**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | Русский язык |
| ***Класс*** | 1  |
| ***Раздел*** | Букварный период |
| ***Тема*** | Звук [о], буквы О,о. |
| ***Цель*** | Познакомить со звуком [о], особенностями его произнесения, характеристикой и буквой его обозначающей |
| ***Задачи*** | ***Образовательные:*** *познакомить со звуком[о], учить озвучивать буквы, читать слоги, делить слова на слоги, выделять ударный слог, из слогов вычленять звуки****.******Развивающие:*** *развивать фонематический слух, память ,внимание, работать над развитием речи, её культурой.****Воспитательные:*** *воспитывать дисциплину, чувство взаимопомощи, терпеливость, уважение к одноклассникам.* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**Знать букву О и звук, который она обозначает, уметь давать характеристику звуку, уметь читать слова и слоги с буквой О. | **Метапредметные УУД*****Познавательные:*** Умение строить речевое высказывание. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Контроль и оценка процесса и результата деятельности.***Регулятивные:*** . Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).Умение быть готовым к преодолению трудностей, формирование основ оптимистического восприятия мира***Коммуникативные:*** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.Умение строить понятные для партнёра высказывания. Умение задавать вопросы | **Личностные УУД**Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| **Организация образовательного процесса** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы*****Информационный материал: лента букв******Демонстрационный материал:******Интерактивный материал: интерактивная доска******Оборудование: наборное полотно, разрезные буквы,*** | **Формы работы**Фронтальная, работа в паре, работа в группе |
| **Технология изучения темы** |
| **Этапы урока**1.Орг.момент2. Актуализация знаний3. Постановка проблемы4.Формулировка темы, целей урока5. Работа по теме урока6. Закрепление изученного7.Итог урока. Рефлексия. | **Деятельность учителя**Мобилизует детей на начало урока.Игра «Буквы заблудились». Найти место изученных букв на ленте букв (А, У, М, Х)Звуко- буквенный анализ слов: осы, окно, ком. Деление на слоги. Постановка ударения.-Какой одинаковый звук есть во всех словах? (о).-С каким звуком мы сегодня познакомимся?-Дайте характеристику звуку .1.Игра « Найди звук»(Окунь, талон, овощи, лото, эскимо, осень, кино, дом, футбол)2. Работа в парахНайти на картинке в букваре слова со звуком [о].3.Знакомство с буквой О,о.4.Игра «Следопыт»-Найти и вычеркнуть букву О,о в словах текста.5.Чтение слогов с буквой О.-Поставьте букву М, рядом с ней букву О. Что получилось? (МО)Поменяйте буквы местами. Что получилось? (ОМ)-Поставьте букву Х, рядом букву О. Что получилось? (ХО)Поменяйте буквы местами. Что получилось? (ОХ)6.Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа в группеДелит уч-ся на группы, предлагает задание, контролирует работу группы.( ом, мо, мох; ах, ха, уха; ох, хо, ухо; ум, му, муха)1.Игра «Найди ошибку».Предлагает предметные картинки и схемы слов к ним.-Проверьте правильно ли подобрали схемы? (кот, мох, ноты)2. Работа в парах «Найди слово на картинке со слогом….» (ма, мо, му, ха, хо, ху)-Что из изученного на уроке запомнили легко? Что вызвало затруднения? Кто научился читать слова с изученными буквами? | **Деятельность учащихся**Настраиваются на урок.Принимают учебную задачу. Объясняют почему буквы А,У относятся к гласным, а М,Х –к согласным.Производят звуко-буквенный анализ слов с опорой на звуковые схемы Выделяют звук [о] с опорой на предметный рисунок и схему-модель словаНаблюдают над особенностями произнесения звука [о], характеризуют его, доказывают что он гласныйРаспознают на слух звук [о] в словах, определяют место нового звука в слове( в начале, в середине, в конце) Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук [о], называют слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивают результаты совместной работы.Знакомятся с буквой О,о. Сравнивают и различают заглавную и маленькую, печатную и письменную буквы.Находят букву О,о в словах произвольного текста и вычеркивают её.Составляют на наборном полотне слоги из разрезных букв. Читают слоги.Читают слоги и слова с изученными буквами по очереди, не перебивая друг друга, оценивают результаты совместной работы.Обнаруживают несоответствие между словом, называющим изображенный предмет и его схемой-моделью. Исправляют ошибки.Находят на сюжетной картинке слова с заданными слогами, по очереди называют их, не перебивая друг друга, оценивают правильность работы в паре.Оценивают свою работу на уроке, анализируют успешность выполнения заданий. |