Администрация Бутурлинского муниципального района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кочуновская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона заседании педагогического советаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ | Утверждаю.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.РыжичкинаПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по экономике**

**для 5 - 7 классов**

**Срок реализации программы**

 **3 года**

**Рабочая программа составлена на основе** учебной программы основного общего образования в 5-9 классах образовательных организаций. Авторы – составители Гребенева Г.И., Плетенева О.В., Симонов И.А., Нижний Новгород, «Нижегородский институт развития образования», 2014.

 Составитель:

 Жбанова Елена Вениаминовна

 учитель географии

 I квалификационной категории

с. Кочуново

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по экономике разработана на основе:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253);

4.Методического письма ГБОУ ДПО НИРО «О реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам» (Н.Новгород, 2015г).

5.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кочуновской ООШ.

6.Авторской программы по экономике: основного общего образования в 5-9

 классах образовательных организаций. Авторы – составители Гребенева Г.И.,

 Плетенева О.В., Симонов И.А., Нижний Новгород, «Нижегородский институт

 развития образования», 2014.

В современных условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно:

* способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде;
* способность к критическому мышлению;
* способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний еще очень важны и тем, что позволяют школьникам подготовится к жизнедеятельности в высококонкурентной экономической среде. Лежащее в основе данной учебной программы «Экономика» понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственность экономических субъектов / граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

Цель программы - формирование системы начальных экономических знаний, а также метапредметных умений и личностных результатов, являющихся основой успешного освоения требований ФГОС ООО.

Задачами обучения в 5 классе являются:

1.создание условий для формирования: системы начальных экономических знаний,через систему метапредметных умений, через систему личностных результатов и профориентационную работу.

 Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа основного общего образования в 5-7 классах образовательных организаций «Экономика» основана на системно - деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Требования к предметным результатам определяют «ядро содержания», то есть накопительное системное знание, получаемое в ходе обучения. Требования к метапредметным результатам определяют – «ядро деятельности» ученика - проектные и исследовательские действия, которыми он должен овладеть за период обучения.

Использование принципов уровневой дифференциации в формулировке ожидаемых результатов определяет наличие как базового обязательного уровня знаний и сформированности проектных действий у каждого обучающегося, так и повышенного уровня знаний и проектной компетентности у мотивированных к обучению учеников.

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

1.Специфических умений:

- расчет различных экономических показателей;

- анализ учебной ситуации с экономическим содержанием;

- выработка модели поведения;

- оценка экономических событий (аргументированное мнение);

- классификация

- описание и высказывание суждений об экономическом событии

2.Знаний ключевых понятий микро- и макроэкономики и теории государственного регулирования экономики и соответствующих типах и видах экономических отношений;

3.Основных видов деятельности:

 - моделирование;

 - проектирование;

 - исследовательская;

 - коммуникативная;

 4.Основ учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;

 5.Социальной активности, т.е. способности к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством; основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Образовательный процесс в границах предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся позицию законопослушного социально активного гражданина России через:

* педагогическое согласование системы базовых гражданских и экономических ценностей;
* включение в программу модулей, нацеленных на осуществление учебно-исследовательской или проектной деятельности, в основе которой должно лежать решение научных или практических социально-значимых экономических проблем:

1. Учебная деятельность учащихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия:

- оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов;

- определение личностно-значимой учебной проблемы в данной теме;

- определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы;

- перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую - создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы;

- решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта;

- презентация полученного учебного продукта – демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;

- оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.

2.Содержание обучения представляется как в информационных, так и в деятельностных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленными предметной, метапредметной и личностной целями. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

3.Меняется роль учителя в образовательном процессе - он выступает в роли тьютора, консультанта, эксперта.

4.Учащиеся работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность каждому осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

5. Каждый ученик получает от учителя советы в письменной и/или устной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д. Наличие раздаточных материалов с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Для определения проблем в содержании курса, в рамках, решения которых будет реализован проектный модуль, можно использовать следующие критерии:

- целесообразность использования проектной деятельности для решения этой проблемы;

- возможность использования данного содержания для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, а именно наличие в содержании противоречивых фактов, явлений и т.п., позволяющих сформулировать проблему проекта; наличие временного ресурса для реализации проекта и т.п.;

- наличие связей данной проблемной темы с другими предметными областями, общее в предметном содержании смежных дисциплин.

