**КОНСПЕКТ**

**детской викторины**

*название интегрированной формы работы педагога с детьми*

**по теме «Моя малая Родина»**

*название темы*

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Тема календарно-тематического плана:** «Россия — родина моя»

**Разработчики:**

**Ватрашкина Татьяна Николаевна**,

воспитатель МБУ детского сада № 162 «Олимпия»,

Тольятти 2015

**Реализуемая образовательная программа** «Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста детского сада № 162 «Олимпия»; «Программа патриотического воспитания дощкольников «Я живу на Самарской земле»» (Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Седякина Е.А.); «От рождения до школы»(Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

**Дидактические единицы:** Самарская область, город Самара (областной центр), место положения на географической карте, основатель города Тольятти (Татищев), символы города Тольятти (герб), река Волга, достопримечательности города Тольятти ( памятники,..), ВАЗ, продукция завода.

**Вид (разновидности) деятельности детей:** коммуникативно-познавательная (поисковая, моделирование), коммуникативно-игровая (игра с правилами), коммуникативно-изобразительная (рисование), коммуникативно-музыкальная (слушание – восприятие музыки), коммуникативно-литературная (декламация).

**Задания для совместной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание**  (действие и его содержание) | **Способ**  **предъявления задания** | **Способ презентации**  **результатов выполнения задания** |
| 1. Представьте свою команду и поприветствуйте соперников. | Словесный | Словесно-практический |
| 2. Найдите на карте России Самарскую область, обведите её границы и укажите город Самару. | Словесная инструкция | Устный ответ  с демонстрацией  карты |
| 3. Отгадайте кроссворд и ключевое слово. | Словесный (зачитывание вопросов кроссворда) | Заполнение кроссворда |
| 4. Составьте из пазл герб Тольятти | Словесная инструкция и разрезные картинки (пазлы) | Устный ответ с показом изображения герба Тольятти |
| 5. Придумайте по наглядной модели загадку про памятник или достопримечательность города Тольятти | Словесный с представлением наглядного алгоритма загадки и карточек с изображением достопримечательностей | Устный ответ с показом достопримечательности  на экране |
| 6. Встаньте на стартовую прямую, последовательно отвечая на вопрос делайте шаг вперед за каждый правильный ответ. (конкурс капитанов) | Словесная инструкция  (зачитывание вопросов)  Разметка мелом на полу. | Словесный |
| 7. Отгадайте, что лежит в коробке, высказывая предположения (Да-нетка) | Словесный | Словесный |
| 8. Составьте экскурсионный маршрут, выбрав 9 достопримечательностей нашего города, разместите их на карте, укажите стрелками направление движения. Объясните, почему вы выбрали именно этот маршрут. | Словесный предоставление | Словесно-практический с использованием карточек |
| 9. Попрощайтесь с командой противника и поблагодарите за игру. | Словесный | Словесный |

*Способ оценивания результатов викторины:* в корзину каждой команды после правильного выполнения каждого задания ведущий помещает один «олимпионик» (эмблема детского сада); после выполнения последнего задания подсчитывается количество «олимпиоников», полученных командами; победителем становится команда, получившая большее количество «олимпиоников».

*Способ награждения детей:* команды выстраиваются напротив друг друга, ведущий озвучивает количество «олимпиоников», полученных каждой командой; вручает детям медали «Знатоки родного города»: дети, набравшие большее количество баллов, получают медали красного цвета, меньшее количество баллов – желтого цвета.

**Образовательные задачи**

1. Формировать у детей представления о родном городе, гербе, о памятниках, о реке Волге , о Жигулевском заповеднике, о народах Поволжья (ПР).

2. Стимулировать желание рассказывать о родном городе, интерес к викторине (ПР).

3. Формировать у детей умение работать в команде, соблюдая правила сотрудничества (СКР).

4. Развивать умение выполнять поисковые задания, используя наглядные модели (ПР).

5. Формировать умение рассуждать, представлять и доказывать свою точку зрения (РР).

