**Родительское собрание на тему**

**«Права ребёнка»**

Цель. Правовое просвещение родителей.

Задачи.

1. Познакомить родителей с нормативно-правовыми актами, призванными защищать права детей.
2. Провести профилактику и коррекцию асоциального поведения отдельных родителей.
3. Повысить сплочённость группы родителей.

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши на каждом столе, памятки «Пять видов психологического насилия», «Семь правил для всех», видеоаппаратура и видеофильм с участием детей на тему поощрений и наказаний, выставка детских рисунков по теме «Право на любовь», информационная выставка на тему собрания.

Предварительная работа. Анкетирование родителей, направленное на выявление проблем, связанных с воспитанием детей в семьях, съёмка видеофильма с участием детей на тему поощрений и наказаний, рисование детьми рисунков на тему «Право на любовь».

Ход собрания.

Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались сегодня здесь, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребёнка. Сегодня мы попробуем встать на место наших ребятишек, обсудим некоторые проблемные ситуации, поговорим об основных методах воспитательного воздействия.

Воспитатель. Послушайте, пожалуйста, стихотворение А. Барто:

*Нет, уйду я насовсем!*

*А то я папе надоем:*

*Пристаю с вопросами,*

*То я кашу не доем,*

*То не спорь со взрослыми!*

*Буду жить один в лесу,*

*Земляники припасу.*

*Хорошо жить в шалаше*

*И домой не хочется.*

*Мне, как папе, по душе*

*Одиночество.*

*Пруд заброшенный найду,*

*В чаще спрятанный,*

*Разговоры заведу с лягушатами.*

*Буду слушать птичий свист*

*Утром в перелеске.*

*Только я же – футболист,*

*А играть-то не с кем!*

*Хорошо жить в шалаше,*

*Только плохо на душе!*

Родителям задаются следующие вопросы:

1. Как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиночество?
2. Что могло случиться, почему он решил жить в лесу один?
3. Бывает ли у вас такое желание и настроение?
4. Почему оно у вас появляется? Какая тому причина?

***Детско-родительские отношения в современных семьях***

По данным статистики, практически большую часть российских семей сегодня по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных.

Затянувшийся экономический кризис привёл к тому, что большинство российских семей попали в разряд необеспеченных или нищих. По последним данным наблюдается увеличение младенческой смертности, высока заболеваемость матерей, в 30 регионах России впервые после Великой Отечественной войны показатели смертности превысили показатели рождаемости. Растёт число детей, рождённых вне брака. Увеличивается количество разводов из-за алкоголизма, наркомании, противоправных действий.

Всё это не может не сказаться на взаимоотношениях между родителями и детьми.

Современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы, происходящие в нашей стране, не могут не способствовать усугублению детско-родительских отношений.

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение в связи с этим свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители нередко выплёскивают на тех, «кто под руку попадётся», чаще всего – на детей, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся.

Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место приблизительно в 45% семей. А если учитывать все подзатыльники, угрозы, запугивания, шлепки и т.п., то почти каждый ребёнок хоть однажды сталкивался с проявлением жестокости, давления со стороны своих родителей.

Агрессивное поведение взрослых, отрицательные ценности и черты характера становятся для ребёнка предметом подражания. Если обратить внимание на слова и действия ребёнка, легко понять особенности взаимоотношений взрослых в семье. Замечено, что в наибольшей степени агрессивность ребёнка проявляется в игре с куклами, по отношению к младшим и физически слабым детям, к животным и т.д.

Нелюбовь, неприязнь родителей к ребёнку вызывает у него ощущение беззащитности, собственной ненужности и соответственно агрессивные проявления.

Интересно отметить расхождения в ответах детей и их родителей о наиболее типичных способах воспитательного воздействия. Оно наглядно показывает, что родители отдают себе отчёт, какие методы были бы наиболее действенными и разумными, но на практике применяют способы более простые и привычные – физические наказания и ругань.