* систему связей устанавливаемых как между модулями учебного курса, так и с другими учебными предметами.

 Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Экономика» вводится в учебный план в случае, если обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа учебного предмета «Экономика» для 5-9 классов формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы,

— с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Построение образовательного процесса и выбора условий и методик обучения обусловлены учётом особенностей подросткового возраста.

Количество времени, необходимое для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика»**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически **предметные** планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

**Метапредметные** планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

* на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
* на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
* на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

В основе предложенных метапредметных результатов освоения данной программы лежит перечень ожидаемых результатов, предложенных авторами Примерной основной образовательной программы основной школы[[1]](#footnote-1).

**Личностные** планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

**Требования к результатам освоения 1 концентра программы учебного предмета «Экономика» (5-7 классы)**

**Требования к предметным результатам (по модулям) 5 класс**

**Модуль 1 «Что изучает экономика?»**

Учащеся научатся:

1. Определять и различать потребности и блага их удовлетворяющие.
2. Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.

## Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

**Модуль 2 «Труд»**

Учащиеся научатся:

1. Ориентироваться в мире профессий.
2. Производить простейшие расчёты производительности труда.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
2. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника

**Модуль 3 «Товары и услуги»**

Учащиеся научатся:

1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.
2. Различать коммунальные и жилищные услуги.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг
2. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг

**Модуль 4 «Обмен»**

Учащиеся научатся:

1. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

**Модуль 5 «Рынок и конкуренция»**

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а так же ценовой и неценовой конкуренции

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

**Модуль 6 «Экономика семьи»**

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета
3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

**6 класс**

**Модуль 1 «Введение в экономику»**

Учащиеся научатся:

1. Обосновывать и приводить примеры выбора как экономической проблемы.
2. Характеризовать типы экономических систем

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Сравнивать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

**Модуль 2 «Экономические ресурсы и факторы производства»**

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства

 Учащиеся получат возможность научиться:

1. Различать экономические ресурсы и факторы производства.

**Модуль 3 «Производство товаров и услуг»**

Учащиеся научатся:

1. Различать понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать себестоимость, выручку от продажи продукции и прибыль

**Модуль 4 «Деньги»**

Учащиеся научатся:

1. Различать функции денег
2. Давать характеристику видам денег

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

**Модуль 5 «Торговля»**

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
2. Различать организационные формы торговли

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности

**Модуль6 «Роль государства в экономике»**

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Приводить примеры общественных благ
3. Характеризовать государственный бюджет

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства

**7 класс**

**Модуль 1 «Спрос и предложение»**

Учащиеся научатся:

1. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения
2. Формулировать законы спроса и предложения
3. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале
4. Объяснять, что взаимодействие спроса и предложения являются основой рыночного механизма

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж

**Модуль 2 «Издержки производства и прибыль»**

Учащиеся научатся:

1. Различать организационно-правовые формы предприятий
2. Различать постоянные и переменные издержки и приводить примеры.
3. Приводить примеры средних постоянных, средних переменных, средних общих издержек
4. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции
5. Рассчитывать себестоимость единицы продукции

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
2. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции

**Модуль 3 «Производительность труда»**

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда
2. Объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

**Модуль 4 «Безработица»**

Учащиеся научатся:

1. Определять категорию безработных
2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять роль социальной защиты безработных для экономики страны

**Модуль 5 «Инфляция»**

Учащиеся научатся:

1. Определять взаимосвязь понятия «инфляция» «покупательная способность денег»
2. Перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать индексы потребительских цен и планировать свои расходы
2. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают

**Модуль 6 «Банки и их роль в экономике»**

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка
2. Перечислять основные функции Центрального Банка и коммерческого банка
3. Перечислять основные виды вкладов и кредитов
4. Объяснять, каким образом можно вести расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента
2. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему

**Требования к метапредметным результатам**

**Ученик научится:**

•  совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;

• совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;

•  самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Ученик получит возможность научиться:**

• устанавливать целевые приоритеты;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

•строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

**Требования к личностным результатам**

**У ученика будут сформированы:**

•образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;

• признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

•  готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• понимание важности точно в срок и в полном объеме платежей за услуги ЖКХ

**Ученик получит возможность для формирования:**

• основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;

•потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• готовности к выбору профильного образования.

