотелось подружиться с таким человеком.

- А вы – добрые дети? - Добрые.

- Тогда вспомним доброе упражнение.

**Физминутка «Мы за руки возьмемся».**

Мы за руки возьмемся, Дети берутся за руки и качают ими.

Друг другу улыбнемся: Наклоняются вправо, влево и улыбаются

Вот так, вот так. Друг другу.

Мы не будем ссориться, Грозят указательным пальчиком.

Будем мы дружить, Жмут две руки у себя над головой.

Ручками своими Крутят кистями перед лицом («фонарики»).

Тепло души дарить. Гладят друг друга по рукам, по спине или по

 голове.

**Воспитатель.** Добрый человек как бы светится изнутри. Его сердце дарит людям свет, тепло, ласку, заботу. Он всем помогает, обо всех заботится. Добрых все любят: и люди, и животные.

**Хороший человек**.

Нужен он зимой и летом Очень-очень-очень нужен,

И блондинам, и брюнетам, Если кто-нибудь простужен,

Тонким, толстым, Или просто нету сил,

Нужен взрослым, Или просто загрустил…

И ребятам, и ребятам Нужен он сию минуту!

Нужно, чтобы был он рядом. Нужен через много лет!

Очень нужно, чтобы всюду

 Был хороший человек!

 Э.Мошковская.

**Воспитатель.** А можно сделать так, чтобы вокруг нас были только добрые люди?

**Дети.** Можно.

**Воспитатель.** Как?

**Дети.** Надо самому быть добрым со всеми, дарить добро другим. Это добро попадет в другие сердца, и люди вокруг нас подобреют.

**Воспитатель**. А сами-то вы умеете отличать добрые поступки от злых?

**Игра ТРИЗ «Хорошо – Плохо».** Воспитатель называет поступки, а дети комментируют их движениями: одобряя – хлопают, порицая – топают.

**Поступки**: здороваться, помогать маме, кричать на друзей, поливать цветы, кормить птиц, улыбаться людям, убирать свои игрушки, прятать от друзей конфеты, чистить зубы, кушать грязными руками.

**Воспитатель**. Ребята, мы с вами были в Мире Доброты и Вежливости. Будьте здоровы, всего вам доброго!

**Рефлексия.**

Что вам больше всего понравилось?

Какое у вас настроение?

Чему вы научились сегодня?

Что нового узнали?