Наблюдения свидетельствуют о значительном количестве семей, где отношения строятся на основе сохранения видимой благожелательности, но ребёнок беспомощен, жизнь его наполнена чувством тревоги. Такое состояние наносит ущерб сначала психическому, а затем и физическому здоровью ребёнка.

*Воспитатель проводит анализ результатов предварительного анкетирования.*

***Виды и последствия насилия над ребёнком***

Необходимо помнить, что любое насилие над ребёнком и его личностью приводит к нарушению его физического и психического здоровья.

Различают четыре вида насилия над детьми.

Физическое насилие, когда остаются следы от побоев, ремня, травмы. Дети, к которым применяется физическое насилие, плохо питаются, медленно растут, слабы физически.

Психологическое насилие, когда детей словесно уничтожают, игнорируют, изолируют, угрожают им, лгут. Такие дети агрессивны, плохо спят, страдают энурезом, не умеют контактировать со сверстниками. Различают пять видов только психологического насилия *(родителям раздаются памятки «Пять видов психологического насилия»).*

Исследователями установлено, что насилие чаще используют те родители, которые сами страдали в детстве. Также установлено, что у подростков, страдающих неврастенией, основной причиной явилось нарушение внутрисемейных отношений в дошкольном детстве. Родители, не зная как себя вести в трудных ситуациях, прибегали к телесным наказаниям, запугиваниям, чрезмерной строгости.

***Наказания и поощрения – основные методы воспитания в семье***

Чтобы подкрепить желательное поведение ребёнка, родители используют поощрения. И наоборот, чтобы прервать его нежелательное поведение, используют наказания.

*Воспитатель предлагает родителям подумать и составить список используемых ими поощрений и наказаний. Можно ранжировать предложенные родителями варианты ответов по частоте использования того или иного поощрения или наказания, по эффективности.*

*После озвучивания и обсуждения списков, составленных родителями, воспитатель предлагает просмотреть видеофильм с участием детей «самое страшное наказание и самое желанное поощрение». Можно сравнить ответы взрослых и ответы детей на один и тот же вопрос.*

«Каждый ребёнок обладает правами»,– сказано в Конвенции ООН. Одно из них – это право на любовь и заботу.

*Воспитатель предлагает родителям посмотреть выставку детских рисунков на тему «Право на любовь».*

***Тренинг «Былль о правах»***

*Родители делятся на две подгруппы. Одно – представляет детей. Другая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав.*

*Необходимо напомнить «детям», что они должны написать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребёнка-дошкольника или вспомнить себя в детстве.*

*После небольшой подготовки «родители» и «дети» начинают предъявлять свои права друг другу. Причём каждое право может быть внесено в список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.*

*Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.*

***Обсуждение проблемных ситуаций***

*Воспитатель предлагает родителям отметить те вопросы, на которые предстоит им ответить в ходе обсуждения:*

*- нарушает ли эта ситуация права вашего ребёнка прямо или косвенно;*

*- кто виноват в нарушении прав вашего ребёнка: заведующий, методист, воспитатели группы, родители вашей группы;*

*- каким образом можно разрешить ситуацию, чтобы она не затрагивала интересы вашего ребёнка.*

1. В группу пришёл новенький. Он капризный и взбалмошный. Его родители обладают высоким социальным статусом и сразу же заявили об этом воспитателям. Воспитатели не могут добиться от новенького подчинения требованиям, обязательным для всех детей.
2. Ребёнка привели в первый раз после болезни без справки от врача. Воспитатель его принимает, поддавшись на уговоры.
3. Вы обратились к воспитателю с просьбой, чтобы он на прогулках ограничивал активность вашего ребёнка в тех случаях, когда это связано с возможностью испачкать новую куртку. Воспитатель игнорировал вашу просьбу.
4. В детском саду вашего ребёнка посвятили в тайну своего появления на свет. Это его сильно взволновало. Он стал одолевать вас вопросами, стал не в меру любопытен в вопросах ваших взаимоотношений со спутником жизни.
5. Родитель, забирая вечером ребёнка из детского сада, не заходит на территорию и не разговаривает с воспитателем. Игнорирует приветствия и другие знаки вежливого отношения.