**Содержание программы.**

5 класс

**Модуль 1. Что изучает экономика 4 часа**

Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность**.** Блага как средство удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага . Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.

**Модуль 2. Труд 4 часа**

Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация. Заработная плата.

**Модуль 3. Товары и услуги 3 часа**

Товары и услуги. Коммунальные и жилищные услуги.

**Модуль 4. Обмен 5 часа**

Обмен, его экономическая сущность. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. Торговля как наиболее эффективная форма обмена.

**Модуль 5. Рынок и конкуренция 5 часов**

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок и условия его существования. Конкуренция и конкуренты. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. Влияние конкуренции на цены. Рынок продавца и рынок покупателя.

**Модуль 6. Экономика семьи. Семейный бюджет 9 часов**

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семья как потребитель услуг ЖКХ. Права потребителя и защита прав потребителя. Источники доходов семьи. Основные расходы семьи. Постоянные и переменные расходы. Планирование доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Дефицитный, сбалансированный, избыточный бюджет. Сбережения. Рациональное ведение домашнего хозяйства

**Модуль 7. Проектная деятельность учащихся 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

**6 класс**

**Модуль 1. Введение в экономику 3 часа** Выбор. Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений: варианты и критерии выбора. Типы экономических систем.

**Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства 2 часа**

Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация).

Факторы производства. Доходы на факторы производства: заработная плата, рента, процент, прибыль.

**Модуль 3. Производство товаров и услуг4 часа**

Процесс производства. Себестоимость и цена товаров и услуг. Выручка и прибыль.

**Модуль 4. Деньги6 часов**

История возникновения денег. Свойства денег. Виды денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны.

**Модуль 5. Торговля *4 часа***

Торговля. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли: магазин (оптовый и розничный, специализированный и универсальный), аукцион, биржа. Реклама.

**Модуль 6. Роль государства в экономике6 часов**

Цели государства в экономике. Случаи несостоятельности рынка. Функции государства в экономике.Налоги как источник доходов государства. Основные налоги в РФ. Государственный бюджет .

**Модуль 7. Проектная деятельность учащихся 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

**7 класс**

**Модуль 1. Спрос и предложение 3 часа**Спрос и модель спроса. Предложение и модель предложения. Рыночное равновесие.

**Модуль 2 . Издержки производства и прибыль4 часа**

Издержки производства. Постоянные, переменные, общие; средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки. Графическое изображение постоянных, переменных, общих издержек. Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции.

Расчет доходов через цену и количество проданной продукции. Расчет доходов через затраты и прибыль. Расчет прибыли от продажи продукции.

**Модуль 3. Производительность труда4 часа**

Производительность труда и факторы, влияющие на ее рост. Расчет производительности труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны.

**Модуль 4. Безработица4 часа**

Безработица и ее виды. Последствия безработицы.

Меры социальной защиты безработных.

**Модуль 5. Инфляция4часа**

Инфляция и покупательная способность денег. Изменение цен на услуги ЖКХ. Измерение инфляции. Последствия инфляции.

**Модуль 6. Банки и их роль в экономике7 часов**

Банки. Виды банков. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки и их функции.

Операции коммерческих банков. Оплата услуг ЖКХ через банковскую систему. Вклады и кредиты. Расчет простого процента по вкладам и кредитам.

