**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | Русский язык | |
| ***Класс*** | | 1 | |
| ***Раздел*** | | Букварный период | |
| ***Тема*** | | Звук [о], буквы О,о. | |
| ***Цель*** | | Познакомить со звуком [о], особенностями его произнесения, характеристикой и буквой его обозначающей | |
| ***Задачи*** | | ***Образовательные:*** *познакомить со звуком[о], учить озвучивать буквы, читать слоги, делить слова на слоги, выделять ударный слог, из слогов вычленять звуки****.***  ***Развивающие:*** *развивать фонематический слух, память ,внимание, работать над развитием речи, её культурой.*  ***Воспитательные:*** *воспитывать дисциплину, чувство взаимопомощи, терпеливость, уважение к одноклассникам.* | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  Знать букву О и звук, который она обозначает, уметь давать характеристику звуку, уметь читать слова и слоги с буквой О. | | **Метапредметные УУД**  ***Познавательные:*** Умение строить речевое высказывание.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Контроль и оценка процесса и результата деятельности.  ***Регулятивные:*** . Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира  ***Коммуникативные:*** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Умение строить понятные для партнёра высказывания. Умение задавать вопросы | **Личностные УУД**  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| **Организация образовательного процесса** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы**  ***Информационный материал: лента букв***  ***Демонстрационный материал:***  ***Интерактивный материал: интерактивная доска***  ***Оборудование: наборное полотно, разрезные буквы,*** | | **Формы работы**  Фронтальная, работа в паре, работа в группе |
| **Технология изучения темы** | | | |
| **Этапы урока**  1.Орг.момент  2. Актуализация знаний  3. Постановка проблемы  4.Формулировка темы, целей урока  5. Работа по теме урока  6. Закрепление изученного  7.Итог урока. Рефлексия. | **Деятельность учителя**  Мобилизует детей на начало урока.  Игра «Буквы заблудились».  Найти место изученных букв на ленте букв (А, У, М, Х)  Звуко- буквенный анализ слов: осы, окно, ком. Деление на слоги. Постановка ударения.  -Какой одинаковый звук есть во всех словах? (о).  -С каким звуком мы сегодня познакомимся?  -Дайте характеристику звуку .  1.Игра « Найди звук»  (Окунь, талон, овощи, лото, эскимо, осень, кино, дом, футбол)  2. Работа в парах  Найти на картинке в букваре слова со звуком [о].  3.Знакомство с буквой О,о.  4.Игра «Следопыт»  -Найти и вычеркнуть букву О,о в словах текста.  5.Чтение слогов с буквой О.  -Поставьте букву М, рядом с ней букву О. Что получилось? (МО)  Поменяйте буквы местами. Что получилось? (ОМ)  -Поставьте букву Х, рядом букву О. Что получилось? (ХО)  Поменяйте буквы местами. Что получилось? (ОХ)  6.Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа в группе  Делит уч-ся на группы, предлагает задание, контролирует работу группы.  ( ом, мо, мох; ах, ха, уха; ох, хо, ухо; ум, му, муха)  1.Игра «Найди ошибку».  Предлагает предметные картинки и схемы слов к ним.  -Проверьте правильно ли подобрали схемы? (кот, мох, ноты)  2. Работа в парах «Найди слово на картинке со слогом….» (ма, мо, му, ха, хо, ху)  -Что из изученного на уроке запомнили легко? Что вызвало затруднения? Кто научился читать слова с изученными буквами? | | **Деятельность учащихся**  Настраиваются на урок.  Принимают учебную задачу. Объясняют почему буквы А,У относятся к гласным, а М,Х –к согласным.  Производят звуко-буквенный анализ слов с опорой на звуковые схемы  Выделяют звук [о] с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова  Наблюдают над особенностями произнесения звука [о], характеризуют его, доказывают что он гласный  Распознают на слух звук [о] в словах, определяют место нового звука в слове( в начале, в середине, в конце)  Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук [о], называют слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивают результаты совместной работы.  Знакомятся с буквой О,о. Сравнивают и различают заглавную и маленькую, печатную и письменную буквы.  Находят букву О,о в словах произвольного текста и вычеркивают её.  Составляют на наборном полотне слоги из разрезных букв. Читают слоги.  Читают слоги и слова с изученными буквами по очереди, не перебивая друг друга, оценивают результаты совместной работы.  Обнаруживают несоответствие между словом, называющим изображенный предмет и его схемой-моделью. Исправляют ошибки.  Находят на сюжетной картинке слова с заданными слогами, по очереди называют их, не перебивая друг друга, оценивают правильность работы в паре.  Оценивают свою работу на уроке, анализируют успешность выполнения заданий. |