Нашу сегодняшнюю встречу хотелось бы завершить на поэтической нотке:

*Алла Баркан, «Практическая психология для родителей,*

*или Как научиться понимать своего ребёнка»,*

*Мой милый капризуля и курносик,*

*Проказник, шалунишка, баловник,*

*Болтушечка и хохотушечка…*

*Ты – солнышко моё!*

*И знай об этом.*

*Тебе необходимо это знать.*

*Любая капелька твоих веснушек*

*Дороже мне всех праздничных нарядов.*

*Когда ты плачешь замирает сердце.*

*Смеёшься – я счастливее счастливых…*

*Ты – солнышко моё!*

*И знай об этом.*

*Тебе необходимо это знать.*

*Пока ты рядом, все твои невзгоды*

*Я заберу себе*

*И постараюсь, чтоб дул тебе*

*Только попутный ветер…*

*Ты – солнышко моё!*

*И знай об этом.*

*Тебе необходимо это знать.*

*Прости меня за все твои обиды,*

*За то, что свою долю материнства*

*Я, может быть, несу совсем не так.*

*Ты – солнышко моё!*

*И знай об этом.*

*Тебе необходимо это знать.*

*Мой милый капризуля и курносик,*

*Проказник, шалунишка, баловник,*

*Болтушечка и хохотушечка…*

*Моё земное божество…*

*«Да святится имя твоё».*

*Мама.*

Воспитатель благодарит присутствующих за участие в обсуждении проблемы защиты прав ребёнка. Предлагает посетить информационную выставку, где представлены консультации на следующие темы: «Профессиональная помощь родителям», «Как избежать пораженческих ситуаций», «Психологическая помощь детям дошкольного возраста при дисгармонии в семейных отношениях», «Как предупредить невроз?», «Дисциплина: границы позволяемого», «Декларация  прав  ребёнка», «Авторитет  родителей – необходимое  условие  правильного  воспитания», «О чём плачет ребёнок», «Искусство быть родителем», «Памятка родителям от ребёнка» и т.п.

Источники: Ж. «Управление ДОУ», №№ 3, 6, 2005; «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка»,составитель Е. В. Соловьёва; А. Баркан, «Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребёнка».

***Приложение***

**1. Анкета**

*Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на вопросы анонимной анкеты. Данное исследование проводится для определения проблем, связанных с воспитанием детей в семьях.*

1. Считаете ли Вы, что родители должны иметь специальные навыки в воспитании детей?

                      Да                      Нет

1. Удовлетворены ли воспитанием, данным Вам родителями?

           Да                      Нет                     Не совсем

1. Хотели бы Вы воспитывать своих детей так, как воспитывали Вас?

                      Да                      Нет

1. Какой метод воспитания Вы применяете?

       – Только поощрение

       – Частое порицание

       – «Метод кнута и пряника»

1. Допускаете ли Вы применение физического наказания (шлёпнуть, встряхнуть)?

                      Да                      Нет

1. Вы считаете метод физического наказания

      \*перспективным?

                      Да                      Нет

      \*эффективным?

                      Да                      Нет

**Спасибо за сотрудничество!**

**2. «Наказывая, подумай: зачем?»***семь правил для всех (Владимир Леви).*

* Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
* Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики».
* За один раз  - одно. Не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.
* Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.
* Наказан – прощён.
* Наказание без унижения.
* Ребёнок не должен бояться наказания.

**3. Пять видов психологического насилия:**

1. Игнорирование – отказ ребёнку в эмоциональной поддержке, любви, безопасности.

2. Отвержение – чрезмерные требования, постоянная критика, негативные сравнения, публичные  унижения, подчёркивание недостатков.

3. Угрозы, запугивание.

4. Изолирование – установление  ограничения  контактов  со  значимыми  для ребёнка людьми – бабушкой, отцом.

5. Развращение – поощрение саморазрушаегося  поведения, употребление алкоголя, наркотиков, асоциального  поведения.