**Модуль 7. Проектная деятельность учащихся 5 часов**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

**Таблица №1**

**Личностные и метапредметные результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Образовательный результат | Количество летна освоение | Классы |
|  | **Метапредметные результаты:** |  |  |
| **1 Регулятивные** |
| Модуль 1 Что изучает экономика? | способность ставить учебные цели, планирование отдельных учебных действий, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, формирование умений оценивать свои действия по результату  | **3** | **5** |
| Модуль 2. Труд. | способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить коррективы в их выполнение, планирование отдельных учебных действий |
| Модуль 3. Товары и услуги. | планирование отдельных учебных действий,  |
| Модуль 4. Обмен. | планирование отдельных учебных действий, формирование умений оценивать свои действия по результату  |
| Модуль 5. Рынок и конкуренция. | планирование отдельных учебных действий |
| Модуль 6. Экономика семьи. | планирование отдельных учебных действий, формирование умений оценивать свои действия по результату |
| **2 Познавательные** |
| Модуль 1 Что изучает экономика? | формирование умений конструировать определения, навыки работы с информацией и развитие смыслового чтения, логических операций сравнения, анализа, обобщения, оценки,  |  |  |
| Модуль 2. Труд. | формирование умений конструировать определения, навыки работы с информацией и развитие смыслового чтения, формирование умений устанавливать причинно-следственные связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях,  |
| Модуль 3. Товары и услуги. | навыки работы с информацией, анализировать информацию содержащуюся в готовых информационных объектах, систематизировать информацию содержащуюся в готовых информационных объектах,  |
| Модуль 4. Обмен. | Использование полученных знаний на практике, навыки работы с информацией,  |
| Модуль 5. Рынок и конкуренция. | Использование понятийного аппарата, Работа с информацией, Умение полученные знания применять на практике, Анализ полученной информации содержащейся в готовых информационных объектах |
| Модуль 6. Экономика семьи. | Развитие смыслового чтения, Умение полученные знания применять на практике, Умение использовать логические действия и операции, Использование понятийного аппарата |
| **3 Коммуникативные** |
| Модуль 1 Что изучает экономика? | развитие речевой деятельности, налаживание диалога, умение находить общий язык со сверстниками, находить общее решение, аргументировано выражать общее решение, брать на себя лидерские качества |  |  |
| Модуль 2. Труд. | развитие речевой деятельности, умение находить общий язык со сверстниками, находить общее решение, аргументировано выражать общее решение, брать на себя лидерские качества, развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,  |  |  |
| Модуль 3. Товары и услуги. | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения. |  |  |
| Модуль 4. Обмен. | Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,  |  |  |
| Модуль 5. Рынок и конкуренция. | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками,  |  |  |
| Модуль 6. Экономика семьи. | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение работать в группе, Работать в группе и находить общее решение, брать на себя лидерские качества |  |  |
| **4 Личностные результаты:** |
| Модуль 1 Что изучает экономика? |  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим,  |  |  |
| Модуль 2. Труд. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты, умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, готовность к равноправному сотрудничеству. |  |  |
| Модуль 3. Товары и услуги. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, понимание важности точно в срок и в полном объеме платежей за услуги ЖКХ |  |  |
| Модуль 4. Обмен. | готовность к равноправному сотрудничеству, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, Умение работать самостоятельно. |  |  |
| Модуль 5. Рынок и конкуренция. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, образ социально-экономического устройства России,  |  |  |