**Материалы и оборудование** (наименование, количество)

*Стимульный материал:*

– объявление о викторине;

– медали с надписью «Знаток родного города» красного и желтого цвета (по количеству участников);

- «Олимпионики» - фишки для поощрения

– коробка с призом (автомобиль)

*Материалы для деятельности детей*:

– карта России (2);

– красные маркеры (2);

– кроссворд для заполнения отгаданных слов (1);

– карточки с достопримечательностями (9);

– пазлы с изображением герба Тольятти;

*Дидактический материал*:

– карточки с наглядной моделью загадки (памятник преданности, памятник В.Н.Татищеву);

– карточки с алгоритмом сотрудничества и правил поведения во время викторины .

*Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:* ноутбук, колонки, демонстрационная магнитная доска, аудиозапись музыки для командных соревнований.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **мотивациионно-целевой** | Педагог размещает в группе объявление о детской викторине, объясняет ее особенности, поощряет желание детей участвовать, комплектует команды, определяет их численность.  Создает у детей позитивный настрой на участие в викторине и осознание каждым ребенком, что предстоит ему делать. | Дети рассматривают, читают объявление, делятся впечатлениями, принимают решение об участии в викторине, уясняют особенности викторины о родном городе.  Выбирают двух капитанов, которые поочередно называют имена детей. |
| **проектировочно-организационный** | Помогает детям обсудить подготовку к викторине.  Выбирает помощников ведущего среди детей, обсуждает с ними их действия.  Определяет особенности организации пространства группы и готовит помещение.  Продумывает оформление помещения, подбор музыкальных произведений для командных соревнований.  Продумывает и готовит материалы и оборудование для викторины. | Дети-участники придумывают название, отражающее содержание викторины; выбирают капитана, обсуждают правила сотрудничества и правила поведения в викторине. Педагог проводит необходимую предварительную подготовку, определяют план подготовки (содержание и действия) и реализуют его.  Дети-помощники выполняют поручения педагога по подготовке и оформлению помещения, размещают материалы, оборудование. |
| **содержательно-деятельностный** | Обеспечивает детей материалами.  Выполняет роль ведущего.  Знакомит детей с механизмом оценки.  Последовательно представляет детям задания, обеспечивает необходимым материалом для их выполнения. Осуществляет оценку результатов задания (выкладывает «Олимпионики» для каждой команды).  По окончании работы с каждым заданием освобождает рабочую зону для дальнейшей работы.  По ходу викторины обеспечивает соблюдение всех правил и процедур викторины согласно сценарию. Регулирует взаимодействия участников викторины и ведущего.  Осуществляют по ходу викторины оценку правильности выполнения каждого задания. | Дети презентуют команду.  Знакомятся с заданиями, сообща обсуждают ответы.  Выбирают, кто будет отвечать. Представляют решение в заданной форме (выкладывают карточки, решают кроссворды).  Взаимодействуют, соблюдая правила, регламентирующие процедуру викторины.  Раскладывают и убирают материалы по мере их использования. |
| **оценочно-рефлексивный** | Организует подсчет «Олимпиоников» и определяет номинантов.  Подводит итоги, подчеркивает позитивные моменты, озвучивает итоговые результаты выполнении заданий, называет номинантов.  Проводит процедуру награждения участников (или победителей) | Участники благодарят друг друга за партнерство, могут сказать, что больше всего понравилось. |

**Методы и приемы**

*1. Рассматривание объявления о проведении викторины, обсуждение подготовки к участию в викторине:*

– Кто хочет принять участие в викторине? Кем хотите быть? (участником команды, зрителем-болельщиком, помощником ведущего)

– Кого мы выберем капитаном?

– Как мы назовем команды?

– Как команды будут приветствовать друг друга?

– Какие правила должны соблюдать участники викторины?

– Что нужно сделать, чтобы победить в викторине?

*2. Объяснение правил проведения викторины, заданий и способов их выполнения с использованием наглядного материала.*

*3. Обсуждение результатов выполнения заданий*:

– Правильно ли выполнено задание?

– Почему вы считаете, что задание выполнено правильно?

– Есть ли дополнения у команды-противника? другие варианты ответа?

*4. Исправление ошибок, допущенных командами.*

*5. Похвала* за правильный ответ, активность, соблюдение правил, подчеркивание достоинств ответов, их качественная оценка.

*6. Заключительное слово и награждение участников викторины*.