**Таблица №2**

 **Предметные результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Предметный результат | Количество летна освоение | Классы |
| **I. Учащийся научится:** |
| Модуль 1 Что изучает экономика? | 1. Определять и различать потребности и блага их удовлетворяющие.
2. Определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.
 | **1** | **5** |
| Модуль 2. Труд. | 1. Ориентироваться в мире профессий.
2. Производить простейшие расчёты производительности труда.
 | **1** | **5** |
| Модуль 3. Товары и услуги. | 1. Различать товары и услуги и приводить конкретные примеры.
2. Различать коммунальные и жилищные услуги.
 | **1** | **5** |
| Модуль 4. Обмен. | 1. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену
 | **1** | **5** |
| Модуль 5. Рынок и конкуренция. | 1. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг, а так же ценовой и неценовой конкуренции
 | **1** | **5** |
| Модуль 6. Экономика семьи. | 1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг
 | **1** | **5** |
| **II Учащийся получит возможность научиться:** |
| Модуль 1 Что изучает экономика? | Объяснять ограниченность ресурсовОбъяснять почему проблема выбора является основной экономической проблемой. | **1** | **5** |
| Модуль 2. Труд. | Объяснять от чего зависит квалификация работника.Объяснять от чего зависит заработная плата работника. | **1** | **5** |
| Модуль 3. Товары и услуги. | Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг. Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг. | **1** | **5** |
| Модуль 4. Обмен. | 1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена
 | **1** | **5** |
| Модуль 5. Рынок и конкуренция. | 1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции
 | **1** | **5** |
| Модуль 6. Экономика семьи. | 1. Составлять семейный бюджет
2. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищные платежи в расходах семейного бюджета
3. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи
 | **1** | **5** |

 **Контрольно-измерительные материалы:**

**5класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| **1 четверть** |
|  1 |  Контрольная работа | «Труд» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **II четверть** |
| 2 |  Итоговая контрольная работаза 1 полугодие | «Товары и услуги»«Обмен» |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III четверть** |
| 3 | Контрольная работа | «Рынок и конкуренция» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **IVчетверть** |
| 4 |  Итоговая контрольная работа за год | «Экономика семьи. Семейный бюджет» |

 **6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| **1 четверть** |
|  1 |  Контрольная работа | «Экономические ресурсы и факторы производства» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **II четверть** |
| 2 | Итоговая контрольная работаза 1 полугодие | «Деньги» |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III четверть** |
| 3 | Контрольная работа | «Торговля» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **IVчетверть** |
| 4 | Итоговая контрольная работа за год | «Роль государства в экономике» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| **1 четверть** |
|  1 |  Контрольная работа | «Банки и их роль в экономике» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **II четверть** |
| 2 | Итоговая контрольная работаза 1 полугодие | «Безработица» |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III четверть** |
| 3 | Контрольная работа | «Производство товаров и услуг. Производительность труда» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **IVчетверть** |
|  4 | Итоговая контрольная работа за год | «Спрос и предложение. Рынок. |

 **Таблица№3**

**Учебники и программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Название предмета | Учебник | Программа | Наличие электронного приложения(да/нет) |
| 5 | экономика | Рабочая тетрадь 5 классАвторы:И.А.Симонов,Р.С.Лукьянова, Е.Ю.Адамчикова, Л.А.Михалева.2013г. | Экономика Учебная программа основного общего образования в 5-9 классах общеобразовательных организаций.Н.Новгород, Авторы – составители Гребенева Г.И., Плетенева О.В., Симонов И.А., Нижний Новгород, «Нижегородский институт развития образования», 2014. | нет |
| 6 | экономика | Рабочая тетрадь 6 классАвторы:И.А.Симонов,Р.С.Лукьянова, Е.Ю.Адамчикова, Л.А.Михалева.2013г. | нет |
| 7 | экономика | Рабочая тетрадь 7 классАвторы:И.А.Симонов,Р.С.Лукьянова, Е.Ю.Адамчикова, Л.А.Михалева.2013г. | нет |

**Таблица №4**

**Учебно - методические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Название УМП | Автор УМП | Компьютерная техника и интерактивное оборудование |
| 5-7 | Я познаю мир. Экономика. М.«Астрель» 2003 г. | М.«Астрель» 2003 г. | Компьютер, интерактивная доска, колонки. |
| 5-7 | Рыночное хозяйство. Пособие для учителей. | Н.Н.2004 год. | Компьютер, интерактивная доска, колонки. |
| 5-7 | Система дидактических игр и творческих заданий. Учебное пособие. | Р.С.Лукъянова. Н.Н.2007 год. | Компьютер, интерактивная доска, колонки. |

 **Таблица №5**

**Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **класс** | **Наименование раздела (темы)** | **Наименование учебного оборудования** |
| Электронные образовательные ресурсы (название) | Свободные образовательные Интернет-ресурсы (название) |
| 1 | 5 - 7 |  | Центр экономического и бизнес образования: В помощь учителюhttp: //www. с ebe. sib. ruСоционет: информационное пространство по общественным наукамhttp: //socionet.ru Общество защиты прав потребителей «Резонанс»[http://www.zonaprav.ru](http://www.zonaprav.ru/) | Банки, биржи, предприятияБанк России[**http://www.cbr.ru**](http://www.cbr.ru/) Сбербанк России [**http://www.sbrf.ru**](http://www.sbrf.ru/) Российская торговая система [**http://www.rts.ru**](http://www.rts.ru/)   Межгосударственный статистический комитет СНГ [**http://www.cisstat.com**](http://www.cisstat.com/)  Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России [**http://www.ifap.ru**](http://www.ifap.ru/) Информационно-аналитический портал «Наследие» [**http://www.nasledie.ru**](http://www.nasledie.ru/)СМИРоссийская газета [**http://www.rg.ru/**](http://www.rg.ru/)Журнал «Вопросы экономики» [**http://www.vopreco.ru**](http://www.vopreco.ru/) Библиотека экономической и деловой литературы [**http://ek-lit.agava.ru/avtosod.htm**](http://ek-lit.agava.ru/avtosod.htm) Журнал «Карьера»http: //[www.kariera](http://www.kariera/). ore. ru/Журнал «Человек и труд» [**http://www.chelt.ru/**](http://www.chelt.ru/)Журнал «Эксперт» [**http://www.expert.ru**](http://www.expert.ru/) Газета «Экономика и жизнь» — АКДИ [**http://www.akdi.ru**](http://www.akdi.ru/) Росбизнесконсалтинг: новости, курсы валют, кредитный рынок [**http://www.rbc.ru**](http://www.rbc.ru/)  РИА-Новости [**http://rian.ru**](http://rian.ru/) ИТАР-ТАСС[**http://www.itar-tass.com**](http://www.itar-tass.com/) Интерфакс: информационное агентство, раздел «Экономика и финансы»<http://www.kommersant.ru/k-money> Эко<http://econom.nsc.ru/> |

 **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

 Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

 Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

 Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

 Отметка «2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

 Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Приложения к рабочей программе по экономике.**

**Таблица №6**

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Уро-ка** | **Раздел и тема урока** | **Количество****часов** | **Тип урока** | **Предметный результат** | **УУД** | **Дата****проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Примечание** |
| **личностные** | **Регуля-тивные** | **Комму-никативные** | **Познаватель-ные** |
| **Модуль 1.Что изучает экономика?** |
| 1 | Потребности, их неограниченность  | 1 | Урок-диалог | Выделять духовные, социальные, физиологическиепотребности и осознавать их безграничность |  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; | способность ставить учебные цели  | развитие речевой деятельности | формирование умений конструировать определения, навыки работы с информацией и развитие смыслового чтения |  |  |  |
| 2 | Блага экономические и неэкономические. | 1 | Комбинирован-ный урок | Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности. | готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, налаживание диалога | формирование умений конструировать определения, преобразование информации |  |  |  |
| 3 | Экономические ресурсы,их ограниченность.  | 1 | урок постановки проблем и их решения | Классифицировать ресурсы,Осознавать их ограниченность | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия | умение находить общий язык со сверстниками, находить общее решение, аргументированно выражать общее решение, брать на себя лидерские качества | формирование умений конструировать определения |  |  |  |
| 4 | Выбор как основная экономическая проблема | 1 | урок – «кейс» (учебная ситуация) | Осознавать необходимость бережного отношения к ресурсам, т.к. потребности безграничны, а ресурсы ограничены.Объяснять почему проблема выбора является основной экономической проблемой. | готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, | формирование умений оценивать свои действия по результату  | умение находить общий язык со сверстниками, находить общее решение, аргументированно выражать общее решение | логических операций сравнения, анализа, обобщения, оценки |  |  |  |
| *5* | *Контрольный тест по теме «Что изучает экономика»* | *1* | *Контроль знаний* | *Знать теоретические основы, уметь объяснять экономические понятия* | *Умение работать самостоятель* | *Формирование умений оценивать свои действия по результату*  |  | *Использование полученных знаний на практике* |  |  |  |
| **Модуль 2. Труд.** |
| 6 | Труд. Разделение труда и специализация | 1 | урок изучения нового материала | Различать разделение труда и специализацию. Приводить примеры | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | способность ставить учебные цели и задачи | развитие речевой деятельности | формирование умений конструировать определения, навыки работы с информацией и развитие смыслового чтения |  |  |  |
| 7 | Производительность труда.  | 1 | Деловая игра «Фабрика» | Решать типовые задачи на расчёт производительности труда. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить коррективы в их выполнение | умение находить общий язык со сверстниками, находить общее решение, аргументировано выражать общее решение, брать на себя лидерские качества | формирование умений устанавливать причинно-следственные связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях |  |  |  |
| 8 | Профессия. Квалификация. | 1 | Урок-вернисаж | Приводить примеры различных профессий. | умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий | способность ставить учебные цели и задачи | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | навыки работы с информацией и развитие смыслового чтения |  |  |  |
| 9 | Заработная плата  | 1 | комбинированный урок | Выделять причины различий в оплате труда.Объяснять от чего зависит заработная плата работника. | готовность к равноправному сотрудничеству | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | навыки работы с информацией |  |  |  |
| 10 | *Итоговая контрольна работа по теме «Труд»* | *1* | *контроль знаний* | *Знать теоретические основы и владеть практическими навыками – умениями объяснять экономические понятия* | *Умение работать самостоятельно* | *Формирование умений оценивать свои действия по результату*  |  | *Использование полученных знаний на практике* |  |  |  |
| **Модуль 3. Товары и услуги.** |
| 11 | Сущность товаров и услуг. | 1 | Комбинированный урок | Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | навыки работы с информацией |  |  |  |
| 12 | Роль товаров и услуг. | 1 | Комбинированный урок | Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг. Понимать различие платных и бесплатных услуг и товаров. Понимать важность каждого экономического ресурса для получения в результате товаров и услуг. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | навыки работы с информацией, анализировать информацию содержащююся в готовых информационных объектах. |  |  |  |
| 13 | Коммунальные услуги. Жилищные услуги | 1 | Экскурсия  | Различать коммунальные и жилищные услугиПриводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг. | понимание важности точно в срок и в полном объеме платежей за услуги ЖКХ |  | Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения. | систематизировать информацию содержащююся в готовых информационных объектах. |  |  |  |
| **Модуль 4. Обмен.** |
| 14 | Экономическая сущность обмена.  | 1 | Урок – игра | Объяснять предпосылки возникновения обмена. | готовность к равноправному сотрудничеству | планирование отдельных учебных действий | Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. | Использование полученных знаний на практике |  |  |  |
| 15 | Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена.  | 1 | Комбинированный урок | Аргументировать утверждение о том. Что обмен расширяет возможности удовлетворения потребностей. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | навыки работы с информацией |  |  |  |
| 16 | Торговля как форма обмена.  | 1 | Комбинированный урок | Различать бартер и обмен при помощи денег. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | навыки работы с информацией |  |  |  |
| 17 | Торговля как форма обмена.  | 1 | Комбинированный урок | Различать бартер и обмен при помощи | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | навыки работы с информацией |  |  |  |
| 18 | Урок – практикум по теме «Обмен» | 1 | Урок-практикум | Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена. | готовность к равноправному сотрудничеству | планирование отдельных учебных действий |  | Использование полученных знаний на практике |  |  |  |
| 19 | *Контрольная работа по итогам полугодия.*  | 1 | *Контроль знаний* | *Знать теоретические основы и владеть практическими навыками – умениями объяснять экономические понятия* | Умение работать самостоятельно | формирование умений оценивать свои действия по результату  |  | Использование полученных знаний на практике |  |  |  |
| **Модуль 5. Рынок и конкуренция.** |
| 20 | Потребитель и его экономические интересы | 1 | Комбинированный урок | Объяснять мотивы деятельности потребителя. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | Использование понятийного аппарата |  |  |  |
| 21 | Производитель и его экономические интересы. | 1 | Комбинированный урок | Объяснять мотивы деятельности производителя. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | Использование понятийного аппарата |  |  |  |
| 22 | Рынок и условия его существования.  | 1 | Комбинированный урок | Различать рынок как результат взаимодействия экономических интересов продавцов и покупателей. | образ социально-экономического устройства России | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | Работа с информацией |  |  |  |
| 23 | Конкуренция. | 1 | Комбинированный урок | Приводить примеры конкуренциисреди продавцов и среди покупателей. | образ социально-экономического устройства России | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | Умение полученные знания применять на практике |  |  |  |
| 24 | Рынок продавца и рынок покупателя. | 1 | Комбинированный урок | Объяснять, кто и почему выигрывает на рынкеПродавца и на рынке покупателя. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | Анализ полученной информации содержащейся в готовых информационных объектах |  |  |  |
| 25 | *Итоговая контрольная работа по теме «Рынок и конкуренция»* | *1* | *Контроль знаний* | *Знать теоретические основы и владеть практическими навыками – умениями объяснять экономические понятия* | *Умение работать самостоятельно* | *Формирование умений оценивать свои действия по результату*  |  | *Использование полученных знаний на практике* |  |  |  |
| **Модуль 6. Экономика семьи.** |
| 26 | Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. | 1 | Комбинированный урок | Осознавать. что семьи –это основной экономический агента, потребляющий товары и услуги. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | Развитие смыслового чтения |  |  |  |
| 27 | Семья как потребитель услуг ЖКХ | 1 | Урок-практикум | Приводить примеры услуг ЖКХ используемых семьёй | признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам | планирование отдельных учебных действий | умение работать в группе и находить общий язык со сверстниками.  | Умение полученные знания применять на практике |  |  |  |
| 28 | Расходы семьи на услуги ЖКХ | 1 | Урок-практикум | Различать расходы на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | планирование отдельных учебных действий | Умение работать в группе, находить общий язык со сверстниками | Умение полученные знания применять на практике |  |  |  |
| 29 | Семейный бюджет.  | 1 | Урок-практикум | Оценивать доходы семьи Оценивать расходы семьи Уметь различать виды расходов семьи.Уметь оценить бюджет семьи и понимать источники формирования сбережений. | гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну | планирование отдельных учебных действий | Работать в группе и находить общее решение, брать на себя лидерские качества | Умение полученные знания применять на практике |  |  |  |
| 30 | Рациональное ведение домашнего хозяйства. | 1 | Урок-беседа | Оценивать доходы семьи. Видеть пути увеличениядоходов и экономии расходов. | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | планирование отдельных учебных действий | Развитие речевой деятельности | Умение использовать логические действия и операции. |  |  |  |
| 31 | Потребитель. Защитаправ потребителя.  | 1 | Комбинированный урок | Перечислять основные права потребителей | умение конструктивно разрешать конфликты | планирование отдельных учебных действий | развитие речевой деятельности, организация учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | Использование понятийного аппарата |  |  |  |
| 32 | *Итоговая контрольная работа по теме «Экономика семьи. Семейный бюджет»* | *1* | *Контроль знаний* | *Знать теоретические основы и владеть практическими навыками – умениями объяснять экономические понятия* | *Умение работать самостоятельно* | *Формирование умений оценивать свои действия по результату*  |  | *Использование полученных знаний на практике* |  |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний по изученным темам. | Знать теоретические основы и базовые понятия и владеть практическими навыками - уметь решать типовые задачи. | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | формирование умений оценивать свои действия по результату  |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение пройденного материала | 1 | Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний по изученным темам. | Знать теоретические основы и базовые понятия и владеть практическими навыками - уметь решать типовые задачи. | Знать теоретические основы и базовые понятия и владеть практическими навыками - уметь решать типовые задачи. | Формирование умений оценивать свои действия по результату  |  |  |  |  |  |
|  |

1. [↑](#footnote-ref-1)